

L'alphabétisation des femmes au Mali
Le regard des acteurs sur son impact, cas de Lassa
Boubacar TABOURE

Centre National des Ressources de l'Education non Formelle, Bamako
Tel : 75022664 Email : btaboure@yahoo.fr

Résumé :

L'alphabétisation des adultes a commencé au Mali dans les années 1962 avec plus ou moins de réussite car le programme essentiellement scolaire et ne répondait pas aux besoins de la population.

En effet, l'éducation a toujours été au centre des préoccupations du peuple malien et des gouvernements qui se sont succédé avec pour objectif " promouvoir un enseignement de masse et de qualité qui intègre les impératifs de développement".

Cependant, l'alphabétisation féminine pose un problème particulier malgré une augmentation sensible de la fréquentation féminine des centres d'alphabétisation.

A la faveur d'une mission d'identification d'une délégation Luxembourgeoise au Mali, en mars 1997, le Centre National de Ressources de l'Education Non Formelle a présenté l'idée d'un projet d'alphabétisation fonctionnelle et de promotion des femmes en zone périurbaine; Lassa, quartier périphérique de la capitale fut retenu pour abriter ce projet car ici, les femmes vivent dans un milieu particulièrement austère.

L'objectif général de notre étude est d'analyser le changement d'attitude induit par la mise en œuvre du programme d'alphabétisation à travers la perception des intervenants dans le domaine. Autrement dit comment la population elle-même perçoit l'action d'alphabétisation.

Pour atteindre cet objectif, nous avons utilisé trois instruments essentiels qui sont le questionnaire, le guide d'entretien, et l'observation directe sur un échantillon occasionnel.

Les critères d'appréciation du programme portait sur l'acquisition des connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul) et des compétences de la vie courante (santé, environnement, hygiène) et leur application dans la vie quotidienne sur le plan individuel, familial et communautaire.

Après analyse, il apparaît que le programme d'alphabétisation de Lassa a été d'un apport très utile pour les femmes alphabétisées et leur famille car, il a permis:

- d'améliorer leurs conditions de vie;
- de créer de nouvelles habitudes alimentaires, vestimentaires et corporelles;
- de développer des compétences pratiques dans le domaine de la santé;
- de favoriser l'acquisition de compétences de base (lecture, écriture, calcul).

Il semble donc que la politique d'alphabétisation de Lassa soit un exemple à suivre pour les autres régions du Mali à alphabétiser.

Mots clés : alphabétisation, projet, femmes, Mali, Lassa,

Abstract:

Title: WOMEN ALPHABETISATION IN MALI THE LOOK OF FACTORS ON ITS IMPACT. CASE OF LASSA

Summary:

Adult'salphabetization started in Mali in 1962 not full success because the schooling program did not meet the needs of population.

In fact education has always been in center of Malian people and of different government with the following "goals" promoting a massive teaching of quality integrating the satisfaction for development.

However women alphabetization raise a particular problem despite of sensible augmentation of women attendee of learning center.

In the process of Luxemburg delegation identification mission in Mali in March 1997 the national center of resources for non-formal education produced a project for functional alphabetization and promoting of woman in sub-urban areas Lassa urban district of Bamako was chosen to shelter that project since, women of that zone live in a peaceful condition.

The main objective of our survey is to study the changing attitude following the implementingalphabetization program through perception of concerned actors. Howeverthe concerned population perceives the alphabetization action.

To attain that objective, we have used 3 essential stools that are questionnaire, interview and direct observation on an occasional sample.

The different points of program appreciation were based on the instruction of knowledge (reading, writing, calculating operation and the competence of everyday life as such as individual family and comity are concern.

After analyze, it appears that alphabetization program in Lassa has been very useful for women and their families since it permitted:

- To improve their living life;
- To create new feeding habits, clothing body sanity;
- To develop competences in the health practice;
- To increase acquisition of basic competence (reading, writing, calculating)

So, it seem that alphabetization in Lassa is a good example to realize in other regions in Mali.

Key word:Alphabetization, project, women,Mali, Lassa

1. Introduction

Dès l'indépendance, le Mali a amorcé d'alphabétisation fonctionnelle des adultes. L'éducation est restée au centre des préoccupations du peuple malien et de tous les gouvernements qui se sont succédé. De plus, la problématique constante qui traduit la vision dupaysen matière d'éducation selon le rapport du PRODEC est « comment promouvoir un enseignement de masse et de qualité qui intègre les impératifs de développement ? »

Dans ce contexte, l'alphabétisation féminine pose un problème particulier : malgré une augmentation sensible de la fréquentation féminine des centres d'alphabétisation ces dernières années, on constate que les femmes ne constituent qu'une faible partie de l'effectif des auditeurs inscrits aux programmes d'alphabétisation et que leur taux de réussite est largement inférieur à celui des hommes.

A la faveur d'une mission d'identification d'une délégation luxembourgeoise au Mali, en mars 1997, « le Centre National de Ressource de l'Education Non Formelle » ex Direction Nationale de l'Alphabétisation, a présenté une idée de projet d'alphabétisation fonctionnelle et de promotion des femmes en zone périurbaine ; à travers cette idée de projet, le CNR-ENF, voulait en plus de sa zone habituelle d'intervention qui est le milieu rural, explorer d'autres milieux, affronter d'autres problématiques telles celles des zones périurbaines.

De leur côté, les femmes de Lassa, acculées par des conditions de vie austère dans un milieu hostile et accidenté, avaient entrepris depuis 1995, en concertation avec les hommes, des démarches de différentes natures pour chercher un partenaire au développement qui pourrait les aider à réduire leurs souffrances ; c'est ainsi que le quartier sera retenu pour abriter le projet après des échanges fructueux.

Le projet MLI/98/001 « Alphabétisation fonctionnelle et promotion des femmes en zone périurbaine : communauté de Lassa » est le fruit de la collaboration bilatérale entre le Mali et le Grand-duché du Luxembourg¹.

Implanté à Lassa, le projet se propose d'améliorer les conditions de vie et de travail de groupes cibles de femmes démunies d'une zone périurbaine de Bamako par la construction d'infrastructures : centre de formation, aménagements hydrauliques par la dotation des bénéficiaires de connaissances appropriées à travers un programme d'alphabétisation fonctionnelle, l'appui à des activités génératrices de revenus, l'allègement des tâches domestiques à travers l'accès à l'épargne crédit et à l'IEC (Information, Education et la Communication) dans les activités socio-sanitaires.

Ainsi une nouvelle approche visant l'évaluation de l'impact de l'alphabétisation, c'est-à-dire les avantages et changements qu'elle apporte aux bénéficiaires, l'utilisation productive des aptitudes acquises, s'impose-t-elle aujourd'hui par rapport au programme mis en œuvre. C'est la perception des acteurs sur ses effets qui est analysée et rapportée.

2. Méthodologie

2.1. Objet de la recherche

A travers une étude de cas, le présent article a porté sur « l'alphabétisation des femmes au Mali à travers le regard des acteurs sur son impact » ; l'aspect spécifique que nous avons retenu pour la mener à bien a concerné des entretiens avec les différents acteurs qui interviennent dans l'alphabétisation, leur perception sur l'effet du programme sur les bénéficiaires et, la communauté.

Moyens d'investigation

Notre article peut se définir comme une étude qualitative de la perception des acteurs en alphabétisation sur l'impact du programme d'alphabétisation sur la population bénéficiaire. Au cours de notre enquête, nous avons utilisé la technique des entretiens.

Selon Matolon et Ghislaine (1999), il existe plusieurs types d'entretien entre autres :

l'entretien non-directif : l'enquêteur propose un thème et n'intervient que pour relancer et encourager l'enquêté ;

¹ Le projet ML/98/001 est le fruit de la Coopération entre le Mali et le Grand-Duché de Luxembourg. Il a pour objectif d'améliorer les conditions de vie des femmes à travers l'alphabétisation et les activités génératrices de revenus

l'entretien semi-directif (appelé aussi clinique ou semi-structuré) : l'enquêteur connaît tous les thèmes sur lesquels il doit obtenir des réponses de l'enquêté, mais l'ordre et la manière dont il les introduit sont laissés à son jugement, la consigne de départ étant seule fixée.

Selon Grawitz (1986), « *l'entretien est un procédé d'investigation scientifique, utilisant un processus de communication verbale, pour recueillir des informations, en relation avec le but fixé* » ; cette définition est en relation avec celle de Cannel et al. (1974) : « *l'entretien est une conversation initiée par l'intervieweur dans le but spécifique d'obtenir des informations de recherches pertinentes centrées par le chercheur sur des contenus déterminés par les objectifs de la recherche* ».

L'entretien crée une relation sociale et psychologique entre l'intervieweur et l'interviewé, dans laquelle les rôles sont irréversibles ; l'intervieweur ne peut s'approprier des informations qu'à partir des déclarations de l'interviewé ; l'entretien est organisé et les résultats permettent une exploitation systématique au moment d'une enquête ; c'est une entrevue-entretien en vue d'une exploitation scientifique.

Dans notre guide d'entretien, les rubriques suivantes ont été retenues :

les renseignements généraux : nous souhaitons connaître la personne à travers son âge, sa situation matrimoniale, sa formation antérieure, ses liens de parenté ;

les résultats de l'alphabétisation dans le domaine de l'hygiène : les changements positifs intervenus sur le plan de l'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire.

Dans le domaine de la santé : la vaccination des enfants contre les maladies infectieuses, l'importance de la vaccination sur le développement de l'enfant ;

Dans le domaine de l'environnement : les actions individuelles par rapport à l'assainissement, les actions de l'entourage et de la communauté sur l'assainissement, les avantages du reboisement dans la lutte contre l'érosion du sol, l'utilisation du foyer amélioré dans la lutte contre la déforestation...

Dans le domaine des ressources économiques : la pratique des activités génératrices de revenus, les retombées de ces activités au niveau de la famille ;

les impacts négatifs de l'alphabétisation.

Ces rubriques ont été retenues dans la mesure où elles nous donnent des informations pertinentes sur l'impact de l'alphabétisation sur les pratiques des femmes.

Les entretiens se sont déroulés à Bamako et dans les environs entre septembre et décembre 2009. Nous avons réalisé, au cours de ces deux périodes, 22 entretiens. Parmi ces 22 entretiens, 20 ont été réalisés de façon individuelle et 2 de façon collective. Ce qui nous a permis d'avoir des données qualitatives permettant de trouver des réponses à nos différentes interrogations. Ces 22 entretiens correspondent à quatre guides qui sont :

- un guide d'entretien pour les autorités communales ; ce guide a pour objectif de recueillir auprès des autorités communales et des leaders d'opinion (des Maires, des Chefs de quartier, des Imams, des Responsables des Jeunes, des Associations et Groupements féminins), des informations relatives à l'alphabétisation des femmes et son impact sur la réduction de la pauvreté, leur perception sur la participation des femmes dans les prises de décision ;
- un guide d'entretien pour la famille des néo-alphabètes. Ce guide a pour objectif de recueillir les avis des personnes dans les différentes familles concernant la contribution de l'alphabétisation dans la gestion des familles ;

- un guide d'entretien pour les femmes analphabètes, qui nous a permis d'avoir des témoignages sur les motivations de ces femmes à ne pas fréquenter le centre d'alphabétisation, et d'exploiter les bénéfices que l'alphabétisation produit au sein de la communauté ;
- un guide d'entretien collectif pour les auditeurs/trices sur leurs motivations et attentes sur la formation.

Tous les entretiens ont fait l'objet de retranscription. Les guides d'entretien ne sont pas restés figés : ils ont été adaptés aux individus selon leur position mais ont tous conservé la thématique de fond articulée autour des impacts concrets des résultats de l'alphabétisation sur les bénéficiaires, leur famille, et la communauté tout entière. Tantôt les questions étaient, à dessein, vagues ou larges ou ouvertes, tantôt elles étaient plus précises, plus concrètes ; et ce, en fonction de l'objectif visé. Les entretiens ont été essentiellement semi-directifs, ce qui nous a permis d'être plus précis et d'obtenir les informations, sans pour autant influencer les propos des personnes questionnées.

L'intention de départ était de nous entretenir avec la quasi-totalité des autorités administratives, municipales, locales, les familles, les leaders d'opinion, les analphabètes, les organisations non gouvernementales. Malheureusement, la réalité du terrain et le temps imparti à la recherche ne nous ont pas permis de rencontrer tout le monde. Nous avons cependant pu nous entretenir avec 40 personnes dont 20 de façon individuelle et 20 autres de façon collective ; elles appartiennent à toutes les catégories citées.

Les entretiens allaient de 15 minutes à 1 heure 20. Tous les individus ont choisi librement de nous accorder l'entretien même si le manque de temps de certains a parfois joué sur les réponses. Rien ne nous a permis de mesurer l'état d'esprit psychologique des interviewés au moment des entretiens, mais l'ambiance généralement plaisante nous laisse croire qu'ils étaient dans les meilleures conditions. Les tensions ressenties quelques rares fois en début d'entretien se sont dissipées après les premières minutes pour laisser place à la bonne ambiance tantôt évoquée, et nous pensons que ces tensions étaient dues à l'appréhension contextuelle que nous avions de rencontrer certains individus. Tous les entretiens ont été enregistrés, avec le consentement des individus, à l'aide d'un dictaphone puis retranscrits. Le traitement des informations obtenues à partir des entretiens s'est fait grâce à l'analyse de contenu. Ces personnes ont été contactées en raison de leur position sociale dans la communauté et de leur implication directe dans les actions d'alphabétisation.

2.2. Analyses et interprétations des résultats

Au cours de l'enquête, l'accent a été mis sur les femmes qui constituent, comme nous l'avons dit, la majorité de la population interrogée. En comparant les différentes réponses des personnes interviewées (autorités communales, personnes dans les familles des néo-analphabètes, auditeurs /trices, femmes analphabètes), nous avons constaté que les différents avis n'étaient pas foncièrement différents les uns des autres. Nous tenons à signaler que chaque guide d'entretien a sa spécificité, mais pour mieux cibler l'objet de l'étude, nous avons focalisé toute notre attention sur la contribution de l'alphabétisation dans les conditions de vie des bénéficiaires, autrement dit, les bénéfices (positifs ou négatifs) de l'alphabétisation. D'autre part, l'analyse thématique du guide d'entretien dans les familles est plus détaillée que les autres ; cela s'explique par le fait

que c'est dans les familles que tout se passe, ce sont elles qui bénéficient le mieux des fruits de l'alphabétisation. Aussi voulons-nous comprendre et approfondir certains aspects concernant l'apport de l'alphabétisation dans l'amélioration des conditions de vie des femmes en zone périurbaine en ayant recours à l'analyse de contenu.

L'analyse de contenu, dont la présentation théorique a été faite plus haut, est la méthode avec laquelle nous interpréterons les discours des entretiens. Les trois grandes étapes de cette méthode d'analyse, selon Bardin (1977), sont la pré-analyse ou lecture préliminaire, l'exploitation du matériel, le traitement des résultats et leur interprétation.

En nous inspirant de Bardin (1977), notre analyse de contenu s'est basée sur un guide d'entretien qui a été adressé aux autorités locales, les familles des femmes alphabétisées, aux femmes non-alphabétisées et aux auditrices qui sont dans le processus d'enseignement. Elle s'est réalisée en trois étapes : les lectures préliminaires, l'exploitation des données retranscrites ou du matériel et enfin le traitement des résultats et leurs interprétations.

Les lectures préliminaires sont une étape préalable au cours de laquelle l'on essaie d'appréhender certaines grandes particularités qui constitueront éventuellement des subdivisions (thèmes ou catégories) significatives du matériel. Cette étape constitue une sorte de « pré-analyse » qui aide à dégager une idée du « sens » général, certaines « idées fortes » permettant de décider comment le reste de l'analyse devra se poursuivre pour répondre aux objectifs visés.

L'exploitation du matériel nous a obligé d'établir la liste des catégories ou thèmes permettant d'identifier, de rassembler et de classer les informations obtenues (ceux-ci sont indiqués, dans chaque analyse par un numéro figurant entre parenthèses). Pour identifier les avis de nos interviewés, il fallait décomposer le discours en parties, chacune signifiant leur avis et perception concernant la contribution de l'alphabétisation à l'amélioration des conditions de vie des femmes.

L'interprétation des résultats obtenus conformément à notre grille d'analyse et aux différents thèmes abordés sur les résultats de l'alphabétisation dans le domaine de l'hygiène, de la santé, de l'environnement, des ressources économiques, des impacts de l'alphabétisation, a constitué notre troisième étape.

Concernant l'unité de contexte, elle est variable ; elle peut être un groupe de mots ou une phrase ; l'énumération se fait en observant la fréquence simple, c'est-à-dire le nombre d'occurrences évoquant chaque thème.

C'est une étape de réorganisation du matériel par laquelle sont réunis, ensemble en catégories ou thèmes plus larges, tous les énoncés dont le sens se ressemble pour en arriver à mettre en évidence les aspects positifs ou négatifs du programme d'alphabétisation.

Les résultats de l'analyse de contenu sont abordés et caractérisés par une démarche qualitative portant sur les thématiques suivantes : aspects positifs de l'alphabétisation (dans le domaine de l'hygiène, de la santé, de l'environnement, de la commercialisation) et les aspects négatifs. Dans cette analyse de contenu, certaines réponses émanent de la représentation du sujet.

Les entretiens dans les familles des femmes alphabétisées

Les effets de l'alphabétisation dans l'amélioration des conditions de vie des femmes sont perçus sur plusieurs plans.

Dans le domaine de la **santé**, les femmes fréquentent de plus en plus les centres de santé communautaires et appliquent les méthodes de contraception modernes ou traditionnelles et sont mieux suivies dans le centre de santé qui a été construit par le projet. Les enfants sont mieux

préservés contre les maladies. Les familles des femmes alphabétisées ont acquis de nouvelles habitudes alimentaires, les carottes et les choux sont introduits dans l'alimentation des enfants qui ont plus besoin de calories. La propreté corporelle est considérée comme le premier élément de la santé. Les enfants sont habillés ou, du moins, portent des habits propres, ce qui n'était pas le cas avant le programme d'alphabétisation. La plupart des femmes sont soutiens de la famille; elles font beaucoup d'activités qui génèrent des revenus, c'est ainsi qu'elles font face aux problèmes sociaux et aux dépenses de la famille. La radio nationale et la presse renforcent la sensibilisation concernant la santé de la mère et de l'enfant et le personnel du centre de santé communautaire encourage les femmes à venir se faire consulter.

Dans le domaine de **l'environnement**, l'utilisation du foyer amélioré a nettement réduit la corvée de bois et du coup les dépenses familiales.

Sur le plan communautaire, des associations de lecture et la solidarité ont favorisé la cohésion sociale. Sur la plan économique, les techniques de gestion et de crédit épargne renforcent les femmes dans les actions de soutien de la famille.

- **Les entretiens avec les Autorités locales**

De l'analyse des entretiens avec les autorités locales, il ressort que, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à fréquenter les centres d'alphabétisation. Par rapport à l'impact de l'alphabétisation, les leaders communautaires pensent que l'alphabétisation permet d'améliorer les revenus, les conditions d'hygiène, l'ouverture d'esprit, en un mot l'épanouissement de l'individu.

Au niveau de l'impact dans les familles, les réponses fournies sont identiques à celles données concernant l'impact sur l'individu. Toutefois deux constats s'imposent :

- une femme alphabétisée s'occupe bien de sa famille et suit mieux l'éducation de ses enfants. En outre, il ressort de la présente recherche que tous les enfants du public-cible en âge d'être scolarisés le sont effectivement ;

- la femme alphabétisée contribue davantage à la prise en charge de la famille.

Concernant l'impact au niveau communautaire, les cas suivants ont été signalés :

Les entretiens avec les femmes non-alphabétisées

Les femmes **non-alphabétisées** ont des perceptions presque identiques sur l'apport de l'alphabétisation. Ces perceptions se résument comme suit :

- l'acquisition des connaissances a été utile aux bénéficiaires, à la famille et à la communauté ;

- l'alphabétisation a permis une ouverture d'esprit et une autonomisation des bénéficiaires ;

- elle a favorisé la résolution de bon nombre de difficulté en matière de santé, d'hygiène, d'organisation du travail, d'éducation des enfants et de gestion de l'environnement ;

- elle a permis une relative amélioration des conditions socio-économiques des bénéficiaires dans la communauté.

Les raisons évoquées pour la non-fréquentation des centres s'articulent autour des points suivants :

- le manque d'intérêt pour l'alphabétisation ;

- le déficit d'information par rapport à l'existence du centre.

Toutefois, les femmes non-alphabétisées expriment un sentiment de regret, elles se sentent frustrées et font toujours recours à leurs homologues qui savent lire et écrire. Elles souhaitent

fréquenter le centre d’alphabétisation malgré les occupations multiples à la maison (corvée de bois, d’eau, petit commerce).

- **Les entretiens avec le focus groupe Auditeurs/trices**

La grande majorité des auditeurs et auditrices affirment n’avoir aucune difficulté par rapport à l’alphabétisation, cependant quelques rares cas ont été évoqués, à savoir l’éloignement du centre, le poids des travaux ménagers qui occasionnent des retards.

S’agissant de leur motivation, la plupart veulent apprendre à lire et à écrire afin de s’ouvrir à l’extérieur et de s’occuper mieux de leurs enfants. Toutefois, ils ont également témoigné de la contribution de l’alphabétisation au niveau de la communauté à savoir : la réduction de l’analphabétisme, le renforcement de la cohésion sociale, la lutte contre la désertification à travers l’utilisation des foyers améliorés, le développement des activités génératrices de revenus.

3. Discussions

Ces différents résultats obtenus posent la problématique de la post- alphabétisation et de la désirabilité sociale, c’est dire à dire le réinvestissement des connaissances et le développement des compétences, autrement dit les acquis de l’alphabétisation pour permettre aux bénéficiaires d’être plus productifs et de participer hâtivement au développement en s’épanouissant sur le plan personnel, familial et communautaire.

En accord avec nos résultats, beaucoup de recherches ont été effectués dans le domaine de l’éducation et de la formation sur l’amélioration des conditions de vie des populations, car « *la lecture et l’écriture sont des compétences fondamentales nécessaires à la prise de décision éclairée, à l’autonomisation personnelle et à la participation active et passive, à la vie sociale, que ce soit à l’échelle locale ou mondiale* » Stromquist, 2005, p. 12.

Dans le cadre de l’autonomie des femmes, l’alphabétisation est considérée comme un instrument valide et efficace d’autonomisation. (Malhota et al, 2002, Jo Rowland, 1998, Carolyn Moser, 1992) disent que c’est la capacité des femmes de prendre des décisions dans des domaines importants pour elles-mêmes, pour leur famille et pour la collectivité. Si pour ces chercheurs, l’alphabétisation permet aux femmes de prendre des décisions, dans le cadre de notre étude, nos résultats ont montré que les femmes sont devenues autonomes en lecture, écriture et calcul. Elles sont autonomes pour lire des documents de post-alphabétisation, elles écrivent quand le besoin se fait sentir. Cela veut dire que le mot autonomie n’est pas fermé, elle peut s’étendre à beaucoup de domaines.

Dans le cadre de l’estime de soi, nos résultats sont en accord avec beaucoup de travaux de recherche qui disent que l’alphabétisation a des effets positifs sur l’estime de soi c’est-à-dire l’accomplissement personnel du sujet qui est en perpétuel reconstruction. L’alphabétisation améliore l’estime de soi. C’est par exemple le cas des travaux consacrés à l’alphabétisation au Brésil, en Inde, aux Etats-Unis. Les travaux de (Brown, 1990) donnent aussi des exemples. Une étude réalisée par Caniesco-Dolorina (1996) sur les Philippines dans le rapport mondial de l’EPT 2006, cite un apprenant « j’ai plus confiance en moi ». Les femmes déclarent avoir suffisamment confiance en elles-mêmes pour participer à des réunions.

(Bajoit, 2003) cité par Trovato dans son bilan sociopédagogique (1976-2011) pense que le sentiment d’estime de soi est la conciliation entre l’engagement personnel et le désir de s’auto-réaliser. Ce sentiment d’indépendance d’auto-satisfaction procure à l’individu la confiance en soi, la reconstitution de son identité. Dans notre recherche, le programme d’alphabétisation a

procuré aux femmes un sentiment d'estime de soi et un sentiment d'indépendance. Car en menant les activités génératrices de revenus elles viennent en aide à leurs maris, elles deviennent financièrement autonomes, elles sont valorisées par la communauté et peuvent mieux développer l'estime qu'elles ont d'elles-mêmes.

Dans le cadre de la participation à la vie publique, nos résultats sont également en accord avec beaucoup de recherches qui mettent une relation entre l'alphabétisation, la vie politique ou la bonne gouvernance car les personnes instruites prônent la valeur démocratique (Hannum et Buchman, 2003). Dans le rapport de l'EPT 2006, Les femmes inscrites dans les programmes d'alphabétisation d'une durée de deux ans et plus, manifestent une meilleure connaissance de la politique et s'estiment en mesure de remplir les fonctions d'éluës politiques (Burchfield et al. 2002).

Dans nos résultats qualitatifs, les femmes ont mené des campagnes de sensibilisation de grande envergure à la veille des élections dans leur langue maternelle en faisant soit le porte à porte ou en organisant des réunions sur la place publique.

Selon toujours le rapport de l'EPT 2006, des programmes d'alphabétisation menés par des ONG en Bolivie ont donné lieu à des constats semblables (Burchfield et al. 2002). Selon la même source, au Nigeria, les femmes alphabétisées déclarent avoir suffisamment confiance en elles-mêmes pour participer à des réunions communautaires.

Pour ce qui est de l'amélioration des conditions de vie en matière de santé, dans nos résultats nous avons mis en relation des variables pour recenser les avis des femmes. Il s'agit bien de la perception de femmes concernant telles ou tels aspects de la santé. Il ressort généralement qu'en matière de santé, les femmes ont amélioré leurs conditions de vie en émettant des avis différents. Là aussi, des études ont montré que les femmes alphabétisées sont parvenues à diminuer la mortalité infantile en comparaison avec des familles où les femmes ont suivi l'école formelle (Sandford et al. 1995). Aussi, les femmes ayant suivi un programme d'alphabétisation connaissent elles mieux la santé de base ; elles adoptent ainsi des comportements positifs et sont plus enclines à s'enquérir des informations selon les besoins et, dans le cadre de la planification familiale, elles pratiquent les méthodes de contraception, font vacciner régulièrement leurs enfants (Burchfield et al. 2002). Quant aux femmes non alphabétisées, elles éprouvent des difficultés à comprendre les explications sur leur état de santé selon une étude menée au Mexique (Dexter et al. 1998).

Sur le plan de la commercialisation, nos résultats qualitatifs et quantitatifs (indiqués plus haut), ont montré que les femmes ayant suivi un programme d'alphabétisation ont augmenté le revenu de leur commerce. Les femmes mentionnent de meilleurs rendements grâce à l'application de nouvelles techniques, une meilleure gestion et une diversification réelle des activités économiques. C'est ainsi que des auteurs ayant mené des études dans ce sens, ont également mis en exergue qu'il existe une corrélation entre l'alphabétisation et la croissance économique. Coulomb et al. (2004) dans une étude qu'ils ont menée, concluent que les investissements destinés à élever le niveau moyen des compétences pourraient générer des gains économiques considérables. D'autres études ont été également menées dans ce sens (Barro, 1991, Bahr et Darrat, 1994). Elles ont toutes abouti à la conclusion que le taux d'alphabétisation des adultes et le taux de scolarisation ont un impact sur la croissance économique².

² Rapport du suivi mondial de l'EPT, 2006

Dans notre partie théorique, la théorie économique sur l'éducation développée par Gary Becker, (1960) converge dans le même sens, parce que pour lui, l'éducation est rentable et constitue un investissement. Les apprenants acquièrent des compétences plus rapidement que les élèves du primaire soumis aux mêmes conditions Okech et al, (2001).

En somme l'alphabétisation a un effet bénéfique sur l'accroissement des revenus des bénéficiaires, dans notre cas les femmes ont amélioré l'alimentation dans la famille, la nutrition des enfants et ont même participé au paiement des frais de scolarité des enfants.

4. Conclusion

Les résultats de cette étude nous ont permis de comprendre la perception des acteurs sur l'impact de l'alphabétisation. Au-delà, de l'opinion des bénéficiaires, nous avons voulu comprendre exactement ce que les acteurs eux-mêmes pensent de l'impact de l'alphabétisation des femmes dans leur localité.

Selon les dires des personnes interviewées, l'alphabétisation a été d'un apport très utile pour les femmes alphabétisées et leur famille car elle a permis d'améliorer les conditions de vie liées à la santé (hygiène alimentaire, prévention des maladies), à l'environnement (utilisation des foyers améliorés), à la commercialisation (application des techniques commerciales, implication dans des activités commerciales). Le programme a en outre permis de doter la population néo-alphabète de compétences et d'utiliser l'écrit et de la capacité de lire les panneaux signalétiques, des documents divers et plus accessoirement des livres.

On peut aussi relever dans les différents discours que des activités génératrices de revenus ainsi que l'épargne-crédit ont permis la disponibilité de fonds de roulement ; les voyages d'études dans le pays ou dans les pays proches ont favorisé les échanges avec d'autres communautés menant des activités semblables.

On peut admettre que dans un temps assez court et avec un coût réduit, il a été possible de former des néo-alphabètes capables de s'insérer dans le tissu économique et social et de réduire la souffrance des populations marginalisées. D'autre part, l'utilisation de la langue nationale comme support pour la formation et l'éducation de base des populations a favorisé une prise de conscience accrue de la communauté pour la résolution de problèmes de développement.

Toutefois, notons aussi qu'à côté des aspects positifs du programme, nous avons relevé dans les discours la frustration des néo-alphabètes qui n'ont pas la possibilité de réinvestir leurs acquis, comme d'ailleurs la frustration de certains hommes qui voudraient avoir accès au centre d'alphabétisation. En effet, l'émancipation des femmes fait craindre aux hommes de perdre leur « autorité » ; notons également des conflits entre femmes dans le cadre d'activités collectives, ainsi que des jalousies entre familles dont certaines ont acquis plus de pouvoir. Il faut également noter que le non-emploi des femmes néo-alphabètes favorise l'exode et l'envie d'aller ailleurs utiliser les connaissances acquises.

On peut aussi noter l'idée que l'apprentissage de l'écrit en langue maternelle détermine tous les apprentissages ultérieurs. L'enseignement dans les langues nationales de manière convergente avec le français constitue, en plus, un enrichissement sans limite pour l'apprenant et un champ fertile pour l'ouverture à une autre culture (Wambach 1991).

Sur le plan environnemental, les foyers améliorés, la lutte contre la déforestation et les feux de brousse, l'assainissement du milieu sont davantage pris en compte.

Sur le plan de la personnalité, le sentiment d'estime de soi et d'autonomie fait surface et est valorisé ; c'est essentiel car l'estime de soi et l'autonomie sont des socles indispensables pour entreprendre diverses activités ; en effet, selon Bajoit (2003) cité par Trouvât (1976,2011), le sentiment d'estime de soi développe le sentiment d'indépendance, favorise l'autosatisfaction, procure la confiance en soi et reconstitue l'identité. Les femmes de notre étude se sont notamment valorisées à la suite d'activités génératrices de revenus qu'elles ont menées.

Sur le plan économique, nous avons relevé dans les discours que les femmes alphabétisées augmentent leurs revenus par le commerce, obtiennent de meilleurs rendements grâce à une gestion appropriée et une diversification des activités économiques ; on pourrait dire avec Coulomb et al (2004) que les investissements destinés à élever les compétences génèrent des gains comme l'ont signalé Baro (1991), Bachir et Darrat (1994) qui voient dans l'alphabétisation des adultes le moyen d'accroître la croissance économique (rapport de l'EPT, 2006). L'éducation est donc un investissement rentable à plus d'un point de vue, ce que des économistes ont mis en évidence depuis longtemps.

Sur le plan social, la participation à la vie publique s'intensifie car les femmes néo-alphabètes manifestent un intérêt pour la vie sociale, la vie politique et la bonne gouvernance, sont tentées à figurer sur des listes pour devenir des représentantes de la nation (Burchfield et al, 2002). Il est à noter que l'important rapport de l'EPT (2006) constate que des résultats analogues sont obtenus en Bolivie et au Nigéria.

L'ensemble de ces acquis aura un effet multiplicateur quand les autorités compétentes politiques accorderont à l'éducation non formelle la place qu'elle mérite, valoriseront les acquis par des emplois et financement comme il se doit à l'éducation non formelle.

Bibliographie

BACHIR, S. DARRAT (1994). *Pourquoi l'alphabétisation est importante ?* Rapport

BAJOIT,(2003). *Le changement social, approches sociologiques des sociétés occidentales contemporaines*, Armand Colin, Paris.

BARDIN, L. (1977). *L'analyse de contenu*, PUF, Paris.

BARRO, R. (1991). « Economic Growth in a cross section of countries », *Quarterly Journal*

BURCHFIELD, E. (2002). L'alphabétisation, un enjeu vital, Rapport Mondial du suivi de l'EPT, Hambourg.

CANNEL, C.F. (1974), *L'interview comme méthode de collecte*, in Festinger, Paris, PUF.

COULOMB, E. (2004). *L'alphabétisation, un enjeu vital*, Rapport Mondial du suivi de l'EPT, Hambourg.

DEPELTEAU, F. (2000). *La Démarche d'une Recherche en Sciences Humaines : de la question de départ à la communication des résultats*, Québec, Presses de l'Universitaire Laval.

EPT, (1997). *Programme d'éducation non formelle, stratégie globale*. Morocco, Ministère de l'Education Nationale Direction de l'éducation non formelle.

GRAWITZ, M. (1986). *Méthodes des sciences-sociales*, Dalloz.

MATALON ET GHIGLIONE (1999), *les enquêtes sociales*, Armand Colin

OKECH. A (2006). *Poursuivre et étendre les programmes d'alphabétisation en Ouganda : de l'alphabétisation à l'éducation de base pour adulte*, IIEP, Paris

TROVATO, V. (2011). *De l'alphabétisation à la parlécriture, Bilan sociopédagogique*, Presse Universitaire de Mons.

WAMBACK, M. (1987). *La pédagogie convergente dans le système éducatif malien*, Ministère de l'éducation nationale, Bamako, Mali