



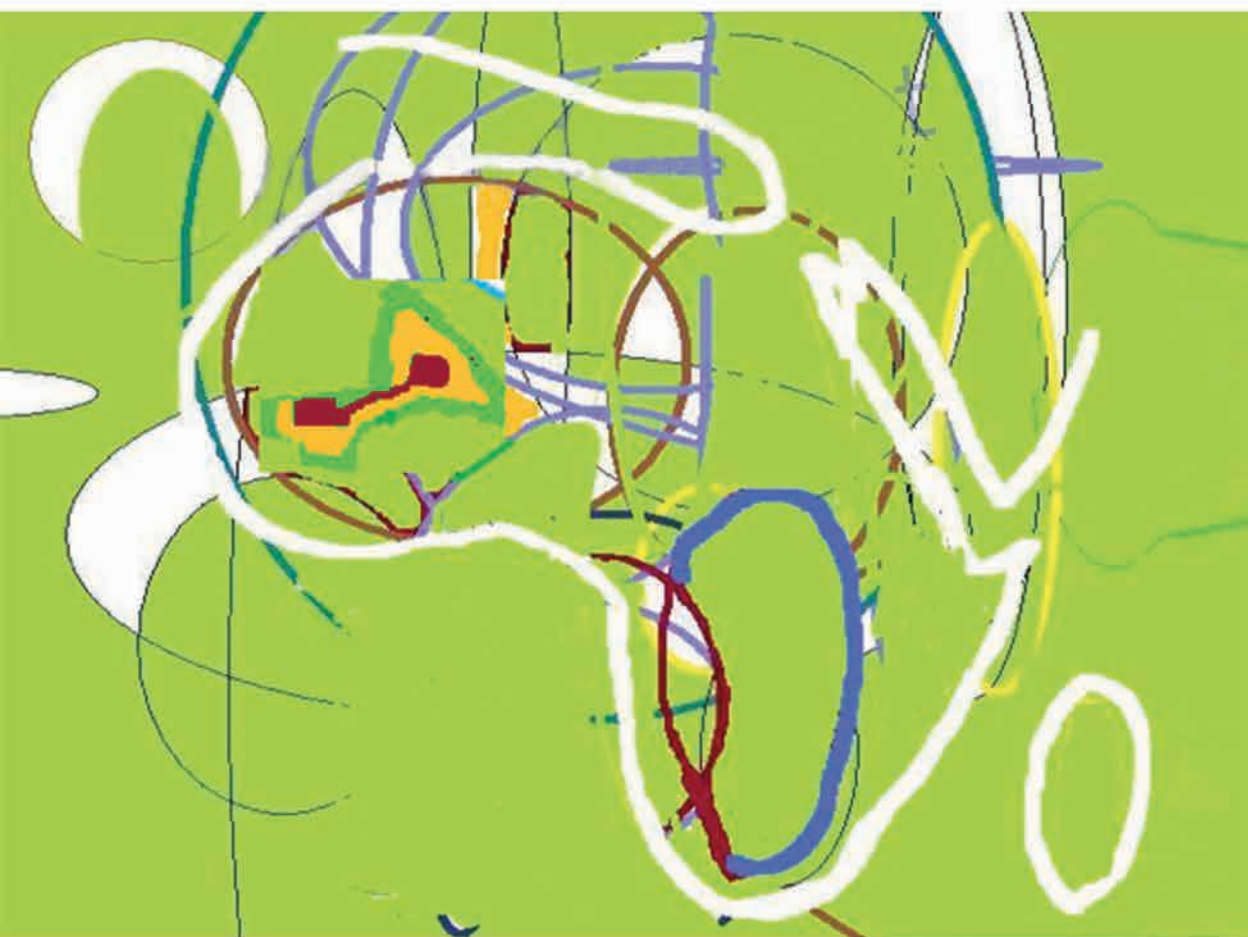
Université des Lettres et des Sciences  
Humaines de Bamako

BP E2528 Bamako - Tél. : (223) 20280264/20280265 - Fax : (223) 20280271

REVUE SEMESTRIELLE

# RECHERCHES AFRICAINES

Annales de l'Université des Lettres  
et Sciences Humaines de Bamako



NUMERO 24 - Décembre 2019

ISSN 1817-423X



# Comité scientifique

## Directeur de publication

- **Pr Samba TRAORE**  
Vice-recteur de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako,  
Courriel : revuera@ml.refer.org

## Coordinateur du comité scientifique et du comité de rédaction

- **Dr Idrissa Soïba TRAORE**  
Maître Assistant, DER Sciences de l'Éducation, FSHSE, Bamako, Mali.  
Courriel : revuera@ml.refer.org

## Sous - comité Sociologie - Anthropologie

- **Jean-Loup AMSELLE**  
Directeur de recherches, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, France
- **Bréhima BÉRIDOGO**  
Professeur, FL.SL, Bamako, Mali
- **Sory CAMARA**  
Professeur, Université Bordeaux II, France
- **Soli KONÉ**  
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Félix KONÉ**  
Directeur de recherche, ISH
- **Tal TAMARI**, chercheur CNRS, Paris, France

## Sous - comité Philosophie

- **Issa N'DIAYE**,  
Professeur FSHSE, Bamako, Mali
- **Etelvina Lopez NUNES**  
FSHSE, Bamako, Mali
- **Nabé Vincent COULIBALY**  
Coopération Suisse, DDD, Bamako, Mali

- **Ramatoullaye Diagne BENG**  
Professeur, UCAD, Dakar, Sénégal
- **Ousmane GAKOU**  
Professeur, ULSHB

## Sous - comité Psychologie - Sciences de l'éducation

- **Tamba DOUMBIA**  
Maître de Conférences, FSHSE
- **M. Cheikh Tidiane SALL**  
Maître de conférences Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
- **M. Tindaogo VALLEAN**  
Maître de conférences Université de Koudougou (BF)
- **Abdoulaye Baba DIALLO**  
Maître Assistant, FL.SL, Bamako, Mali
- **Atimé AGNOU**  
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Ahmadou Abdoulaye DICKO**  
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali
- **Patrick HOUESSO**  
Maître de Conférences (CAMES), Université d'Abomey-Calavi

## Sous - comité Histoire - Archéologie

- **Drissa DIAKITÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako
- **Seydou CAMARA**  
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines (ISH), Bamako, Mali

- **Doulaye KONATÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Pierre Boiley**  
Professeur, Université Paris I, Centre d'Etudes Africaines, France
- **Eric HUYSKOM**  
Professeur Université de Genève, Suisse
- **Issa SAIBOU**  
Maître de Conférences, université de N'Gaoundéré, Cameroun

### Sous - comité Géographie - Démographie

- **Ibrahim SONGORÉ**  
Directeur de recherches, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA)
- **Oumar Boubou BA**  
Professeur, Ecole Normale Supérieure, Bamako
- **Famaghan-Oulé KONATÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Samba DIALLO**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Professeur Oumar DIOP**  
Université Gaston Berger, Sénégal,
- **Balla DIARRA**  
Maître de Conférences, ISFRA

### Sous - comité Littérature

- **Mamadou Bani DIALLO**  
Maître de conférences, FL.SL., Bamako, Mali
- **Abdrmane TOURÉ**  
Professeur, FL.SL., Bamako, Mali
- **Bernard MOURALIS**  
Professeur Université Lille III, France

### Sous - comité Linguistique - Langues

- **Bougoutié COULIBALY**  
Maître de conférences, FL.SL., Bamako, Mali
- **Ingse SKATUM**  
Professeur Université d'Oslo, Norvège
- **Adama OUANE**  
Directeur de Recherche, Unesco

- **Salif BERTHÉ**  
Professeur, FL.SL., Bamako, Mali
- **Maweja MBAYA**  
Professeur UGB, Sénégal
- **Abou NAPON**  
Professeur, Université de Ouagadougou, Burkina Faso
- **Emile CAMARA**  
FL.SL., Bamako, Mali
- **Mamadou GUEYE**  
FL.SL., Bamako, Mali
- **Diola KONATÉ**  
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Denis DOUYON**  
Maître de Conférences, FL.SL., Bamako, Mali

### Comité de rédaction

- **Macki Samaké**  
Maître de conférences, ULSH, Bamako, Mali
- **N'do Cissé**  
Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Mamadou Bani DIALLO**  
FL.SL., Bamako, Mali
- **Moussa SOW**  
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines, Bamako, Mali
- **Ismael Samba TRAORÉ**  
Ecrivain, éditeur, chercheur en Sciences Humaines, Bamako, Mali

### Unité de diffusion

- **Dr Idrissa Soïba TRAORÉ**  
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Mamadou DIA**  
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Dr Morikè DEMBÉLÉ**  
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Kawelé TOGOLA**  
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Aboubacar Sidiki COULIBALY**  
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali

# Sommaire

Contributeurs	TITRE DE LA CONTRIBUTION	Page
DIOP FATOU	L'INTÉGRATION DU GENRE DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (EES) AU SÉNÉGAL : QUELLE CONFIGURATION À L'UCAD ET À L'UGB ?	7
M.TOTI AHIDJE Zahui Gondoy,	ECRITURE DE LA GUERRE DANS <i>ALLAH N'EST PAS OBLIGE D'AHMADOU KOUROUMA ET DANS JOHNNY CHIEN MECHANT, D'EMMANUEL DONGALA</i>	25
Nadège Zang Biyogue,	LIRE LE STYLE POPULAIRE DANS LE COIFFEUR DE KOUTA DE MASSA MAKAN DIABATE ET <i>LES MATITIS</i> D'HUBERT FREDDY NDONG MBENG	45
JOHNSON Kouassi Zamina	<i>THE CRYING OF LOT 49</i> BY THOMAS PYNCHON: A SEMIOTIC AND SEMANTIC READING OF SYMBOLS	58
HAÏDARA Mohamed Abdoullah	ETUDE SOCIOLOGIQUE DE LA CORRUPTION ET SOUS-DEVELOPPEMENT DU MALI	73
MEITE Ben Soualiouo BROU Konan Alain KOUAME N'Goran Bertin	LA CONTRIBUTION DE L'AIDE FRANÇAISE AU DEVELOPPEMENT SOCIO-ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE (1960-1970)	93
SILUE N'Tchabétien Oumar	LE « RETOUR DE JÉSUS » À LA SORBONNE DU PLATEAU EN CÔTE D'IVOIRE. BILLET RETOUR DANS L'ARÈNE DE LA JOUTE ORATOIRE APRÈS LA CRISE POST-ÉLECTORALE DE 2010-2011	113
Angba Martin AMON	AMBIGUÏTÉ DU LIEN ENTRE SOUVERAINETÉ ET MONDIALISATION	130
N'Cho Brou Hyacinthe,	PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES DIPLOMES DES UNIVERSITES PUBLIQUES DE COTE D'IVOIRE : CAS DES UNIVERSITES ALASSANE OUATTARA DE BOUAKE (UAO) ET JEAN LOROUGNON GUEDE (UJLOG) DE DALOA	145
Dr Pierre Kouakou TANO Dr FANNY Losséni	L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE ET LE THEATRE DANS LA RESOLUTION DES CONFLITS : ACTIVITES SOCIOCULTURELLES, ENCADREMENT, ET FORMATION DES LIENS SOCIAUX	164

Marico Adama	<b>LA CONDITION HUMAINE ET LE CONTRAT SOCIAL CHEZ D'HOLBACH ET CHEZ SAMUEL VON PUFENDORF</b>	<b>175</b>
Siaka KONE,	<b>NIETZSCHE : LA PHILOSOPHIE COMME SAGESSE D'UN CORPS ENTHOUSIASTE</b>	<b>192</b>
Asmao Diallo	<b>CHALLENGES RELATED TO THE IMPLEMENTATION OF THE AGRICULTURAL ORIENTATION LAW ON WOMEN AGRIBUSINESS ENTREPRENEURSHIP IN MALI: THE CASE STUDY OF SAMANKO AND BAGUINEDA WOMEN</b>	<b>204</b>
Issa Coulibaly	<b>LE FAIBLE NIVEAU DES ECOLIERS MALIENS : CAS DU VILLAGE DE WACORO</b>	<b>227</b>

# LE FAIBLE NIVEAU DES ECOLIERS MALIENS : CAS DU VILLAGE DE WACORO

Issa Coulibaly,

*PhD*

*Département d'Anglais*

*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*

issacoul@yahoo.fr

## RESUME

Cette étude a pour but d'analyser les effets vecteurs du mauvais rendement scolaire des élèves dans le village de Wacoro. La baisse du niveau global des élèves est un phénomène récurrent au Mali depuis les années 1991. Le cas particulier du village de Wacoro a retenu notre attention en raison des mauvais résultats récurrents à l'examen du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) de 1993 – 1994 et 1995. La présente étude a répondu à deux questions fondamentales : pourquoi les résultats sont insuffisants et que faire pour endiguer le phénomène. L'enquête menée auprès des acteurs de l'école de la localité nous a permis de conclure que non seulement la diversité du profil des enseignants impacte négativement sur le niveau des apprenants mais aussi les parents d'élèves s'intéressent peu à la vie scolaire de leurs enfants.

## MOTS CLES

Faible niveau, comité de gestion scolaire, décentralisation, Wacoro.

## ABSTRACT

This study aims to analyze the effects vehicle for the pupils' poor school achievement in the village of Wacoro. The overall decline of learners' level has been a recurrent phenomenon in Mali since 1991s. The particular case of Wacoro retained our attention because the respective poor academic achievements at the exam for the Certificate of Basic Education of the years 1993 – 1994 and 1995. This study answered to two main questions: why the achievements are inadequate and what can be done to curb the phenomenon. The survey administered to local school stakeholders allowed us to conclude that not only the diversity of teachers' profile negatively impacts on learners' standard but also parents are not fully involved in the school life of their children.

## KEY WORDS

Poor school performance, school stakeholder, decentralization, teachers' profile,

## INTRODUCTION

Wacoro est situé à environ 25 km au nord-est de Dioïla. Ce village compte environ 13 538 habitants contre une population globale de 21 661 habitants dans la commune. Les activités principales y sont l'agriculture, l'élevage, et le commerce. La population est composée de Bamanan, Peuhl, et Soninké. Il est le chef-lieu de commune portant le même nom et est un des plus gros villages du cercle de Dioïla.

Depuis l'avènement du multipartisme au Mali en 1991, l'école malienne est confrontée à une chute vertigineuse du niveau général des élèves et étudiants. Cette situation est amputable à diverses politiques et réformes (innovations pédagogiques) sur l'éducation, qui ont connu des fortunes diverses de 1962 à 2008. Nous nous approprions les propos de Sangaré (2015) selon lesquels l'avènement de la politique "un village une école"<sup>1</sup> en 1992 et l'instauration de la pédagogie convergente (PC) et le Curriculum ont conduit à la prolifération des écoles. Il fallait des enseignants pour ces milliers d'écoles, donc n'importe qui pouvait enseigner. De plus les enseignants eux-mêmes n'étaient pas bien formés à ces nouvelles techniques d'enseignement. La plupart des maîtres n'ont pas bénéficié d'une base de formation pédagogique.

La loi d'orientation n°99-046 du 28 Décembre 1999 organise le système éducatif du Mali en ordre d'enseignement (éducation préscolaire, enseignement fondamental- 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> cycles- enseignement secondaire, et enseignement supérieur) et type d'enseignement (éducation non formelle, éducation spéciale, enseignement normale, et formation technique et professionnelle). Dans cette étude, nous nous intéressons particulièrement à l'enseignement fondamental.

Cet article a eu corps à partir d'une enquête qui avait été initialement commandée par l'Association des Ressortissants de Wacoro Résidents à Bamako (ARWABA) qui s'était alarmée sur le mauvais résultat des élèves de Wacoro à l'examen du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) de la session de Juin 2015. Il y eut seulement **un** admis sur 72 candidats présentés alors que la même école avait enregistré 10 et 23 admis respectivement aux sessions de Juin 2013 et de 2014.

Le présent article répond à deux questions fondamentales pour mieux élucider le problème de la baisse du niveau des élèves dans le cas particulier du village de Wacoro.

---

1 Ce fut un des slogans du président Alpha Oumar Konaré



- Quelles sont les raisons de la mauvaise performance des élèves à Wacoro ?
- Que faire pour améliorer les résultats scolaires dans cette localité ?

## TRAVAUX RELATIFS

De nombreuses études, Diakité (2000), Diaz (2003), Etsey (2005), Adane (2013), ont été dédiées au problème de rendement scolaire et les facteurs catalyseurs des échecs scolaires. Il existe un lien étroit entre l'école, l'acquisition du savoir, et la formation de capacité. C'est ainsi que Hoyle (1986) clame que l'école est établie pour donner du savoir et développer des compétences chez ceux qui la fréquentent. La performance académique se mesure donc par ce que l'apprenant est capable d'accomplir quand il est testé sur ce qui lui a été enseigné (Otu-Danquah (2000).

Les débats sur le faible niveau des élèves sont récurrents depuis l'avènement de la démocratie au Mali en mars 1991. Parlant de la crise scolaire malienne avec son corolaire sur le niveau global des apprenants, Diakité (2000, p. 7) informe que : « ...depuis 1990, le Mali n'a quasiment pas connu une année scolaire normale, c'est-à-dire calme, studieuse, académiquement validée sans qu'il y ait besoin d'un quelconque réaménagement de programmes en cours d'année. Ce fut le plus souvent des années tronquées, laborieusement validées, et même des années facultative (1993) ou blanche (1994) ».

Comme une trainée de poudre, la difficulté à trouver une solution pérenne aux différents problèmes que connaît l'école malienne a entraîné de graves conséquences dont la baisse du niveau des élèves. La décentralisation aidant, les acteurs de l'école sont multiples et dans plus d'un cas, la collaboration entre ceux-ci reste à désirer. A cet égard, Traoré (2015, p.141) cite Calame (2003, p.124) et souligne que « la clé de la gouvernance locale n'est plus le principe de répartition des compétences entre les différents niveaux (acteurs) mais au contraire celui de la coopération et de la coordination (concertation) entre les acteurs ». Dans le même ordre d'idée le Rapport national sur l'éducation (2008) nous résume la situation chaotique de l'école malienne en ces termes :

*...une deuxième raison qui tient à la structure et à la gestion du système éducatif. Les nombreuses réformes (les changements intempestifs de méthodes d'apprentissage des approches pédagogiques inadaptées), la baisse du niveau des enseignants, les effectifs pléthoriques dans les classes, le vacatariat et le volontariat (qui mettent dans le système du personnel sans compétences pédagogiques et sans conviction réelle pour le métier), les*

*doubles vacations et doubles divisions, la course effrénée vers un taux de scolarisation au détriment de la qualité, l'allègement à l'extrême des programmes d'examen qui est un des éléments qui concourent à la dégradation du niveau des élèves et en définitive des cadres, les grèves intempestives, la dévalorisation de la fonction enseignante, le financement du système éducatif par l'étranger (p.19).*

Les problèmes cités dans ce rapport sont interdépendants et Koné (2009, p.2) renchérit : « les programmes inachevés, les effectifs pléthoriques, l'absence de discipline, les multiples innovations pédagogiques, la démission des parents » sont des facteurs qui concourent à saper le niveau des élèves.

Le Mali n'est certainement pas un cas isolé dans cette crise. Au niveau sous régional, par exemple, Fall (2003) s'est interrogé sur le faible niveau des élèves Sénégalais en Français. Son étude a révélé que malgré deux cents ans de présence au Sénégal et son statut de langue officielle, le niveau des élèves en français reste encore faible dans l'histoire de l'enseignement au Sénégal. Aussi nous rapporte-t-il les propos de Capelle (1990) sur le faible niveau des élèves en Guinée que « si l'enseignant chargé de dispenser les connaissances ne maîtrise pas lui-même la norme aux plans morphologique, sémantique et syntaxique, alors la faiblesse du niveau devient consubstantielle au système et ne pourrait être résolue qu'en agissant concomitamment sur l'ensemble des composantes » (p. 158).

Le mauvais rendement scolaire est aussi un souci majeur au Burkina Faso. A cet effet, Couliadiati-Kielem (2008, p.2) fait un lien entre la performance de l'apprenant et le milieu dans lequel il évolue et affirme qu'« en situation de classe, un enseignant aussi dévoué et chevronné qu'il soit se retrouverait devant des échecs répétés de ses élèves s'il ne prend pas les précautions de tenir compte de l'environnement social et familial dont est issue la majorité des élèves.» Il estime en outre qu'à l'Est du Burkina, le niveau des élèves baisse non seulement à cause du manque d'enseignants mais aussi à cause de leur arrivée tardive dans les structures d'enseignement. Dans sa tentative d'expliquer les causes de la faible performance des élèves dans la région Centre du Burkina, Couliadiati-Kielem identifie les facteurs ci-après : la taille des classes (parfois 80 voire 100 élèves par classe), les multiples interventions des enseignants du public dans les établissements privés et dans les cours d'appui à domicile, ce qui fait qu'ils[les enseignants]sont submergés et n'arrivent plus à assurer correctement leurs cours dans les établissements mêmes publics dont ils relèvent officiellement. A cela s'ajoute la forte intervention du secteur privé en ville au détriment de la campagne où la sélection est beaucoup plus serrée à cause de la faiblesse de l'offre publique et de l'absence parfois de l'intervention du privé.

Dans leur recherche des facteurs à la base des mauvais résultats des élèves ghanéens dans certaines écoles privées à Accra, Okyerefo et al (2011) révèlent que

ces écoles ont enregistré un taux d'admission de 0% aux examens d'entrée au collège en 2008 et 2010. Ils soutiennent également que cette tendance a continué pendant des décennies dans les écoles publiques surtout en zone rurale au Ghana. Si cela devrait continuer, ces chercheurs estiment que le Ghana ne pourrait pas atteindre les objectifs de développement du Millenium pour une éducation pour tous. Leur étude conclut que l'environnement scolaire et familial (parents, amis, média) joue un rôle capital dans la performance académique de l'élève.

## **METHODOLOGIE**

Les questions de recherche de cette étude se présentent comme suit :

- Quelles sont les raisons de la mauvaise performance des élèves à Wacoro ?
- Que faire pour améliorer les résultats scolaires dans cette localité ?

Pour répondre à ces interrogations, une enquête de terrain a été menée aux premier et second cycles de l'école de Wacoro. L'enquête s'est déroulée entre les 12 et 16 mars 2016 et a porté sur 237 élèves, 13 enseignants, dont 2 femmes et 11 hommes et 52 parents d'élèves comprenant 5 femmes et 47 hommes. La moyenne d'âge des enseignants était de 28 ans. Ils avaient en moyenne une expérience professionnelle de 8 ans. Les parents d'élèves, illettrés pour la plupart, avaient un âge moyen de 34 ans. Seulement 6 d'entre eux avaient été inscrits l'école mais ils avaient tous abandonné avant la fin du premier cycle.

## **LE QUESTIONNAIRE**

Un guide d'entretien-parents comprenant 7 questions, un questionnaire-élèves contenant 9 questions et un questionnaire-enseignants (11 questions) ont été les principaux instruments.

Dans le guide d'entretien-parents il s'agissait de savoir si ces derniers s'impliquaient pour que leur enfant aille à l'école à l'heure (1) ou s'ils le faisaient travailler avant de partir pour l'école(2). La troisième question était destinée à savoir si le parent voyait son enfant apprendre ses leçons à la maison tandis que la quatrième question concernait le moment où l'enfant se couchait. Le chercheur voulait savoir si le parent passait de temps en temps à l'école pour voir comment son enfant travaillait dans la cinquième question. Les questions 6 et 7 concernaient respectivement l'achat de fournitures et la croyance du parent en la réussite scolaire de son enfant. Les parents furent sélectionnés de façon aléatoire

et le questionnaire leur fut administré en Bamanankan.

Quant au questionnaire-élèves contenant 9 questions, il a été administré en français. Les interrogations concernaient entre autres la ponctualité du maître, sa tenue vestimentaire, ce qui se faisait lorsque le maître venait à être absent, l'explication donnée, la tenue de devoirs 'surprise' et comment la correction de ces devoirs se faisait. Il fallait aussi découvrir si les élèves avaient la latitude de poser des questions au maître et le type rapport qu'ils avaient avec les enseignants.

Le questionnaire-enseignants (11 questions), également tenu en français, concernait la ponctualité des apprenants, la révision de la leçon précédente avant la leçon du jour, la participation des élèves en classe, les devoirs à domicile, et leur vérification. Aussi, s'agissait-il de savoir comment ces devoirs étaient corrigés, s'il existait une sanction contre les paresseux, si les parents s'intéressaient à ce que leur enfant faisait à l'école et s'il y avait un quelconque groupe d'élèves qui influençait mal les autres.

Les sujets devaient répondre à ces différentes questions par oui ou non. Notre démarche se voulait à la fois quantitative et qualitative. La démarche quantitative a consisté à analyser les données statistiques des résultats obtenus au DEF des sessions de Juin 2013, 2014, et 2015. De ces trois sessions, nous avons extrait les résultats du village de Wacoro.

La démarche qualitative a consisté à organiser une discussion sous forme réunion de restitution des résultats de l'enquête. Tous les acteurs de l'éducation de la commune rurale de Wacoro – Directeur d'Animation Pédagogique (DCAP), Directeurs d'écoles, parents d'élèves, présidents des Comités de Gestion Scolaire (CGS), élèves – y étaient conviés.

Le cadre théorique de cette étude est la théorie des attributions causales (Ames, 1983). Cette théorie repose sur le concept que l'enseignant se base essentiellement sur les notions de valeurs et de systèmes de croyances. Ainsi, tel enseignant, par exemple, place au cœur de ses préoccupations l'intérêt et le bien-être de l'élève et adhère à des croyances telles que : « l'enseignement suppose une vocation à enseigner, de l'effort et du dévouement » (Doise, 1982 dans Aïssani, 2008, p.66). Tel autre, au contraire, jugera sa profession peu valorisée et peu valorisante. Aussi, face à une situation d'échec, le premier devrait être amené à questionner ses pratiques pédagogiques ou à remettre en cause ses modes relationnels avec l'élève tandis que le second ferait porter la responsabilité de l'échec à l'élève.

## CONTEXTE DE L'ETUDE

Sous l'impulsion d'ARWABA, une enquête fut menée pour savoir pourquoi les élèves à Wacoro ont de si mauvais résultats à la session de Juin 2015. Au préalable, nous procédons à la présentation des différents résultats du DEF sur l'ensemble de la commune. De cet ensemble nous nous apaisons sur le cas particulier du village de Wacoro dont les données sont présentées en gras.

Situation globale de 2013 à 2015 des écoles de la commune de Wacoro :

**Tableau 1 : Résultats du DEF 2013**

Villages	Effectifs		Admis	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Ntjifina	4	15	0	1
<b>Wacoro</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Zeta	6	15	1	4
Total	33	78	2	14

Source : CAP de Dioïla

**Tableau 2 : Résultats du DEF 2014**

Villages	Effectifs		Admis	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Ntjifina	27	20	1	0
<b>Wacoro</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
Zeta	38	47	7	5
Total	107	129	20	16

Source : CAP de Dioïla

**Table 3 : Résultats du DEF 2015**

Villages	Effectifs		Admis	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Ntjifina	40	39	0	0
<b>Wacoro</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Zeta	36	49	3	7
Total	116	120	3	8

Source : CAP de Dioïla

Ces différents tableaux présentent des résultats en dents de scie. Si en 2013 Wacoro a enregistré 10 admis sur 71 candidats, soit 14%, la tendance était en-

courageante en 2014 avec 23 admis sur 104 candidats, soit 22% d'admission. Mais en 2015 ce taux a vertigineusement chuté à 1,38%. Ainsi, l'année scolaire 2014-2015 a planté le décor pour moult questionnements par rapport au mauvais rendement à l'examen de fin d'année.

## RESULTATS

L'enquête menée se situait dans le cadre de la recherche d'information pour diagnostiquer les problèmes relatifs au taux d'échec très relevé des élèves à Wacoro, particulièrement à la session de juin 2015. Les données ici utilisées ont été collectées entre octobre et décembre 2015. L'enquête s'est déroulée en deux phases. La première concernait exclusivement les élèves des classes de 7e, 8e, et 9e années. C'est ainsi que 237 élèves dont 36 en 7e A, 31 en 7e B, 32 en 8e A, 30 en 8e B, 56 en 9e A et 52 en 9e B ont rempli le questionnaire. La seconde étape concernait les parents d'élèves et les enseignants. L'analyse des informations recueillies a donné les résultats ci-après.

**Tableau 1 : Résultat du questionnaire adressé aux élèves**

Questions	OUI		NON		TOTAL
	Nombre	%	Nombre	%	
1	236	99,5%	1	0,5%	237
2	226	95%	11	5%	237
3	236	99,5%	1	0,5%	237
4	187	79%	50	21%	237
5	231	97%	6	3%	237
6	187	79%	50	21%	237
7	233	98%	4	2%	237
8	237	100%	0	0%	237
9	221	95%	16	7%	237

Si 5% des élèves sont d'avis que l'enseignant ne vient pas à l'heure et que 79% confirment qu'il y a des devoirs 'surprise', ils sont cependant unanimes que tout type de devoir est corrigé à l'écrit au tableau. Quant au rapport avec les enseignants, il ressort qu'il n'y a pas de tension particulière avec ceux-ci. Toutefois, 7% des élèves (surtout en 9e année) estiment que les rapports ne sont pas bons avec les professeurs chargés des cours de Mathématique, chimie et dans une moindre mesure l'anglais. Concernant ces mêmes matières, selon 21% des élèves, la leçon n'est pas donnée à recopier en cas d'absence de l'enseignant.

**Tableau 2 : Information obtenue des parents d'élèves**

Questions	OUI		NON		TOTAL
	Nombre	%	Nombre	%	
1	45	86%	7	14%	52
2	18	32%	34	68%	52
3	26	50%	26	50%	52
4	45	86%	7	14%	52
5	18	32%	34	68%	52
6	52	100%	0	0%	52
7	29	55%	23	45%	52

Le tableau 2 nous informe que 86% des 52 parents d'élèves interrogés affirment qu'ils s'investissent pour que leurs enfants soient à l'heure à l'école. Aussi, le même nombre de parents estiment que leur enfant se couche avant 22 heures alors que 50% d'entre eux reconnaissent que leur enfant apprend ses leçons à la maison. Toutefois, si les 100% des parents déclarent qu'ils achètent tout ce dont l'enfant a besoin pour sa réussite scolaire, seulement 32% ne font pas travailler l'enfant à la maison avant qu'il ne parte pour l'école. 55% croient à la réussite scolaire de leur enfant alors que 68% ne passent même pas à l'école pour s'enquérir du travail de leur enfant.

**Tableau 3 : Résultat de l'enquête auprès des enseignants**

Questions	OUI		NON		TOTAL
	Nombre	%	Nombre	%	
1	0	0%	13	100%	13
2	13	100%	0	0%	13
3	5	38%	8	62%	13
4	13	100%	0	0%	13
5	13	100%	0	0%	13
6	12	93%	1	7%	13
7	13	100%	0	0%	13
8	1	7%	12	93%	13
9	0	0%	13	100%	13
10	3	23%	10	77%	13

13 enseignants, dont 03 au premier cycle et 10 au second cycle, ont rempli le questionnaire. Parmi ces enseignants, 4 ont le niveau du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) +4, 5 ont le Baccalauréat+2, 1 a le Brevet de Technicien Su-

périeur (BTS), 2 ont respectivement les niveaux de Brevet de Technicien (BT) et du Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP). Le dernier n'a pas spécifié son niveau. Il ressort du tableau 3 que les élèves n'arrivent pas du tout à l'heure à l'école. Si les 100% des enseignants affirment réviser le cours précédent, donnent des devoirs à domicile et les corrigent à l'écrit au tableau, ils sont tous unanimes que les élèves paraissent peu motivés en classe.

## DISCUSSION

Cette étude avait pour but d'identifier les causes du mauvais résultat des élèves de l'école fondamentale de Wacoro. L'analyse des informations obtenues du questionnaire et de l'entrevue de groupe a révélé diverses causes de la mauvaise performance des élèves : le retard des apprenants, leur faible motivation, l'éloignement de l'école, le peu d'intérêt affiché par les parents, et le type d'enseignant intervenant à l'école.

Les parents accordent peu d'importance à la chose scolaire compte tenu de leur illettrisme. Ils se contentent de doter l'enfant de fournitures et pensent que l'école doit faire tout le reste. Le questionnaire a révélé que tous les parents d'élèves affirment acheter tout ce dont l'enfant a besoin pour l'école alors qu'au même moment il ressort que 68% d'entre eux ne cherchent même pas à savoir ce qui se passe à l'école. Ce paradoxe corrobore les propos de Diakité (2000, p.13) selon lesquels le devoir des parents devrait se traduire « par un engagement actif dans la vie de l'école et également par un intérêt permanent manifesté à la scolarité des enfants ». Ce manque d'intérêt manifeste des parents prouve à suffisance le lien entre la mauvaise performance scolaire des élèves et le niveau d'éducation des premiers. C'est ainsi que Noble (2006) identifie le revenu familial, le niveau d'éducation des parents et la supervision parentale comme facteurs majeurs susceptibles de mener à de faibles rendements scolaires chez les enfants.

Une entrevue de groupe a été menée sous forme de rencontre de restitution ouverte à tous les acteurs de l'école (autorités administratives et scolaires, parents d'élèves, directeurs d'école) dans la commune rurale de Wacoro. Selon le Directeur du Centre d'Animation Pédagogique (D C A P) de Dioïla, la commune de Wacoro détient 29 enseignants au 1er cycle et 16 au second cycle. Ce qui représente un ratio de 53 élèves par enseignant alors qu'au plan national le rapport enseignant/élève était de 40 élèves pour un enseignant en 2014 (Ministère de l'éducation Nationale du Mali, 2015). Il estime que cette commune est facile à gérer vu sa configuration : ne dispose que de 10 écoles et n'est pas trop grande. Les discussions nous ont révélé certains problèmes de l'école, à savoir:



- Le manque d'enseignants et la disparité de leur niveau académique
- Le manque de fourniture scolaire
- La pléthore des effectifs
- Le retard des élèves et la faible implication des parents
- L'exode des élèves.
- La non mise à la disposition des élèves des matériels didactiques par certains directeurs.

Le matériel didactique est défini par Kané (2000, p. 67) comme étant « l'ensemble des objets et appareils utilisés dans un processus de formation et destinés à élever le rendement de l'enseignement ». Malgré l'existence de ces matériels, ils sont bloqués par des directeurs qui rechignent à les mettre à la disposition des élèves. Cette situation est contraire à ce que l'étude de Kané a révélé : tous les enquêtés sont d'avis que l'école met à la disposition des classes des manuels pour l'enseignement de la langue. Il est aussi intéressant de noter que certains enseignants ne viennent pas à la date de la rentrée et qu'aucune mutation ne peut s'opérer sans le syndicat et le maire. Cependant, il ressort que le maire n'intervient pas directement dans les problèmes. Ce rôle étant dévolu au Comité de Gestion scolaire. Le maire semble un peu complaisant envers les directeurs et les enseignants parce que ceux-ci sont des éléments de compagne (politique) pour lui. A cause des multiples grèves des enseignants le temps d'apprentissage est réduit au minimum et l'année scolaire 2014-2015 fut particulièrement marquée par de nombreuses grèves (à la fois des élèves et des enseignants). Ce qui a négativement impacté sur le temps d'apprentissage et le niveau des élèves. Ceci est d'autant vrai que Touré (2017) nous en donne quelques pistes :

« Les élèves perdent en moyenne 4,9 jours par année à cause du non-respect du calendrier scolaire officiel communiqué par le Ministère. Les incidences sont surtout liées à une rentrée scolaire tardive (en moyenne 1,2 jour) ou un début anticipé des grandes vacances (1 jour), à des grèves. La perte annuelle du temps d'apprentissage est cumulative et ne permet donc pas aux élèves d'acquérir l'ensemble des compétences prévues par le programme. En effet, un élève qui ne bénéficie que de 70% du temps d'apprentissage officiel chaque année du primaire n'a que 4,2 ans pour développer les compétences prévues dans un programme de 6 ans, tandis que les élèves des écoles à double vacation<sup>2</sup> n'ont que 83 jours réels d'apprentissage» sur 172 ».

Il est aussi bon à signaler que le CGS doit revoir sa méthode de gestion pour lutter contre la baisse du niveau des élèves. Ce n'est pas parce qu'on est parent ou

---

2 Les élèves de la même classe sont repartis en 2 groupes : un vient le matin et l'autre l'après-midi.

qu'on est au même parti politique qu'on doit fermer les yeux sur l'absentéisme de tel ou tel enseignant. Les parents, pour la plupart illettrés, s'intéressent peu à ce que l'enfant fait en classe alors que Kindiki (2009) maintient que l'implication des parents dans l'éducation des enfants a un effet catalyseur sur la motivation et le rendement de ces derniers à l'école. De l'analyse des informations recueillies de la discussion, il ressort que les problèmes majeurs de l'école de Wacoro sont la distance séparant la résidence des élèves et le centre d'apprentissage et le parcours académique de certains enseignants.

## LA DISTANCE

Wacoro étant un village fortement agricole, sa population est disséminée dans des hameaux de culture situés en moyenne à environ 6 km à la ronde ; les plus éloignés étant de 10 km. La plupart des élèves parcourent quotidiennement 6 à 10 km pour rejoindre l'école, qui à pied pour la plupart ou à vélo. L'incidence en est qu'une fois en classe, ils sont fatigués, ils ont faim car ils n'ont pas de logeurs au village. Tout ceci concourt non seulement à la baisse du niveau mais aussi à l'abandon pur et simple. Ces difficultés sont soutenues par le rapport de la Banque Mondiale (2007) qui nous renseigne que 38,7 % des enfants en milieu rural ont besoin de plus 30 minutes pour se rendre à l'école primaire la plus proche.

## CATEGORIES D'ENSEIGNANTS

Il ressort des débats qu'il existe quatre catégories d'enseignants : ceux qui ont la vocation, ceux qui viennent en attendant mieux, ceux qui sont recommandés, et ceux qui n'ont pas le niveau requis.

La quatrième catégorie est celle des recalés du second, voire du premier cycle qui ont reçu une formation accélérée de 3 ou 6 mois pour venir enseigner. L'on se demande de l'efficacité d'un tel personnel puisqu'il est impensable que l'on puisse convenablement donner un parcours conçu pour deux à quatre ans en un temps record de 6 mois. Par ricochet, le niveau des élèves en pâtit. Comme l'indique le Rapport Général du Forum National sur l'Education (2008) « le tout-venant » est accepté à l'école malienne pour satisfaire les besoins de quantité au détriment de la qualité. Nous pensons que la solution passe par la proposition du Forum National sur l'Education pour gérer le problème du « tout-venant » à l'école afin d'amorcer la marche vers une formation de qualité aboutissant à de meilleurs résultats :

« Les maîtres sans formation professionnelle préalable qui, tout en exerçant, ont suivi avec succès les cours de formation organisés à leur intention devraient aussi se voir attribuer un statut et un traitement équivalents à ceux des maîtres réguliers dûment qualifiés. Mais ceux qui en suivant un cours de formation accélérée n'atteignent pas le niveau d'une formation régulière et de compétence souhaitée devraient être redéployés ou remerciés » (Rapport Général du Forum National sur l'Éducation, 2008, p. 44).

## CONCLUSION

Cette étude a tenté de démontrer que le mauvais rendement scolaire à Wacoro est surtout lié à un désengagement global des parents d'élèves. Le village étant constitué de plusieurs hameaux de culture, la distance à parcourir pour atteindre l'école reste un problème majeur pour les élèves. L'étude a aussi permis de mettre à nu le manque de matériels scolaires même si S. Kané (2000) reconnaît que le manque de manuels est un problème à tous les niveaux d'enseignement, aussi bien le formel que le non formel.

Par ailleurs, une autre cause entraînant la baisse du niveau des élèves est la diminution du temps d'apprentissage due aux multiples grèves des enseignants et à l'absentéisme de certains maîtres. Il ressort également que le CGS ne joue pas pleinement son rôle de management quant à travailler en synergie avec la direction de l'école. Au vu de tout ce qui précède – le retard des élèves, leur faible motivation et leur passivité en classe, l'insuffisance d'implication des parents, la distance et la réduction du temps d'apprentissage – l'on peut conclure que les causes de la mauvaise performance scolaire à Wacoro sont diverses. Néanmoins, en vue d'améliorer la situation, il serait judicieux :

D'aider la mairie à organiser des cours de remédiation tout en mettant un accent particulier sur la lecture. Ceci peut s'opérer par le retour à la méthode syllabique<sup>3</sup>.

De mettre du matériel didactique à la disposition des maîtres et élèves

De passer une fois par mois dans les classes pour sensibiliser les élèves (mairie, CGS)

D'Organiser des rencontres mensuelles avec le CGS, les directeurs, les parents d'élèves

D'Organiser des remises solennelles de bulletins et d'instituer des cadeaux pour

3

L'utilisation du syllabaire a été autorisée dans la plupart des régions du Mali à la rentrée scolaire 2016-

2017

les élèves méritants.

En définitive, le niveau des apprenants ne peut pas être interrogé sans que l'on s'intéresse aussi au problème de ceux qui sont en charge de dispenser le savoir, les enseignants. A ce titre, il serait donc souhaitable de ne pas continuer à utiliser non seulement des vacataires qui, financièrement, sont très fragiles mais aussi de recruter du tout-venant pour enseigner.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

AÏSSANI, Youcef. (2008). Explication de l'échec scolaire et représentation sociale.

<https://www.essachess.com/index.php/jcs/article/viewFile/29/19>. Consulté le 12/12/2017

AMES Roberts. (1983). Teachers' attribution for their own teaching, J.M., LEVINE & M.C.,

WANG (eds.), Teacher and student perceptions: implications for learning, Hillsdale,

LEA.

Banque Mondiale (2007). L'éducation au Mali : diagnostic pour le renouvellement de la

politique éducative en vue d'atteindre les objectifs du millénaire.

COULIDIATI-KIËLEM, Justine. (2008). Dotation et disparités régionales des performances

scolaires. Le cas des collèves au Burkina Faso. <http://ideas.repec.org/p/mon/ceddtr/146.html>. Consulté le 14/10/2017

DIAKITE, Drissa. (2000). « La crise scolaire au Mali » *Nordic Journal of African Studies*

9(3), pp. 6- 28.

Etsey, Kafui. (2005). Causes of low academic performance of primary school pupils in the

Shama Sub-Metro of Shama Ahanta East Metropolitan Assembly (SAEMA) in Ghana. Regional Conference on Education in West Africa, Dakar, Senegal. 1<sup>st</sup>-2<sup>nd</sup> November, 2005.

FALL, Moussa. (2003). « La baisse du niveau des élèves en Français : mythe ou

réalité. (le

cas du Sénégal) ». *Revue Electronique Internationale de Sciences du Langage Sudlangues* <http://www.refer.sudlangues.sn>. Consulté le 20/09/2017.

HOYLE, Erick. (1986). *Policies of school management*. Suffolc: The Press Ltd.

KANE, Soumana (2000). « Manuels utilisés dans l'enseignement de la langue dans les

écoles à pédagogie convergente : Disponibilité et utilisation ». *Nordic Journal of African Studies* 9 (3): 66 -79

KINDIKI, Jonah Nyaga (2009). Effectiveness of boards of governors in curriculum

implementation in secondary schools in Kenya. In *Educ. Res. and Rev.* 4 (5), pp. 260-266, May 2009. <http://www.academicjournals.org/ERR>. Consulté le 15/12/2017.

KONE, Assane. (2009). *Ecole Malienne : la baisse du niveau expliquée*. Le Républicain du

28 Janvier 2009.

NOBLE, Julie P., Roberts, William L. and Sawyer Richard L. (2006). 'Student Achievement, Behavior, Perceptions, and Other Factors Affecting ACT Scores'. *ACT Research Report Series 2006 – 1*, ACT Inc.

OKYEREFU Michael Perry Kweku, FIAVEH Daniel Yaw, and LAMPTEY Steffi Naa L.

(2011). Factors prompting pupils' academic performance in privately owned Junior High Schools in Accra, Ghana. *International Journal of Sociology and Anthropology Vol. 3(8)*, pp. 280-289. <http://www.academicjournals.org/IJSA>. Consulté le 23 mai 2018.

Primature du Mali (2008). *Rapport Général du Forum National sur l'Education* les 30-31

octobre et 1er -2 novembre.

SANGARE, Bréhima. (2015). *La baisse du niveau des élèves : A qui la faute*. In *La Sirène*

du 15 février 2015.

TOURE, Aliou. (2017). *Ecole malienne : Le spectre d'une année blanche plane !* Le

Démocrate du 26 Avril. [http://malijet.com/la\\_société\\_malienne\\_aujourd'hui](http://malijet.com/la_société_malienne_aujourd'hui).

Consulté le 03 /05/ 2017.

TRAORE, Moussa Khoré. (2015). La gouvernance locale dans le secteur de l'Education au

Mali. Economies et nuances. <http://knowledge.uclga.org>. Consulté le 15 /03/ 2017.