



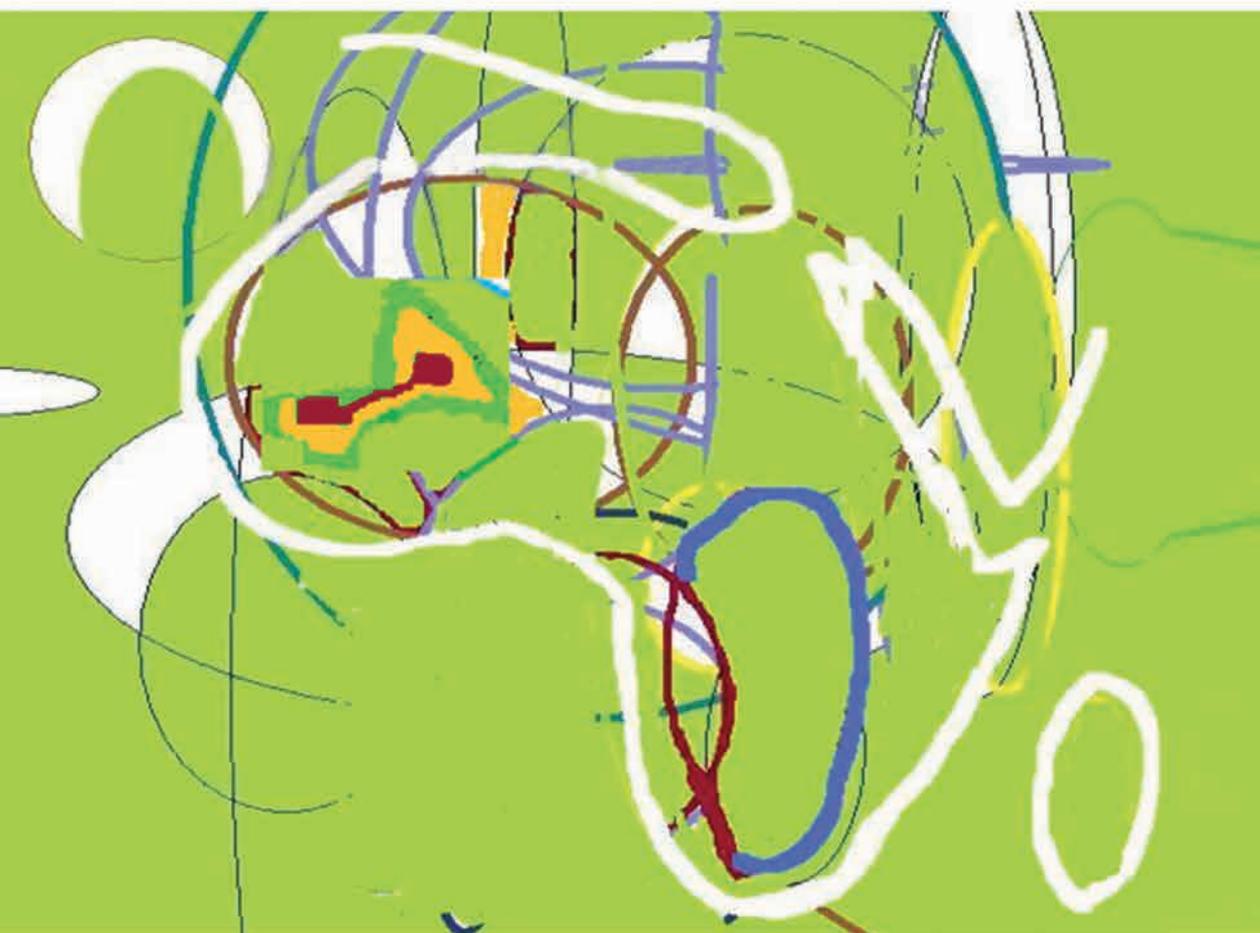
Université des Lettres et des Sciences
Humaines de Bamako

BP E2528 Bamako - Tél. : (223) 20280264/20280265 - Fax : (223) 20280271

REVUE SEMESTRIELLE

RECHERCHES AFRICAINES

Annales de l'Université des Lettres
et Sciences Humaines de Bamako



NUMERO 22 - Décembre 2018

ISSN 1817-424X

Comité scientifique

Directeur de publication

- **Pr Samba TRAORE**
Vice-recteur de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako,
Courriel : revuera@ml.refer.org

Coordinateur du comité scientifique et du comité de rédaction

- **Dr Idrissa Soïba TRAORE**
Maître Assistant, DER Sciences de l'Éducation, FSHSE, Bamako, Mali.
Courriel : revuera@ml.refer.org

Sous - comité Sociologie - Anthropologie

- **Jean-Loup AMSELLE**
Directeur de recherches, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, France
- **Bréhima BÉRIDOGO**
Professeur, FL.SL, Bamako, Mali
- **Sory CAMARA**
Professeur, Université Bordeaux II, France
- **Soli KONÉ**
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Félix KONÉ**
Directeur de recherche, ISH
- **Tal TAMARI**, chercheur CNRS, Paris, France

Sous - comité Philosophie

- **Issa N'DIAYE**,
Professeur FSHSE, Bamako, Mali
- **Etelvina Lopez NUNES**
FSHSE, Bamako, Mali
- **Nabé Vincent COULIBALY**
Coopération Suisse, DDD, Bamako, Mali

- **Ramatoullaye Diagne BENG**
Professeur, UCAD, Dakar, Sénégal
- **Ousmane GAKOU**
Professeur, ULSHB

Sous - comité Psychologie - Sciences de l'éducation

- **Tamba DOUMBIA**
Maître de Conférences, FSHSE
- **M. Cheikh Tidiane SALL**
Maître de conférences Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
- **M. Tindaogo VALLEAN**
Maître de conférences Université de Koudougou (BF)
- **Abdoulaye Baba DIALLO**
Maître Assistant, FL.SL, Bamako, Mali
- **Atimé AGNOU**
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Ahmadou Abdoulaye DICKO**
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali
- **Patrick HOUESSO**
Maître de Conférences (CAMES), Université d'Abomey-Calavi

Sous - comité Histoire - Archéologie

- **Drissa DIAKITÉ**
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako
- **Seydou CAMARA**
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines (ISH), Bamako, Mali

- **Doulaye KONATÉ**
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Pierre Boiley**
Professeur, Université Paris I, Centre d'Etudes Africaines, France
- **Eric HUYSKOM**
Professeur Université de Genève, Suisse
- **Issa SAIBOU**
Maître de Conférences, université de N'Gaoundéré, Cameroun

Sous - comité Géographie - Démographie

- **Ibrahim SONGORÉ**
Directeur de recherches, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA)
- **Oumar Boubou BA**
Professeur, Ecole Normale Supérieure, Bamako
- **Famaghan-Oulé KONATÉ**
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Samba DIALLO**
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Professeur Oumar DIOP**
Université Gaston Berger, Sénégal,
- **Balla DIARRA**
Maître de Conférences, ISFRA

Sous - comité Littérature

- **Mamadou Bani DIALLO**
Maître de conférences, FL.SL., Bamako, Mali
- **Abdrmane TOURÉ**
Professeur, FL.SL., Bamako, Mali
- **Bernard MOURALIS**
Professeur Université Lille III, France

Sous - comité Linguistique - Langues

- **Bougoutié COULIBALY**
Maître de conférences, FL.SL., Bamako, Mali
- **Ingse SKATUM**
Professeur Université d'Oslo, Norvège
- **Adama OUANE**
Directeur de Recherche, Unesco

- **Salif BERTHÉ**
Professeur, FL.SL., Bamako, Mali
- **Maweja MBAYA**
Professeur UGB, Sénégal
- **Abou NAPON**
Professeur, Université de Ouagadougou, Burkina Faso
- **Emile CAMARA**
FL.SL., Bamako, Mali
- **Mamadou GUEYE**
FL.SL., Bamako, Mali
- **Diola KONATÉ**
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Denis DOUYON**
Maître de Conférences, FL.SL., Bamako, Mali

Comité de rédaction

- **Macki Samaké**
Maître de conférences, ULSH, Bamako, Mali
- **N'do Cissé**
Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Mamadou Bani DIALLO**
FL.SL., Bamako, Mali
- **Moussa SOW**
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines, Bamako, Mali
- **Ismael Samba TRAORÉ**
Ecrivain, éditeur, chercheur en Sciences Humaines, Bamako, Mali

Unité de diffusion

- **Dr Idrissa Soïba TRAORÉ**
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Mamadou DIA**
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali
- **Dr Morikè DEMBÉLÉ**
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Kawelé TOGOLA**
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Aboubacar Sidiki COULIBALY**
Maître Assistant, FL.SL., Bamako, Mali

Sommaire

Contributeurs	TITRE DE LA CONTRIBUTION	Page
Mamadou DIA Lala Aiché TRAORE	ANALYSE LEXICO-SEMANTIQUE ET PORTEE STYLISTIQUE DES EMPRUNTS LEXICAUX DANS LA TRILOGIE DE MASSA MAKAN DIABATE.	7 - 18
Docteur Yao Emile KOUAKOU	LA TRAÇABILITÉ DU SYSTÈME COLONIAL FRANÇAIS DANS UN BARRAGE CONTRE LE PACIFIQUE DE MARGUERITE DURAS: RABAISSEMENT ET SUBVERSION	19 - 31
Daniel Chifolo FOFANA,	LE LIBERALISME DE MONTESQUIEU ET D'HABER- MAS : DEUX MODELES DU DEVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE NOIRE	32 - 47
AHIOUA N'zi Blah Patricia épse ATSÉ	JEUX DE REPETITIONS DANS L'INCESTE ET POURQUOI LE BRESIL ? DE CHRISTINE ANGOT : UN PHENOMENE DE DECONSTRUCTION DE L'ECRITURE ROMANESQUE	48 - 60
Amed Karamoko SANOGO	PLATON ET MACHIAVEL : QUELLES PERSPECTIVES POUR LA POLITIQUE EN AFRIQUE ?	61 - 70
Zahui Gondéy, M.TOTI AHIDJE	LA VIE ET DEMIE DE SONY LABOU TANSI OU LE TRIOMPHE DU CHAOS	71 - 84
Tiemoko TRAORE Sidy Lamine BAGAYOKO	MINE D'OR ET DÉVELOPPEMENT LOCAL : CAS DE LA SPHERE SCOLAIRE DE LA ZONE MINIÈRE DE MORILA (COMMUNE RURALE DE SANZO)	85 - 98
Soumana KONE,	MALI VISION 2025 : ET LA COMMUNICATION !	99 - 109
Bakary DOUMBIA	LE PROBLEME DE VIABILITE ECONOMIQUE DES JOURNAUX MALIENS	110-126
Mahamady SIDIBE	FAMILLE ET AFFRONTEMENT DE POUVOIR DANS L'EPOPEE MANDINGUE DE DJIBRIL TAMSIR NIANE	127-135

Siaka Ballo	UNE REVUE DES STATISTIQUES DESCRIPTIVES SUR L'ETAT DE L'ENVIRONNEMENT ET DES RESSOURCES NATURELLES AU MALI	136-148
Siaka FANE	USAGE DES TRACTEURS ET BATTEUSES, UNE INNOVATION AGRICOLE A L'ŒUVRE DANS LA COMMUNE RURALE WATENI	149-164
Bouréma KANSAYE	STRUCTURES SANITAIRES AU MALI : ENTRE MEDIATION REGLEMENTAIRE ET IMPLICATION COMMUNAUTAIRE DANS LA GESTION DES CONFLITS	165-183
Sigame Boubacar MAIGA Sekou YALCOUYE	LES CONTRASTES DE L'IDÉAL DÉMOCRATIQUE MALIEN	184-196
Mahamadou KONTA	UNE EXPERIENCE LEXICOGRAPHIQUE A PARTIR DES TEXTES DE LOI DES EAUX ET FORETS	197-211
Ibrahim DIAKITE	<p>لحل ةحرتقم لولحو ،يلام ةيرودمجب عازنلا يف ةيور ةمدقم:</p> <p>UNE VISION DU CONFLIT EN RÉPUBLIQUE DU MALI ET DES SOLUTIONS PROPOSÉES POUR SA RÉSOLUTION</p>	212-224

رؤية في النزاع بجمهورية مالي، وحلول مقترحة لحله مقدمة:

Une vision du conflit en République du Mali et des solutions proposées pour sa résolution

Dr. Ibrahim DIAKITE ENSUP/IGEN

يقول الله سبحانه وُذ في سورة الحجرات: **أَأَنْتُمْ أَوْلَىٰ بِالَّذِينَ عَاهَدْتُمْ عَلَيْهِمْ نَفْسًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ لَا يَحِلُّ عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ عَلَيْهِمْ أَن يُعْطُوا مِنِّي شَيْئًا وَلَا يُؤْتُوا مِنْكُمْ شَيْئًا**¹. تناول علماء التفسير معاني مختلفة للشعوب والقبائل تراجع في مظانها²، وكيفما كانت تلك المعاني فإنها لا تخلوا من وجود اختلافات خارجية أو غير لازمة في طبيعة خلق الإنسان، فكل إنسان يحمل أعضاء سوية من القدم إلى الرأس، وكلهم يعيشون عيشة متكافئة؛ على أرض الخالق، ومن هوانه يستنشقون، ومما أنزل من السماء يفتاتون، والخالق وضع جل علاه نظاما اجتماعيا للإنسانية يلاحظ فيه كل خصائص الفطرة وحاجاتها وخصوصياتها ومقوماتها.

ويلاحظ أن الأرض الخالية من التجمعات السكانية البشرية، تشهد هدوءا واستقرارا دائما، دون الاحتياج إلى أي نظام كان، فحيثما وجد بشر، وفي أي بقعة من بقاع الأرض، كان هناك نزاعات وصراعات واختلافات، فأحتاج الإنسان إذا إلى النظام المذكور.

ولا تخلوا جمهورية مالي الواقعة في غرب إفريقيا، على مساحة 1,241,000 كلم²، من إحدى البقاع التي اجتمع فيها الجنس البشري، بشتى صورته ولغته ولونه وثقافته.

كان من الطبيعي إذن أن تسجل بعض مظاهر والاختلاف في التصورات والرؤى، والتنازع في تحقيق بعض الإيرادات والأمانى، فالناس جميعا لا يتفقون في رؤيتهم للأشياء، وفي فهمهم لما يحيط بهم، فما هو بديهي عند الآخرين قد لا يكون بديهيًا عند بعض الآخر، وما يعتقدونه آخرون أنه تصرف صحيح، قد يعتبره غيرهم تصرفا خطأ.

لكن الأمر الغريب، بل والمعيب، ألا يفهم طبيعة ذلك الاختلاف والتنازع، أو أنه فهم على الوجه المعكوس، وعليه كانت كل الجهود والمحاولات والوسائل التي حاولت السعي إلى تقريب مسافات تصورات المواطنين الماليين بعيدة كل البعد عن الحل الأنسب.

لذلك حاولت من خلال هذه الأسطر، أن أتفهم طبيعة النزاع المذكور على وجهه الصحيح، ومن ثم محاولة وضع بعض المحاور التي أعتبرها حلا قاطعا لفض النزاع في مالي، أو على الأقل لتقريب مسافة التصورات المختلفة بين المواطنين.

أسئلة البحث:

الأسئلة التي يطرحها هذا البحث، ويحاول الإجابة عنها عن طريق فرضيات مختلفة هي ما يلي:

ما هي طبيعة النزاع في مالي، وطبيعة المتنازعين؟

هل الوسائل المتخذة من قبل الدولة، ومن قبل دول الساحل، والمنظمات الدولية حدثت من وطأة النزاع، أم زادت

الطين بلا؟

أوليس الحل الديني وسيلة مناسبة لاستئصال هذا النزاع؟

خطة البحث:

للوصل إلى إجابات مقنعة، حاولت أن أتناول الموضوع تحت إطارين: نظري وميداني:

مقدمة

الإطار النظري: يتناول:

- أنواع النزاعات: التي حصتها كثير من المؤلفين والكتاب والباحثين، واعتبرت مصدر الخلافات التي نعايشها يوميا، هذا من جانب، ويتناول من جانب آخر.
- أهم الأسس والوسائل لفض النزاعات بصفة عامة.

الإطار الميداني: يتناول:

أبرز محطات التمرد في مالي، ثم تحليلها، واستنتاج منها، وأخيرا قدمت:

الحلول المقترحة، التي أراها وسيلة لفض النزاع في مالي.

خاتمة

الآية: (13)

إنها أقوال كثيرة منها: مجملها إن الشعوب هي: (بطون العجم، الموالي، من لا يعرف لهم أصل) والقبائل هي: (بطون العرب ...)،² لكن الرأي الأقرب إلى الصواب في نظري والتفسير المناسب حسب التجمعات الراهنة للقرارات والدول: هو كون الشعوب ربوع وس القبائل، مثل ربيعة ومضر والأوس والخزرج. سماوا به لتشعبهم واجتماعهم كشعب أغصان الشجرة، فالشعب إذا هو القبيلة العظيمة. يراجع: تفسير القرطبي 344/16 وما بعدها، أضواء البيان 133/9، في ظلال القرآن 214/1، 489/6

الإطار النظري

أولاً: أنواع النزاعات³

يمكن أن نقسم أهم أسباب النزاعات إلى الآتي:

أولاً: النزاعات الدينية⁴: وهي متنوعة منها

أ- النزاعات التي تحدث بين أتباع الديانات المختلفة، سواء كانت الأديان سماوية: كالدين الإسلامي، والمسيحي، واليهودي أو وضعية: كالهندوسي، ويمثل للأول بالنزاعات الضاربة بين أتباع الدين الإسلامي والدين المسيحي في فلسطين، وحالة النزاع الديني في إندونيسيا بين المسلمين والمسيحيين.

ب- النزاعات التي تنشأ بين أتباع المذاهب التي تتبع دينا واحداً، كالصراعات بين الكاثوليك والبروتستانت في الدين المسيحي، وبين السنة والشيعة في الدين الإسلامي.

ج- النزاعات التي تحدث بين أتباع المذهب الديني الواحد، كالنزاعات بين المعتدلين والمطرفين في المذهب السني⁵.

ثانياً: النزاعات السياسية: وهي الصراعات التي تنشأ بين الأطراف السياسية المختلفة، فتارة تكون بين حزبين أو أكثر في إطار الدولة الواحدة مثل النزاعات التي تحدث في كل الدول التي تؤمن بوجود الأحزاب في بلادها. وقد تتوسع لتكون بين دولتين أو أكثر على مسائل تجارية أو مسائل حدودية، وقد تحل بالوسائل السلمية المعتادة أو تتوسع إلى صراعات عنيفة وقتال يذهب فيه عشرات القتلى من الطرفين، كالصراع بين العراق وإيران الذي استمر حوالي ثمان سنوات من القتال العنيف، وبين الكويت والعراق والذي تطور إلى غزو واحتلال.

ثالثاً: النزاعات القومية⁶: وهي الصراعات التي تنشأ بسبب الانتماء إلى الأعراق المختلفة، ورؤية كل قومية أن لها أحقية في الوجود والعيش الأفضل، ولها الحقوق والامتيازات دون قوميات الأخرى، كالنزاعات العرقية بين الأكراد والعرب في العراق.

رابعاً: النزاعات الفكرية: وهي النزاعات التي تندلع بين أتباع الأفكار والتوجهات المختلفة، حيث يرى كل منهم أحقية وصحة الأفكار التي يحملها، ويريد أن يطبقها في الأوساط الاجتماعية التي يعيش فيها، ويرفض بشدة وجود أتباع الأفكار الأخرى، كالنزاعات الدائرة في البلاد الغربية وأمريكا بين العلمانيين والإسلاميين، أو بين القوميين والإسلاميين في البلاد العربية.

خامساً: النزاعات الاقتصادية: وهي النزاعات التي تنشأ بين طرفين وطنيين أو دوليين بسبب عامل اقتصادي، أو تجاري، أو مالي.

ثانياً: أهم الوسائل لفضّ النزاعات:

أما وسائل فض النزاعات، فيمكن تقسيمها إلى وسائل وقائية، ووسائل علاجية على النحو الآتي:

أولاً: الوسائل الوقائية: وهي الوسائل الهامة والضرورية التي تمنع وتردّد حدوث أي نزاعات وصراعات قبل حدوثها، وهي تتعلق بأمور عدة نجمالها فيما يلي:

يراجع في أنواع النزاعات وطرق حلها المصادر والمراجع التالية:³

رسائل السنة والشيعة، تأليف: محمد رشيد بن علي رضا القلموني الحسيني ت 1354هـ، الناشر: دار المنار، القاهرة، الطبعة: الثانية، 1366 هـ - 1947 م. ص: 2 وما بعدها. شرح فتح المجيد، لعبد الله بن محمد الغنيمان (دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة

الإسلامية) الدرس 100 م.ش إصدار 3.64. موسوعة الملل والأديان، إعداد: مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد

ج 2 ص: 61 م.ش إصدار 3.64. مجلة البيان، الصادرة عن dorar.net القادر السقاف، نشر: موقع الدرر السنية على الإنترنت

<https://www.alrakoba.net/articles-action-show-id-64662.htm> <http://shrc.com/articles/145.htm> المنتدى الإسلامي، العدد 103 ص: 64. الموقع

show-id-64662.htm

ت: 1981 م. تقديم: الدكتور محيي الدين صابر. William James Durant قصة الحضارة (ملحق) تأليف: ويليام جيمس ديورانت⁴

ترجمة: الدكتور زكي نجيب محمود وآخرين. الناشر: دار الجيل، بيروت - لبنان، المنظمة العربية للترجمة والثقافة والعلوم، تونس. عام: 140819 هـ - 1988 م. ص/

الحملة الصليبية على العالم الإسلامي والعالم (الجذور - الممارسة - سبل المواجهة). تأليف: يوسف العاصي إبراهيم الطويل. الناشر:

صوت القلم العربي، مصر. الطبعة: الثانية، 1431 هـ - 2010 م. 66/4

حجة الرسول بين الاتباع والابتداع، تأليف: عبد الرؤوف محمد عثمان، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد إدارة الطبع والترجمة - الرياض. الطبعة: الأولى، 1414 هـ، ص 128-135

سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي). تأليف: محمد بن إسحاق بن يسار المطلبي بالولاء، المدني (المتوفى: 151 هـ). تحقيق: ⁶

سهيل زكار. الناشر: دار الفكر - بيروت. الطبعة: الأولى 1398 هـ/ 1978 م 9-8/1

8) تداول السلطة سلمياً: يعد هذا الأمر من أهم الأمور التي تقف خلف نشوء النزاعات في الأمة، ويعني بالتداول هنا: أن تقوم الشعوب باختيار من يريد إدارة الحكم فيها وتسير أمور الدولة بعيداً عن ثقافة الانقلابات والمؤامرات المرتبطة بالأجنبي، كما هو الحال في معظم البلدان الإفريقية والعربية.

الإطار الميداني:

أولاً: أبرز محطات التمرد في مالي (تحليل واستنتاج)

تمهيد:

سنة الله في خلقه {شعوباً وقبائل} جعلتهم ينظمون حياتهم بين أنفسهم من جهة، وبينهم وبين مختلف الأمم والشعوب والقبائل من جهة أخرى، للوصول معا إلى تحقيق مصالح مشتركة تضمن لهم العيش جنبا إلى جنب بسلام ووثاق. هذه الحالة المعيشية قد تتحسن وترتقي ببعض الشعوب والقبائل إلى التعاون فالاتحاد تحت معتقدات وضوابط وشروط تعيش في ظلها وتحكمها، لتصبح أخيراً أمة واحدة.

إن هذا الوضع يعتبر حقيقة تاريخية لكل ما نسميه اليوم دولة أو جمهورية أو مملكة، أو ما نسميه أيضاً شيوعية أو علمانية أو ديمقراطية أو غير ذلك.

قضية المتمردين في جمهورية مالي لا تختلف بحال من الأحوال عن هذه السنة الإلهية، فقد كانت هذه الدولة في مستهل تجمعاتها تحت صفة الشعوب والقبائل التي خضعت في تاريخها لإمارات مختلفة وممالك متفاوتة منها: مملكة غانة، مملكة سونغاي، مملكة مالي... حتى جاء الاستعمار الفرنسي إلى غرب إفريقيا، وحاول إخضاع كل هذه القبائل والشعوب تحت هيمنته ووطائه، فكان من الطبيعي جدا أن يُقاوم.

لم تكن السيطرة على هذه الشعوب والقبائل سهلة بمكان، لكن من أكبر القبائل التي خاضت معارك ضارية وقاسية ضد الاستعمار الفرنسي هي قبيلة سينوفو في الإقليم الثالث سيكاسو، وقبيلة الفلاتة والبمبارا في الإقليم الرابع سيقو، وقبائل المتمردين في الشمال كيدال الآن.

لما طالبت دولة مالي باستقلالها، ورفضت بقاء أي جندي فرنسي على أرضها، اتخذ المستعمر سياسة زرع مشاكل داخلية مستديمة بتوزيع القبائل المعارضة بين مالي والدول الأخرى المجاورة التي طالبت بدورها استقلالها، مما أدى إلى تمزيق النسيج القبلي.

فوجدت قبيلة سينوفو نفسها ممزقة بين مالي وساحل العاج، وكذلك الحال بالنسبة لقبيلة الفلاتة والبمبارا التي وجدت نفسها بين مالي وبركينا فاصو وساحل العاج، كما وزعت قبيلة المتمردين بين مالي والنيجر والجزائر.

استطاعت القبائل الموزعة بين مالي والدول المجاورة التعايش مع كيانها الممزق من جانب، والتعايش مع القبائل الأخرى في الدول المجاورة من جانب آخر.

لكن قبيلة المتمردين – أو معظم زعمائها – لم تقبل هذا الوضع واختارت مواصلة المواجهة والتمرد ضد كل هذه الدول كما كان ديدنها في مواجهة المستعمر الفرنسي من قبل. وعليه سنتعرض لأبرز محطات التمرد ورد فعل الدولة له فيما يلي:

يرجع تاريخ أول تمرد في مالي إلى عام 1962م، حيث استمر نحو عامين أي لغاية عام 1964. بدأ هذا التمرد الذي عرف بالفلاقة⁸ في منطقة إفوغاس/كيدال، بزعامة كلنتنصر، غير أن الخلل هنا كان عسكريا حيث تعرض لقمع شديد من قبل الجيش المالي، فتسببت العمليات العسكرية في موجة نزوح نحو الجزائر وبلدان أخرى مجاورة لمالي. وتم إيقاف بعض زعماء الحركة النشطين من قبل بعض دول الجوار؛ كمحمد الطاهر الذي أوقفته السلطات المغربية، وكلنتنصر الذي أوقف من قبل السلطات الجزائرية وتم تسليمهما إلى السلطات المالية. بذلك تم إخماد التمرد، وفرضت الدولة حكما عسكريا على المناطق المعنية.

وفي عام 1988م تأسس أول تنظيم سياسي، تسمى ب (الحركة الشعبية لتحرير أزواد)، مهدت هذه الحركة لظهور حركات أخرى أكثر تنظيما وصولا إلى الحركة الوطنية لتحرير أزواد التي ظهرت نهاية 2011

وفي عام 1990م اندلع تمرد ثان استمر خمس سنوات، يعني حتى عام 1995. بدأ ذلك التمرد بمهاجمة المسلحين المتمردين سجناء، وتكنة عسكرية في منطقة ميناكا، ورغم أن الجيش الوطني رد بعمليات عسكرية مماثلة، حول مدينة غاو، غير أنه اتخذ وسيلة أخرى وهي: التقارب والتفاوض.

ففي عام 1991م تم توقيع اتفاق في تمزست بجنوبي الجزائر، ركز على اللامركزية في شمالي مالي، واستيعاب مقاتلي المتمردين.

وفي عام 1992م قامت الحكومة بتجمّع يضمّ الفصائل المتمردة، فوقّع الطرفان على ميثاق وطني ينعص أساسا على عدم المركزية، ودمج مقاتلي المتمردين في مؤسسات الدولة العسكرية والمدنية، كما نص على تنمية الشمال بالإضافة إلى مبادرات للمصالحة.

⁸ هذا المصطلح كان يستخدمه الجيش الفرنسي لوصف المقاومين أثناء احتلاله الجزائر وتونس.

ويتميز بالكثافة الجبلية والوعورة وقلة السكان، وهي بمالي، الصحراء الكبرى في أزواد هي سلسلة جبلية وعرة تقع في منطقة⁹ الجزائر في لجبال الهقار امتداد

ولتنفيذ تلك الاتفاقية سعى الرئيس ألفا عمر كوناري إلى احتواء التمرد عبر منح منطقة كيدال في الشمال حكما ذاتيا أوسع مما ساعد بالفعل على تخفيف الصراع، لكنه لم يقض على المواجهات العسكرية. وفي عام 1996م تم توقيع اتفاق سلام في تمبكتو، وسلم المسلحون المتمردون إزاءه ثلاثة آلاف قطعة سلاح. وفي تلك المناسبة خلُت رسمياً الجماعات المتمردة المقاتلة.

في عام 2006م قامت انتفاضة أخرى، حيث شنّ مقاتلون من حركة متمردة نشأت حديثاً تدعى "تحالف 23 مايو الديمقراطي من أجل التغيير" هجمات على حاميات عسكرية في كيدال وميناكا. انتهت الانتفاضة في العام نفسه بتوقيع اتفاق سلام في الجزائر بين الحكومة المالية والتحالف الديمقراطي، ونصّ الاتفاق على استعادة الأمن وتنمية منطقة كيدال. وفي عام 2007-2009م قام تمردٌ متزامنٌ جديد في كيدال بشمالي شرقي البلاد وأغاديز بشمالي النيجر. نفذ هذا التمرد تحالف منمردين من البلدين رفضاً منهم لاتفاق السلام بالجزائر الموقع في العام السابق، وتخلّته هجمات على ثكنات وخطف جنود للجيش الوطني.

قوبلت هذه الهجمات بتفكيك قواعد للمتمردين في الشمال، نجح في تنفيذها الجيش الوطني، ثم بعد ذلك جرى في كيدال توقيع اتفاق سلام، بوساطة ليبية لينهي التمرد الذي بدأ عام 2007. ونص الاتفاق على تسليم المتمردين أسلحتهم للحكومة، وتضمن تفاهات جديدة بشأن دمجهم في القوات المسلحة، بيد أن قسماً منهم رفض الانخراط في مسار التسوية. في عام 2011-2013م بعد سقوط نظام العقيد الليبي الراحل معمر القذافي عام 2011م، عاد على إثر ذلك آلاف من المتمردين الذين كانوا يقاتلون ضمن جيش القذافي، إلى شمالي مالي مدججين بأسلحة ثقيلة ليبدأ التحضير لتمرد جديد يهدف إلى إقامة دولة أو حكم ذاتي.

في نهاية العام نفسه، أسست الحركة الوطنية لتحرير أزواد -التي تصنّف نفسها ضمن الحركات العلمانية، والحركة المتمردة لشمالي مالي. وفي يناير/كانون الثاني 2012 بدأ مسلحو الحركة الوطنية لتحرير أزواد هجوماً استغرق وميناكا) في شمالي شرقي مالي قرب الحدود مع الجزائر، مما أجبر عشرات آلاف وأغلبهوك أسابع على مدن (تساليات المدنيين على النزوح خاصة إلى الجزائر وموريتانيا. وكان هذا الهجوم إيذاناً ببداية تمرد ثالث كبير في تاريخ المتمردين الماليين. وعندما قام النقيب أمادو سانوغو برفقة ضباط آخرين متوسطي الرتب في مارس/أذار 2012 بانقلاب عسكري ثوري احتجاجاً على ما اعتبروه تقصيراً منه في مواجهة التمرد المستحل في الشمال. أطاح بالرئيس أمادو توماني

استغل مسلحو المتمردين حالة الفوضى التي نتجت عن الانقلاب ليبدؤوا الفصل الأخير من ثالث تمرد كبير في تاريخ مالي، أفضى في غضون أيام إلى سيطرتهم على أقاليم مهمة هي (كيدال وتمبكتو وغاو). استغلت في الوقت ذاته جماعات مسلحة يرتبط بعضها بتنظيم القاعدة مثل "أنصار الدين" الوضع، فسيطرت على مدن رئيسة مثل تمبكتو وغاو.

هذه الحوادث كانت متتالية وسريعة كالبرق، قادت الحركة الوطنية لتحرير أزواد في 6 أبريل/نيسان 2012م إلى إعلان شمالي مالي دولة مستقلة للحركة، إعلاناً رفضته دول الجوار كافة، وفرنسا، والمجموعة الأوروبية خاصة.

تحليل واستنتاج:

بعد استقراء حركة المتمردين في مالي خاصة وفي الدول المجاورة عامة ضد حكوماتها وشعوبها نستنتج ما يلي:

- (1) إن هؤلاء المتمردين يدينون دين الإسلام، ويتبنون المذهب المالكي، ولهم هوية سكان شمال أفريقيا نفسها، ويتحدثون اللغة الأمازيغية بلهجتها التماشقية والتماهقية، وبعضهم يتحدث العربية بلهجتها الجزائرية الصحراوية.
- (2) إن الشعوب أو الحكومات التي كانت تحاربها، هي في أغلبها شعوب مسلمة وحكومات مسلمة أيضاً.
- (3) إن المتمردين لم يتوقعوا عن مواجهاتهم يوماً، بل كانوا ينتهزون فترات غياب أو غفلة الجيش الوطني ليهاجموا القبائل المجاورة أو الجيش نفسه... مما يستدعي أحياناً ردّ الجيش الوطني بالمثل.
- (4) إنهم كانوا ولا يزالون يلجأون إلى الصلح والمهادنة، كلما شعروا بالهزيمة والضعف، فتستجيب الحكومة المركزية لذلك، فلدت اتفاقيات كثيرة بين الطرفين.
- (5) إن الحلّ العسكري لم يُجد نفعاً في نزع فتيل التمرد، كما أن بنود الاتفاقيات التي نفذت أثارت - لدى القبائل الأقلية الأخرى - موجة عارمة من الغضب والاحتجاج، سواء ما تعلّق - من هذه الاتفاقيات - بانخراط المقاتلين من المتمردين في صفوف الجيش الوطني، أو ما تعلّق بقبولهم في مختلف مرافق الدولة بدون مسابقة أو أي شروط أخرى.
- (6) إن هذه الاشتباكات والاتفاقيات التي جرت بين الحكومة الوطنية والمقاتلين المتمردين، أو زعماء قبائل المتمردين لم تكن في بداية الأمر باسم الإسلام، حتى الاستيلاء الأخير من قبل الحركة الوطنية لتحرير أزواد على الأقاليم الشمالية الثلاثة لم يكن ابتداء للإسلام ولا باسمه. إنما أضيف هذا الهدف أخيراً، خاصة بعد التحالف مع الجماعات الإسلامية الموجودة في المنطقة منذ زمن طويل. مما يدل على أن المتمردين في هذا الجانب استخدموا الإسلام ذريعة لهم من أجل الوصول إلى أهداف خاصة بهم.
- (7) إن مبدأ المصاهرة شبه معدوم بين قبائل المتمردين والقبائل الأخرى في المنطقة بصفة عامة، وبينهم وبين باقي قبائل دولة مالي بصفة خاصة. وكان قد شجع هذه المصاهرة وسعى في زرع مبادئه الرئيس الأسبق موسى تراوري، عن طريق تشجيع الموظفين المرسلين إلى الشمال، وخاصة منهم الجنود.

وأنى للوطن ذلك وهو يبقى بعيدا عن جَوِّ المساجد، إلا إذا احتاجت إلى بعض أُنمتها لحل مشكلة أو التعامل مع قضية وطنية ما.

ويتحقق حسن استغلال المساجد من جانبين:

جانب مادي: يتعلّق ببناء وتأسيس المساجد والعناية بها وعمارتها.

جانب روحي معنوي: إقامة دروس ولقاءات ومحاضرات دينية في هذه المساجد، بهدف توعية الجَمْع وتثقيفهم على المبادئ الأساسية للإسلام، وعلى الأسس التي تبني عليها العلاقات الاجتماعية والمجتمعية بين الفرد والمجتمع الصغير من طرف، وبينه والمجتمع الكبير من طرف آخر.

علما أن التّركيز في ذلك كلّهُ يكون على القواعد والأصول الإسلاميّة التي أصلها الإسلام في علةٍ وسبب خلق البشريّة، وتصنيفهم شعوبا وقبائل بهدف التعارف والتواصل، وليس بهدف التنازع والتقاتل وإهدار دم الأبرياء. هذا النشاط المحمود المرجوّ من الوطن اتّجاه المساجد، يكون محاولةً من الدولة في مَحْو الظاهرة المأساوية للمسجد العصري، ومن ثمّ إيجاد الحلول التي تعود بالمسجد تدريجياً إلى دوره التّاريخي في بناء المجتمع وتكامله.

الحل الثاني: المحور الاجتماعي:

الحل في هذا الجانب يدور في مجالين أساسيين، هما: الاهتمام بالأسر وإنشاء المؤسسات الاجتماعية أو تطوعية. أولاً: الاهتمام بالأسر:

هذا أسلوب دعوي متين لم يهمله الإسلام منذ فجره، بل أولى اهتماماً كبيراً بالأسرة وجعلها الخلية الأولى في المجتمع، ولم يترك صغيرة ولا كبيرة من شؤونها إلا وأوضحها مما لا يدع مجالاً للشك، كما جعلها بمثابة المحضن الطبيعي للناشئة الصاعدة، ففي الأسرة تشبّ الناشئة على مشاعر المحبة والرحمة والتكافل، التي تعتبر ركائز أساسية للإسلام¹² أولاً.

وتكفل الإسلام ببيان أحكام الأسرة مع الإشارة إلى أسرار التشريع مفصلة تارة، ومجملة أخرى، في آيات وسور متعددة وأحاديث كثيرة، من إرث ووصية ونكاح وطلاق، وبيّن أسباب الألفة ووسائل حسن المعاشرة، وشيّد صرح المحبة بين أفرادها على تأسيس حقوق معلومة في دائرة محدودة، فمتى رُعت تلك الحدود عاشت الأسرة في أرغد عيش وأهنا حياة.

وحذر من هدم الأسرة، وحثّ على تماسكها واتحداها، ونفّر عن كل ما يدعو إلى تفكك عراها¹³ فإذا قام الأبوان بدورهما كاملاً في تنشئة أبنائهما على تشرب روح التعاليم الإسلامية، والحرص على تقادي عناصر التفكك الأسري، فإن هذه الخلية ستكون صالحة وتنتب رجالاً ونساء صالحين يسهمون في إسعاد أنفسهم، ومن ثمّ تقدم مجتمعاتهم نحو الأفضل. لكن أنى للأبوين أن يقوموا بهذا الدور الفعّال وهما يعيشان في ظل الفقر المدقع، وتحت وطأة الجوع والعطش، وأتى لهما اليوم بهذا الدور وهما يقضيان كل أوقاتها بين المحارِب والمزارع طلباً للقمّة العيش؟ كلا؛ فكان من الطبيعي جداً أن يبحث الأبوان عن وسيلة أخرى تكفل للأسرة حياة سعيدة تضمن مستقبلها في حق الوجود والعيش والراحة.

ولما لم تكن أمام الوالدين، أو الأسرة مصدر عيش، أو وسيلة أخرى ستضطر إلى قبول تمويل المتمردين، فترسل الأسرة أبنائها في صفوفهم لتقاتل، مقابل شهريرات يتقاضونها منهم.

من هذا المدخل بالذات ينبغي أن يعلو هتاف الدولة، بهدف إنقاذ تلك الأسرة المستضعفة المستغلة من قبضة المتمردين إلى روح التضامن، والتعارف والتآزر، ومن ثمّ ضرورة وحتمية إرسال الأطفال إلى المدارس، بل ومنحهم بعض العلاوات التي تمثّل أضعاف ما يتلقونه من المتمردين في أبنائهم.

وبهذا التصرف تكون الدولة قد أخرجت تلك الشعوب المتمردة بمختلف قبائلها من طور الفردية إلى رحابة الإنسانية، لتدخلها من أوسع أبوابها وهو باب التّعارف الذي يقود إلى التعاون والتآزر وحرية الحركة والتنقل والفكر والتجارة وغيرها من المصالح المرسلّة بين الشعب المالي بأكمله.

هذا الجهد وهو الأخذ بأيدي الأسر إلى ما فيه صلاح أفرادها لا شك أنه صلاح للمجتمع كله، وانحسار لمسببات العنف والأفات التي تنخر في المجتمع وتسبب في ارتفاع هجمة التطرف، والهجمات المسلّحة.

لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا: إن أرادت الدولة - مثلاً - أن تنقذ هذه المجموعة الضخمة من الأسر

بإرسالهم إلى المدارس، فأية مدارس نعيها هنا؟ يجيب عن ذلك الحل التعليمي التربوي.

ثانياً: إنشاء مؤسسات اجتماعية أو تطوعية:

المؤسسات الاجتماعية أو (مؤسسات المجتمع المدني) هي مؤسسات تهتم بالمجتمع المدني وتركز كافة أنشطتها عليه، تحت أهداف مرسومة إما دينية أو إنسانية بحتة.

¹² حقيقة الإسلام - د. عبدالهادي بوطالب - أفريقيا الشرق 1998م.

¹³ أدب الإسلام في نظام الأسرة للسيد محمد بن علوي المالكي الحسني 1398هـ... 13

وهي كثيرة تختلف من بلد لآخر وفقاً لعادات وتقاليد ذلك البلد ودرجة انفتاحه وأخذة بأسباب التطور والشفافية في التعامل مع مختلف الناشطين الذين ينظمون العمل التطوعي. ويمكن تقسيمها إلى قسمين رئيسيين:

(1) **مؤسسات اجتماعية حكومية:** هي التي تعمل وفق أطر محددة، ولها ألياتها المتعارف عليها في إصلاح وتقييم سلوكيات الذين يحددون عن جادة الطريق بدرجة أو أخرى، ومن هذا الصنف ما يأتي:

- مؤسسات خاصة بإصلاح أو تأديب المنحرفين، كالسجون وغيرها.
- مؤسسات ثقافية كالأندية الأدبية، ومؤسسات حماية البيئة، ومحاربة المخدرات التي تخرّب العقل المسير للمجتمع وغيرها... هذا القسم لا يهمننا هنا، بل القسم التالي:

(2) **مؤسسات اجتماعية أهلية:** هي مؤسسات اجتماعية خصوصية، ذات أهداف خيرية وتطوعية، وذات طابع ديني واجتماعي. وتتسع قاعدتها لتشمل: جمعيات البرّ والعون المباشر، وجمعيات رعاية الأطفال المعوقين، وجمعيات كفاءة الأيتام والأرامل، وغيرها من أوجه العمل الخيري التي تظل في مدّ وجزر حسب الحاجة إلى خدماتها.

صحيح ليس للدولة القيام بتأسيس جمعيات ومؤسسات تطوعية وخصوصية كهذه، لكن بمقدورها أن تشجّع كل ما من شأنه أن تؤدي دوراً فعالاً في مدّ يد المعونة إلى ذلك المجتمع، سواء كانت جمعيات وجمعيات محلية تطوعية، أو منظمات غير حكومية تعمل بهدف إنساني وتطوعي بحت.

إن المهمة الأولى التي تتبادر إلى الأذهان من أنشطة المؤسسات الخيرية هي: المساعدات والإغاثات المباشرة، من أغذية والبسة وأغطية...

لكن نشير إلى أن من مهمتها التطوعية والخيرية التي قد تكون أكثر تأثيراً ووقعا، بل وأجدي في خلق مبدأ التقارب والتضامن والتآزر بين المتبردين وغيرهم هي:

✓ إعطاؤهم فرصة مزاوله الحرف بشتى ميادينها - خاصة ما لها جذور وعلاقة بالمنطقة - وذلك بعد تدريب مهني مقنّن ومرفق بالشهادة.

✓ حفر الأبار مع التخطيط لصيانتها بصفة دائمة، فإن لها دوراً مهماً في ديمومة حياة المجتمع، واستقراره.

✓ بناء الأندية الثقافية، ومراكز الاستشارات الطبية والإسعافات الأولية وغيرها.

هذه المهمة التطوعية ومثلياتها، يجب ألا تهدف إلى تحقيق مقابل مادي أو ربح خاص، وإنما تهدف إلى اكتساب شعور الانتماء إلى المجتمع، وتحملّ بعض المسؤوليات التي تُسهم في تلبية احتياجات اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية ملجّة، أو خدمة ومعالجة قضائية من القضايا التي يُعاني منها ذلك المجتمع سواء كانت من القضايا الكئيبة؛ كحفظ مقاصد الشريعة الدين، والنفس، والعقل، والمال، والنسل، وكدم حقوقهم، أو تاصيل حرياتهم تحت رعاية وطن واحد: (الخمسة للإنسان غير متجزئ.

وسواء كانت من القضايا الجزئية التي تصبّ - ولا شك - في التخفيف من معاناة أفراد المجتمع

لا شك أن الدولة ستدرك - بعد إنجاز هذا الجهد - أن مثل هذه المساعدات العينية المباشرة اتجاه المتبردين هي بمثابة الوشائج التي تنمو بين المواطنين، وتصهر مشاعرهم وتوجّهاتهم وتقرب بينهم، وأنها ذات أثر كبير في تحسين المجتمع وتنقيته من الشوائب والدخلاء الذين قد يتورّطون في بعض أعمال الشغب والتمرد والإرهاب.

لأن هذه الأعمال التطوعية المخططة تعطي أهل المنطقة صورة حضارية منظمة، تضع حداً لمثل تلك الممارسات

غير المنضبطة، تحت مظلة الجهات الرسمية لحل الخلافات بين بعضهم بعضاً، بعيداً عنها وعن المرافق القضائية بما يحفظ بينهم ودهم وتآزرهم من جهة، ويخفف الضغوط على المرافق الرسمية من جهة أخرى، وبهذا تخلو المنطقة، وبالتالي المجتمع ككل، من عناصر السوء التي قد تقود إلى الانحراف، والغلو، والتخريب، والإرهاب.

وهي في الوقت ذاته تعتبر تعبيراً عملياً عن التضامن والتآزر والتكافل الذي دعا إليه الإسلام؛ قال ﷺ: ((مَنْ نَفَسَ

عن مؤمن كربةً من كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللهُ عنه كربةً من كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ))؛ رواه مسلم¹⁴

هذه هي الروح الإسلامية الحقّة التي تتجسد من خلال المؤسسات الاجتماعية بصفة عامة، والتي إذا استطاعت أن تحقّقها في قضية المتبردين، لا شك أنها ستساعد في إيجاد روح التماسك بين المواطنين، وإنّ الله بعض الغين الذي قد يكون معلقاً ببعض النفوس، ولا ريب أنها ستساهم في حل ضائقة حلّت ببعض أفراد المجتمع، دون أن تساعد ظروفه وتربيته وثقافته القديمة في حلّها أو إيجاد مخرج لها.

وهي أيضاً من أبهى صور الخير والمعروف بين الناس، وتقلّل الطريق على كثير من الذين قد يصطادون في الماء العكر لتأليب الناس بعضهم على بعض، وإثراء مناخ الكراهية بين الشعوب والقبائل ومختلف الطبقات، وإيجاد بؤر يعيش فيها الإرهاب والتفول على أرواح وحقوق الآخرين.

الحل الثالث: المحور التعليمي التربوي

المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ. لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (المتوفى: 14 هـ). تحقيق: محمد فواد عبد الباقي. الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت ج 4 ص: 2047

بعد ما يتم توجيه البرامج الدعوية إلى المجتمع المقصود من طرف، والاهتمام بالأسر من طرف ثان، يأتي دور التعليم والتربية من طرف آخر، ويكون ذلك - كما سبق الإشارة إليه - موجهاً إلى أولئك الذين تم استقطابهم من صفوف المتمردين، والذين يخشى انتماؤهم إلى التمرد لهدف اقتصادي أو مادي. يتطلب هذا الحل تأسيس مدارس عمومية يغلب عليها الطابع الإصلاحية، والتضامني. لكنها في واقع الأمر لا يتعارض منهجها مع المنهج الرسمي للدولة، فالخطوة الأولى هي:

أ- تأسيس المدارس:

يمكن القول بأن المدرسة تتحمل الدور المناط بها في تقليل النزعة الإجرامية لدى أفراد المجتمع، حيث إن الأمن يرتبط ارتباطاً وثيقاً وجوهرياً بالتربية والتعليم، إذ بقدر ما تنفوس القيم الأخلاقية النبيلة في نفوس أفراد المجتمع، بقدر ما يسود ذلك المجتمع الأمن والاطمئنان والاستقرار.

ويمثل النسق التربوي أحد الأنساق الاجتماعية المهمة التي تؤدي عملاً حيوياً ومهماً في المحافظة على بناء المجتمع واستقراره، حيث يعتقد أصحاب الاتجاه الوظيفي للتربية¹⁵ أن للنظام التربوي وظيفة مهمة في بقاء وتجانس المجتمع، من خلال ما يقوم به النظام التعليمي من نقل معايير وقيم المجتمع من جيل إلى آخر.

ويعد النظام التربوي في المجتمع - متمثلاً في المدرسة - أحد الركائز المهمة في دعم واستقرار مثل هذا التجانس، وذلك بغرسه في الطفل منذ البداية الأولى للمدرسة قيم ومعايير المجتمع، والضرورية لإحداث عملية للتكامل الاجتماعي داخل البناء الاجتماعي.

وكيفية غرس هذا التضامن في المجتمع تختلف من شخص لآخر، ومن أمة لأخرى، ومن معتقد لآخر، لكن الذي يهتما هنا هو التضامن من خلال العملية التربوية التي ينبغي أن تنشئها الدولة في مناطق المتمردين، وينبغي أن تتمثل فيما يلي:

(1) إنشاء المؤسسات التعليمية الخصوصية، من مرحلة الروضة إلى المرحلة الجامعية.

(2) إنشاء المساكن الجامعية.

(3) إنشاء قاعات للمطالعة

هذه المؤسسات التعليمية وخاصة منها المرحلة الأساسية إلى الثانوية، إضافة إلى ما تسمى بقاعات المطالعة؛ تكون موجهة إلى الطبقة الفقيرة في المجتمع، وخاصة التي تخشى انتماؤهم إلى التمرد، فتنشأ في مساكنهم أو في مناطق قريبة منهم، ويكون القصد من ورائها: إتاحة فرصة التكوين لأبناء هذه الطبقة، أن يتسلحوا في هذه القاعات بما يتسلح به زملاؤهم الأثرياء في المدارس الراقية، مما يذب فيهم روح الدونية وعقدة الشعور بالنقص أمام غيرهم.

هذا التضامن الاجتماعي عن طريق التعليم له دور فعال ومؤثر في إمكانية تحول عدد هائل من الأولاد عن المتمردين؛ فإن هؤلاء الأولاد الذين سيتم الاعتناء بهم، وتتاح لهم الفرصة في هذه القاعات، لا شك أنهم سيتشربون القيم الاجتماعية الإيجابية، التي تغرس في نفوسهم مفاهيم الانتماء الوطني ومشاعر الوحدة الوطنية بين أفراد المجتمع المالي، والتي تخلق التماثل الاجتماعي الضروري للمحافظة على تكامل ذلك المجتمع وبقاء الأمن والاستقرار فيه.

فيكون إذن من أبرز مقومات عمل هذه المؤسسات والقاعات: **وظيفة الضبط الاجتماعي**¹⁶ وهي خاصية تجمع بين المنزل والمدرسة، إذ تسعى تلك المؤسسات لضبط علاقة الطالب بالمجتمع الصغير أي (علاقته بمن حوله في البيت والجوار والعمل)، وهذا تدريب عملي على ممارسة الانضباط نفسه في المجتمع الكبير (شئى القبايل مع اختلاف معتقداتها وتوجهاتها، كذا الدولة بمختلف مؤسساتها)، وفق أنظمة ولوائح تنظم هذه العلاقة من جانب، وترعى مصالح وحقوق واجبات الجميع من جانب آخر،

ب- وضع منهجية موجهة خصيصاً لتلك المؤسسات:

ولكي تؤدي المؤسسات المذكورة وظيفتها على أحسن وجه، لا بد لها من تمهيد، وهذا التمهيد لا يتأتى سدى، وإنما يكون بوضع **منهجية علمية واضحة**، وطرق جلية للتدريس؛ عن طريقها تتاح الفرصة للتلاميذ لكي يتدربوا على استخدام عقولهم وأفكارهم، وعلى استنباط الحلول للمشكلات التي تعترضهم بعيداً عن العنف والإرهاب. وتنزع عنهم في الوقت ذاته روح الانتقام والتعصب.

هذه المدارس والمؤسسات العلمية ينبغي أن تتبنى الأفكار الإسلامية الوسطية، لا الأفكار الإرهابية أو المتطرفة، فإنها لا تمت إلى الإسلام بصلة، لذا يجب أن تُغذي الطلاب والمتلقين فيها بأساليب حكيمة تسمح الاحتكاك بالأفكار الأخرى، وقبول الآخر بدلاً من رفضهم، والعمل على عزلهم وإنكار حقهم في التعبير عما في نفوسهم.

فهذه المنهجية والطرق الحكيمة تكون بذرة قوية صالحة، تُثبت سنابل كثيرة، كل سنبله ستحقق طموحات مجتمع موحد، مجتمع متضامن.

منهم دوركايم وهو من أبرز علماء الاتجاه الوظيفي. ويرى أن مهمة النظام التربوي في المجتمع مهمة اندماجية، حيث¹⁵

تعمل على دمج الأفراد في المجتمع، وهو ما يسمى بالتضامن الاجتماعي.

تنمية ثقافة الطفل - عبد التواب يوسف - دار الفكر - دمشق 2002م¹⁶

ولما كان للجانب التعليمي دور فعّال في توجيه المجتمع والتحكّم فيه، أولاه الحل اهتماما بالغا، وذلك عن طريق تأسيس المدارس، دون إدارة الظاهر عن المناهج الدراسية التي تطبق في داخل تلك المؤسسات. أخيرا، ولكي تبقى الجهود المبذولة حيّة وغير معتلّة ولا معكّرة الجوّ، نال المحور الإعلامي الثقافي نصيب الأسد من الاهتمام، انطلاقا من الإعلام المقروء، فالمسموع، ثمّ الإعلام المرئي المسموع، إضافة إلى الدورات المستمرة للموجّهين فيها.

- ✓ طبيعة النزاع قبلي، وتقاتل بين طائفتين من المسلمين.
- ✓ كل الوسائل المتخذة قبل وبعد الاستعمار لم تُجدّ بشيء، ولم تأت بثمره، بل زادت الطين بلاء، فأكثرت من الشقاق والفرقة حتى بين أبناء القبيلة نفسها، وسببت في نشر الفتنة حتى في المناطق التي كانت سالمة بعيدة عن ساحة الفتنة.
- ✓ نعم الحل الديني، والحل الوحيد الذي لم يجرب على طوله وعرضه رسميا، رغم اقتناع المواطنين به، قد يكون الحل الكفيل لفض هذا النزاع.

نسأل الله تعالى أن يفرج عنا وعن جميع الأمم هذه المحنة، إنه سميع مجيب.

الكاتب:

الدكتور إبراهيم جاكيتي / جمهورية مالي

- مصادر ومراجع:
- (1) أدب الإسلام في نظام الأسرة للسيد محمد بن علوي المالكي الحسني 1398هـ. ...
- (2) أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، لمحمد الأمين بن محمد المختار بن عبد القادر الجكني الشنقيطي (المتوفى : 1393هـ) ن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع بيروت - لبنان 1415 هـ - 1995 م
- (3) تفسير الشيخ محمد متولي الشعراوي عبر دروسه في التلفة
- (4) تنمية ثقافة الطفل - عبد التواب يوسف - دار الفكر - دمشق 2002م
- (5) الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي (المتوفى: 671هـ). تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش. ن: دار الكتب المصرية - القاهرة. الطبعة: 02، 1384هـ - 1964 م
- (6) حقيفة الإسلام - د. عبدالهادي بوطالب - أفريقيا الشرق 1998م .
- (7) الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه = صحيح البخاري، لمحمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر. ن: دار طوق النجاة. الطبعة: الأولى، 1422هـ
- (8) الحملة الصليبية على العالم الإسلامي والعالم (الجزور - الممارسة - سبل المواجهة). تأليف: يوسف العاصي إبراهيم الطويل. الناشر: صوت القلم العربي، مصر. الطبعة: الثانية، 1431 هـ - 2010
- (9) سائل السنة والشيعه، تأليف: محمد رشيد بن علي رضا القلموني الحسيني ت 1354هـ، ن: دار المنار، القاهرة، الطبعة: الثانية، 1366 هـ - 1947 م
- (10) سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي). تأليف: محمد بن إسحاق بن يسار المطليبي بالولاء، المدني (المتوفى: 151هـ). تحقيق: سهيل زكار. الناشر: دار الفكر - بيروت. الطبعة: الأولى 1398هـ/1978م
- (11) شرح فتح المجيد، لعبد الله بن محمد الغنيمان (دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية)
- (12) في ظلال القرآن في ظلال القرآن، لسيد قطب إبراهيم حسين الشاربي (المتوفى: 1385هـ)، ن: دار الشروق - بيروت- القاهرة الطبعة: 17 . 1412 هـ
- (13) قصة الحضارة (ملحق) تأليف: ويليام جيمس ديورانت William James Durant ت: 1981 م. تقديم: الدكتور محيي الدين صابر. ترجمة: الدكتور زكي نجيب محمود وآخرين. الناشر: دار الجيل، بيروت - لبنان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس. عام: 1408 هـ - 1988 م
- (14) المستدرك على الصحيحين، لأبي عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري المعروف بابن البيع (المتوفى: 405هـ). تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا. ن: دار الكتب العلمية - بيروت. الطبعة: الأولى، 1411 - 1990م. موسوعة الملل والأديان، إعداد: مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف، ن: موقع الدرر السنية.
- (15) المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ. لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (المتوفى: 261هـ). تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. ن: دار إحياء التراث العربي - بيروت.
- (16) موسوعة الملل والأديان. إعداد: مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف الناشر: موقع الدرر السنية dorar.net.
- مجلات:
- (17) مجلة البيان، الصادرة عن المنتدى الإسلامي، العدد 103
- مواقع:

18) <http://www.dorar.net>

19) <http://www.shrsc.com/articles/145.htm>

20) <https://www.alrakoba.net/articles-action-show-id-64662.htm>