



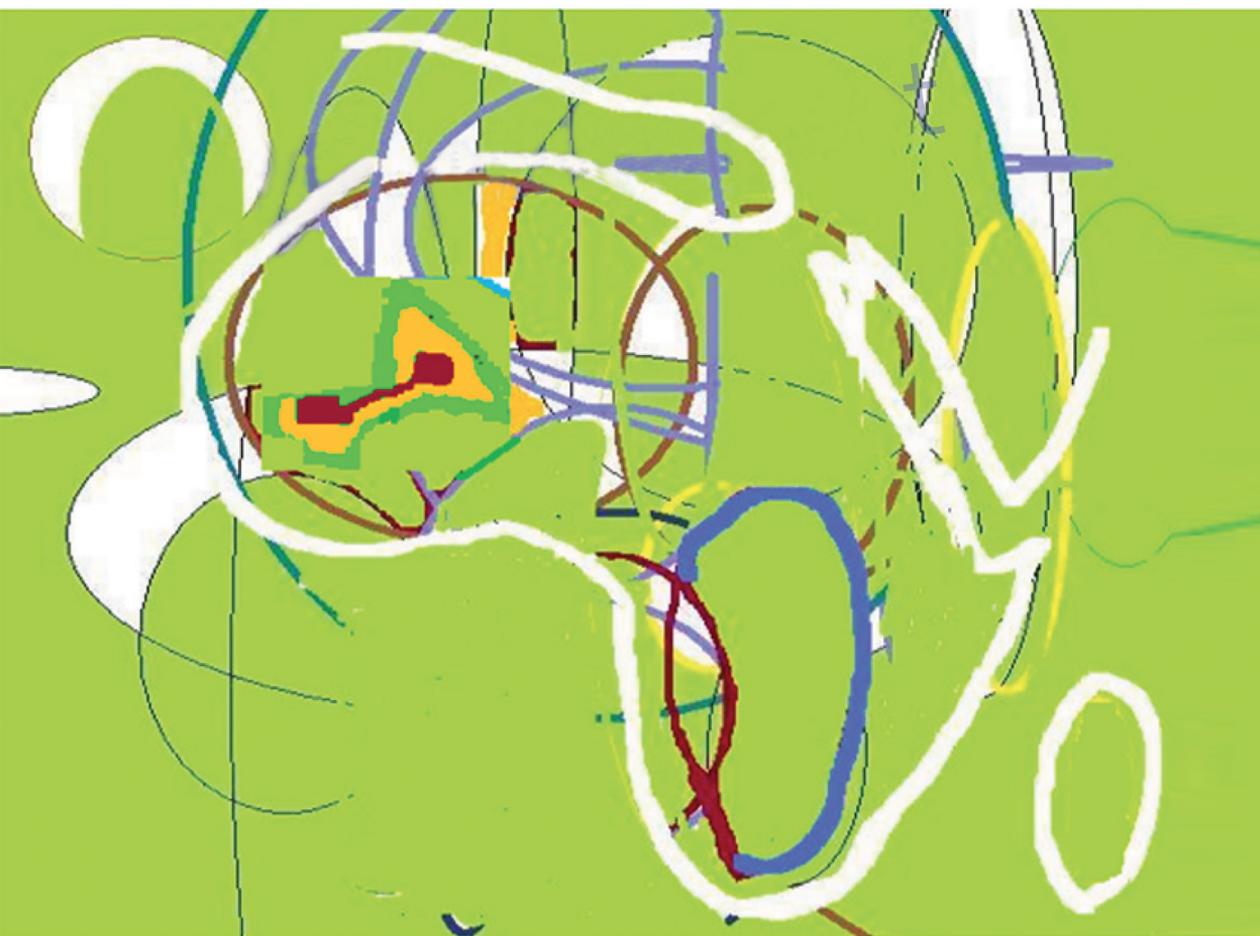
Université des Lettres et des Sciences  
Humaines de Bamako

BP E2528 Bamako - Tél. : (223) 20280264/20280265 - Fax : (223) 20280271

REVUE SEMESTRIELLE

# RECHERCHES AFRICAINES

Annales de l'Université des Lettres  
et Sciences Humaines de Bamako



NUMERO 23 - Juin 2019

ISSN 1817-424X



# Comité scientifique

## Directeur de publication

- **Pr Samba TRAORE**  
Vice-recteur de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako,  
Courriel : revuera@ml.refer.org

## Coordinateur du comité scientifique et du comité de rédaction

- **Dr Idrissa Soïba TRAORE**  
Maître Assistant, DER Sciences de l'Education, FSHSE, Bamako, Mali.  
Courriel : revuera@ml.refer.org

## Sous - comité Sociologie - Anthropologie

- **Jean-Loup AMSELLE**  
Directeur de recherches, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, France
- **Bréhima BÉRIDOGO**  
Professeur, FLSL, Bamako, Mali
- **Sory CAMARA**  
Professeur, Université Bordeaux II, France
- **Soli KONÉ**  
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Félix KONÉ**  
Directeur de recherche, ISH
- **Tal TAMARI**, chercheur CNRS, Paris, France

## Sous - comité Philosophie

- **Issa N'DIAYE**,  
Professeur FSHSE, Bamako, Mali
- **Etelvina Lopez NUNES**  
FSHSE, Bamako, Mali
- **Nabé Vincent COULIBALY**  
Coopération Suisse, DDD, Bamako, Mali

- **Ramatoullaye Diagne BENG**  
Professeur, UCAD, Dakar, Sénégal
- **Ousmane GAKOU**  
Professeur, ULSHB

## Sous - comité Psychologie - Sciences de l'éducation

- **Tamba DOUMBIA**  
Maître de Conférences, FSHSE
- **M. Cheikh Tidiane SALL**  
Maître de conférences Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
- **M. Tindaogo VALLEAN**  
Maître de conférences Université de Koudougou (BF)
- **Abdoulaye Baba DIALLO**  
Maître Assistant, FLSL, Bamako, Mali
- **Atimé AGNOU**  
Professeur, FSHSE, Bamako, Mali
- **Ahmadou Abdoulaye DICKO**  
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali
- **Patrick HOUESSO**  
Maître de Conférences (CAMES), Université d'Abomey-Calavi

## Sous - comité Histoire - Archéologie

- **Drissa DIAKITÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako
- **Seydou CAMARA**  
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines (ISH), Bamako, Mali

- **Doulaye KONATÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Pierre Boilev**  
Professeur, Université Paris I, Centre d'Etudes Africaines, France
- **Eric HUYSKOM**  
Professeur Université de Genève, Suisse
- **Issa SAIBOU**  
Maître de Conférences, université de N'Gaoundéré, Cameroun

### Sous - comité Géographie - Démographie

- **Ibrahim SONGORÉ**  
Directeur de recherches, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA)
- **Oumar Boubou BA**  
Professeur, Ecole Normale Supérieure, Bamako
- **Famaghan-Oulé KONATÉ**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Samba DIALLO**  
Professeur, Faculté d'Histoire et de Géographie, Bamako, Mali
- **Professeur Oumar DIOP**  
Université Gaston Berger, Sénégal,
- **Balla DIARRA**  
Maître de Conférences, ISFRA

### Sous - comité Littérature

- **Mamadou Bani DIALLO**  
Maître de conférences, FLSSL, Bamako, Mali
- **Abdrmane TOURÉ**  
Professeur, FLSSL, Bamako, Mali
- **Bernard MOURALIS**  
Professeur Université Lille III, France

### Sous - comité Linguistique - Langues

- **Bougoutié COULIBALY**  
Maître de conférences, FLSSL, Bamako, Mali
- **Ingse SKATUM**  
Professeur Université d'Oslo, Norvège
- **Adama OUANE**  
Directeur de Recherche, Unesco

- **Salif BERTHÉ**  
Professeur, FLSSL, Bamako, Mali
- **Maweja MBAYA**  
Professeur UGB, Sénégal
- **Abou NAPON**  
Professeur, Université de Ouagadougou, Burkina Faso
- **Emile CAMARA**  
FLSSL, Bamako, Mali
- **Mamadou GUEYE**  
FLSSL, Bamako, Mali
- **Diola KONATÉ**  
Maître Assistant, FLSSL, Bamako, Mali
- **Denis DOUYON**  
Maître de Conférences, FLSSL, Bamako, Mali

### Comité de rédaction

- **Macki Samaké**  
Maître de conférences, ULSH, Bamako, Mali
- **N'do CISSÉ**  
Assistant, FLSSL, Bamako, Mali
- **Mamadou Bani DIALLO**  
FLSSL, Bamako, Mali
- **Moussa SOW**  
Directeur de recherches, Institut des Sciences Humaines, Bamako, Mali
- **Ismael Samba TRAORÉ**  
Ecrivain, éditeur, chercheur en Sciences Humaines, Bamako, Mali

### Unité de diffusion

- **Dr Idrissa Soïba TRAORÉ**  
Maître de Conférences, FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Mamadou DIA**  
Maître Assistant, FLSSL, Bamako, Mali
- **Dr Morikè DEMBÉLÉ**  
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Kawelé TOGOLA**  
Maître Assistant FSHSE, Bamako, Mali.
- **Dr Aboubacar Sidiki COULIBALY**  
Maître Assistant, FLSSL, Bamako, Mali

# Sommaire

| Contributeurs                                 | TITRE DE LA CONTRIBUTION   | Page    |
|---|--|---------|
| AKE Patrice Jean,                             | LE PROBLÈME DU FEMINISME CHEZ NIETZSCHE  | 7-16    |
| Kassoum KOUROUMA                              | REGGAE ET POLITIQUE EN AFRIQUE : LE MYTHE DU PARADIS PERDU   | 17-29   |
| Yacouba M COULIBALY                           | LE DEVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE A L'EPREUVE DE L'EXPLOITATION MINIERE AU MALI   | 30-47   |
| Almamy Sylla,                                 | RESSOURCES, NORMES ET PRATIQUES : INSTITUTIONS DE GESTION DES RESSOURCES DE PROPRIÉTÉ « COMMUNE » À LOULOUNI   | 48-71   |
| P. Marie Bernadin OUEDRAOGO                   | ÉDUCATION PRESCOLAIRE ET PERFORMANCES DES ELEVES AU PRIMAIRE : CAS DE LA COMMUNE DE KAYA (BURKINA FASO)  | 72-84   |
| Ibrahima TRAORE<br>Mahamady SIDIBE            | ANALYSE DE LA PERCEPTION DES DIFFICULTES LIEES A L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS SELON L'APPROCHE PAR COMPETENCES (APC) AU LYCEE ABDOUL KARIM CAMARA DIT CABRAL DE SEGOU | 85-98   |
| Mamadou DIA,<br>Lala Aïché TRAORE             | ASPECTS SOCIOLINGUISTIQUES DES ANTHROPONYMES DANS L'ETRANGE DESTIN DE WANGRIN ET KAÏDARA   | 99-109  |
| Dr Afou DEMBÉLÉ,                              | ANALYSE DE QUELQUES ARTICLES DE PRESSE SUR LA VIOLENCE FAITE AUX FEMMES AU MALI, PROPOSITION D'UNE METHODOLOGIE D'INTERVENTION SOCIALE                               | 110-129 |
| Philomène CAMARA<br>Elisabeth Stéphanie CONDE | L'ORGANISATION SOCIALE CHEZ LES MINYANKAS  | 130-138 |
| Sigame Boubacar MAIGA<br>Sekou YALCOUYE       | PERVERS NARCISSIQUE, MANIPULATEUR ACQUIS OU INNE?  | 139-146 |

|                              |  |                |
|------------------------------|--|----------------|
| <b>Bruno Oumar COULIBALY</b> | <b>CROSS-FERTILIZATION: LITERATURE AND LANGUAGE TEACHING TO NON-NATIVE STUDENTS AT THE UNDERGRADUATE LEVEL, INTEGRATING HUMANITIES</b>   | <b>147-166</b> |
| <b>Léfara SILUE</b>          | <b>TRADITION VERSUS MODERNITY IN CHINUA ACHEBE'S THINGS FALL APART</b>   | <b>167-179</b> |
| <b>KOUAKOU N'guessan,</b>    | <b>TITLE: The challenges related to the implementation of the Agricultural Orientation Law on Women Agribusiness Entrepreneurship in Mali.</b><br><b>MOVING FROM THE MARGINS OF PATRIARCHY TO THE CENTER THROUGH ADAH'S STORY IN EMECHETA'S SECOND CLASS CITIZEN</b> | <b>180-195</b> |
| <b>Lambert ZOH,</b>          | <b>DER BIBLISCHE WERT DER NOVELLE KLEIDER MACHEN LEUTE VON GOTTFRIED KELLER</b>  | <b>196-208</b> |
| <b>Souleymane TUO</b>        | <b>A CRITIQUE OF UNBOUND SEX IN AYI KWEI ARMAH'S THE RESOLUTIONARIES (2013)</b>  | <b>209-220</b> |

# ÉDUCATION PRESCOLAIRE ET PERFORMANCES DES ELEVES AU PRIMAIRE : CAS DE LA COMMUNE DE KAYA (BURKINA FASO)

P. Marie Bernadin OUEDRAOGO

*Université Ouaga II (Burkina Faso)*

[ouepen@gmail.com](mailto:ouepen@gmail.com)

## RESUME

Le but de cette étude est de contribuer à faire connaître l'impact de la préscolarisation sur les résultats scolaires au primaire. Elle a pour objectif d'analyser d'une part, les effets du niveau de section atteint au préscolaire sur les bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire et d'autre part, les effets du statut de l'établissement préscolaire fréquenté sur les bonnes performances de ces élèves. Cette étude est parvenue aux résultats que les élèves qui atteignent la grande section au préscolaire enregistrent plus les bons résultats au primaire par rapport à ceux n'ayant pas atteint la dernière année de préscolarisation. Par ailleurs les élèves issus des structures préscolaires publiques enregistrent les meilleures performances scolaires par rapport à ceux ayant fréquenté les structures préscolaires privées.

Au regard de ces résultats, des mesures doivent être prises par les autorités en charge de l'éducation pour non seulement assurer l'accès à ce niveau d'éducation à tous les enfants en âge d'y être, mais aussi assurer leur achèvement au préscolaire. C'est en cela que le préscolaire pourrait contribuer à développer une éducation de qualité.

**MOTS-CLES : Education préscolaire, Niveau de préscolarisation, Performances au primaire.**

## ABSTRAC:

The purpose of this study is to contribute to make known the impact of preschool on primary school results. It aims to analyze, on the one hand, the effects of preschool section level on the good results of pre-school pupils and, on the other hand, the effects of the status of the preschool attended, the good performance of students who have attended pre-school education. This study found that students who reach the preschool section have higher grades in primary school compared to those who have not completed the last year of preschooling.

In addition, students from public preschool structures have the best school performance compared to those who attended private preschool structures.

In view of these results, measures must be taken by the education authorities not only to ensure access to this level of education for all children of childbearing age, but also to ensure their completion in preschool. It is in this that preschool could contribute to developing a quality education.

**KEYWORDS: Preschool education, Preschool level, Primary performance.**

## INTRODUCTION

Selon l'UNESCO (1992, p.20), l'éducation est « (...) un processus de développement global de l'être humain qui se déroule tout au long de sa vie et vise son épanouissement le plus complet sur les plans intellectuels, physiques, affectifs, moraux, spirituels» . L'éducation de la petite enfance encore appelée préscolarisation, constitue le premier niveau de ce processus au regard de la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011<sup>4</sup>). Ce positionnement comparé aux fondements d'un édifice mérite qu'une attention particulière lui soit accordée pour assurer une durabilité de l'ensemble de l'édifice. En effet, des études menées de part et d'autre du monde soutiennent la nécessité d'investir dans l'éducation préscolaire (Schweinhart et al.,1993 ; K. G. Zoure,1999 ; Lwin et al., 2004). L'âge préscolaire est considéré comme une période sensible et fertile pour une bonne intervention éducative. C'est d'ailleurs ce qu'évoque le titre de l'œuvre de F. Dodson (1972). (1972) « Tout se joue avant six ans », c'est à ces moments que le cerveau de l'être humain présente plus de plasticité. F. Sigmund (1980) a mis en évidence la nécessité d'un développement affectif équilibré de l'enfant pour lui permettre de réussir sa vie. B. Bloom (1980) a également mis en relation les apprentissages effectués dès les premières années de scolarité, surtout en lecture et les échecs ou les succès enregistrés au cours de la vie.

Au regard de ce qui précède, l'éducation préscolaire s'impose comme la porte d'entrée à tous les autres niveaux d'éducation. Son importance s'est progressivement affirmée dans le monde entier depuis la conférence internationale de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO, 1961) dont une des recommandations invitait les autorités responsables de l'éducation à favoriser la création, le développement et le progrès de l'éducation préscolaire <sup>5</sup>.

---

4 Classification Internationale Type de l'Éducation

5 Recommandation n°33 de la conférence de Genève (suisse) adressée aux ministres de l'instruction publique de l'époque

Par ailleurs, l'encadrement et la protection de la petite enfance sont mis en évidence dans la formulation des Objectifs de Développement Durable (ODD). L'objectif 4 des ODD recommande en effet aux pays d'*assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.*

Eu égard aux avantages de l'éducation préscolaire reconnus par plus d'un, plusieurs organisations internationales en ont fait leur cheval de bataille. C'est le cas de l'Organisation des Nations Unies à travers ses organismes comme l'Organisation des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO).

## **1. BASE THEORIQUE**

Au Burkina Faso, bien que ce niveau d'éducation n'a pas été occulté car il est au cœur des politiques publiques éducatives qui se sont succédées depuis l'accession du pays à l'indépendance du fait des différents engagements, adhésions, conventions et ratifications, le rapport du PASEC (2014) sur les « compétences et facteurs de réussite au primaire » a révélé que si les élèves ayant bénéficié d'un préscolaire avant de fréquenter le primaire présente des résultats supérieurs en lecture par rapport à ceux qui sont allés directement au primaire, cela n'est pas vérifié en mathématiques. De plus, ces élèves ne conservent pas bien longtemps leur supériorité en lecture. Il a été remarqué que « les enfants qui ont bénéficié d'une éducation préscolaire ont de moins bonnes performances en fin de scolarité que les élèves n'ayant pas fréquenté la maternelle, et ce, aussi bien en lecture qu'en mathématiques » (PASEC, 2014, pp 94-95). Cependant il faut relever que le rapport PASEC n'avait pas pour objectif d'analyser l'impact de la préscolarisation sur les résultats scolaires au primaire. C'est donc un constat après avoir comparé les résultats de quelques préscolarisés de son échantillon avec ceux des non préscolarisés. Cela est confirmé par l'étude de OUÉDRAOGO/SOMDA N., CONSEIMBO D. C., GOUËM F. (2010) sur « l'impact de l'encadrement de la petite enfance sur le cursus scolaire des élèves du primaire dans la commune de Ouagadougou ». Contrairement au rapport du PASEC, cette étude a affirmé que le préscolaire engendre un impact positif au primaire jusqu'à un niveau élevé. Analysant le fonctionnement des structures éducatives du préscolaires dans la commune de Ouagadougou, ils ont relevé que le statut de l'établissement préscolaire fréquenté, selon qu'il soit public ou privé, joue sur les réussites des élèves au primaire. Toutefois les travaux de ces auteurs n'ont permis que de déterminer quelques facteurs du préscolaire qui engendre de bons résultats à court, moyen et long terme. Les résultats de ces deux études suscitées nous amènent à nous demander si le niveau de préscolarisation atteint et le statut d'établissement préscolaire fréquenté n'ont pas d'influence sur les performances scolaires des préscolarisés au

primaire.

## 2. METHODOLOGIE

Pour analyser la question des performances au primaire en lien avec la fréquentation du préscolaire, La commune de Kaya a servi de champ d'étude. Elle est le chef-lieu de la province du Sanmatenga et la capitale de la région du Centre-Nord. Constituée de sept (7) secteurs et de 70 villages rattachés, Kaya est une commune à vastes potentialités économiques, culturelles et touristiques. En témoignent les activités agricoles autour du lac Dèm, le festival « wed bindé » organisé chaque année, les hauts fourneaux de Tiwèga qui émerveillent les touristes, la spécialité jamais égalée des artisans de kaya : le cuir et la trouvaille des femmes de Kaya : le Koura koura (tourteaux d'arachide).

En matière d'éducation préscolaire, la commune est constituée d'un système formel représenté par les Centres d'Éveil et d'Éducation Préscolaire(CEEP) appuyé par le non formel représenté par les Centres communautaires d'éducation communément appelés « Bissongo ». La commune est à l'image du pays qui connaît une éducation préscolaire embryonnaire : les structures préscolaires se comptent du bout des doigts et très peu d'enfants ont la chance d'y aller. Elle a fait partie d'une région qui, en dépit des difficultés se distingue des autres par un taux de préscolarisation (3%) supérieur au taux national (2,9%) en 2016 selon l'annuaire statistique du préscolaire 2015-2016.

Pour l'année scolaire 2017/2018, la commune a enregistré vingt un (21) CEEP/Bissongo constitués de treize (13) CEEP/Bissongo privés et huit (8) CEEP/Bissongo publics. Cela indique la supériorité du privé sur le public en termes de nombre d'infrastructures éducatives préscolaires. En termes d'effectifs, les CEEP/Bissongo ont enregistré au total 1465 enfants toutes sections confondues. Les CEEP/Bissongo privés enregistrent le plus d'effectifs avec 920 enfants contre 545 enfants pour le public.

Au niveau du primaire et pour la même période, la commune comptait quatre-vingt-dix (90) écoles primaires publiques contre trente une (31) pour le privé. Ces différentes écoles ont enregistré 26 026 élèves au public contre 5 470 dans le privé. Le constat qu'on peut faire est que l'Etat est plus présent dans l'enseignement primaire que dans l'éducation préscolaire. Est-ce du fait que l'Etat ou les parents des enfants ne perçoivent pas les avantages pour un enfant de passer par ce niveau d'éducation avant celui du primaire ? Une étude pour contribuer à éclairer davantage sur les avantages du préscolaire ne fera que décupler les forces existantes.

Pour ce qui est du public cible, l'étude s'est intéressée aux principaux acteurs suivants de l'éducation dans la commune de Kaya :

- les élèves du primaire ayant bénéficié d'une éducation préscolaire.

Il s'est agi d'analyser les performances de ces élèves et de les comparer entre elles d'une part selon le niveau de section atteint au préscolaire et d'autre part selon le statut de l'établissement préscolaire fréquenté. Ainsi un examen et une comparaison des moyennes d'un échantillon d'élèves depuis leur CP1 jusqu'à leur CM2 ont été faits

► les enseignants qui sont les premiers témoins de l'évolution du niveau des élèves à l'école ont été retenus pour fournir aux moyens de questionnaires, les informations relatives à la corrélation entre le niveau de section atteint, le statut de l'établissement préscolaire fréquenté et les résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire.

► les éducateurs des jeunes enfants qui ont permis au vu de leur formation professionnelle d'avoir des informations sur le niveau de section parvenu, le statut de l'établissement préscolaire fréquenté et leurs effets sur les résultats scolaires de l'enfant.

Pour la sélection de l'échantillon de de l'étude, les critères suivants sont considérés: l'école devrait avoir au moins une ancienneté de six ans pour disposer ainsi d'élèves ayant commencé le CP1 dans cette école et étant maintenant au CM2; l'école devrait compter parmi ses inscrits au CM2 des élèves issus des CEEP/Bissongo publics et privés ; pour faire partie de l'échantillon, l'élève devrait avoir fréquenté les CEEP/Bissongo publics ou privés et être de la promotion qui est entrée au CP1 l'année scolaire 2012 –2013. Deux cohortes de 26 élèves chacune ont été constituées et représentent des élèves issus des CEEP/Bissongo publics et ceux issus CEEP/Bissongo privés.

Les enseignants et les encadreurs ont été choisis en raison de leur proximité avec les enfants, leurs qualifications professionnelles en matière d'éducation des jeunes enfants.

Au regard des critères précités, quatre (4) écoles ont été retenues, 52 élèves ont été identifiés, 28 enseignants en raison de sept (7) enseignants par école primaire concernée et six (6) éducateurs préscolaires ont été touchés, d'où un échantillon de 86 individus.

La méthode mixte a été utilisée d'une part pour collecter les données relatives aux bonnes performances des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire et d'autre part pour avoir les avis des acteurs sur les déterminants de ces performances. Comme instruments de collecte, les questionnaires et la consultation documentaire ont été privilégiés.

Le questionnaire a concerné les enseignants et les personnes ressources (éducateurs de jeunes enfants) pour qu'ils se prononcent sur les déterminants des bonnes performances des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire. Ce questionnaire est bâti principalement autour des quatre (4) axes suivants : les déterminants des bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire (I), le niveau de section atteint au préscolaire et son influence sur les performances scolaires des élèves (II), la corrélation

entre le type de structure préscolaire fréquentée et les performances des élèves, (III) et les suggestions pour un meilleur développement de l'éducation préscolaire (IV). Ils contiennent des questions fermées et aussi des questions ouvertes. Un pré-test a précédé l'administration des questionnaires.

Quant à la consultation documentaire, elle a pour but de collecter les moyennes des élèves à partir de la documentation y relative (registres scolaires des élèves, rapports des évaluations trimestrielles de la classe du CM2). Elle a consisté d'abord à la collecte des moyennes générales des élèves de l'échantillon depuis leur CP1 jusqu'à leur CM1. Cela a permis de comparer les résultats moyens des élèves d'une part selon le niveau de section atteint et d'autre part selon le statut de l'établissement préscolaire fréquenté. Ensuite vient la collecte des moyennes en mathématiques et en français (matières fondamentales) des élèves en classe de CM2. Ces données également ont fait l'objet d'une comparaison selon le niveau de section et le statut de l'établissement préscolaire fréquenté.

Les données recueillies à l'issue de la consultation documentaire ont été saisies et traitées à l'aide du tableur de la suite bureautique de Microsoft EXCEL. Quant aux réponses issues des questionnaires, nous avons utilisé le dépouillement manuel pour leur traitement. Il a consisté à trier et à regrouper les réponses semblables selon les axes des questionnaires administrés.

Les résultats obtenus ont été exprimés en pourcentage dont la détermination s'est faite conformément à la formule suivante :  $p = \frac{n \times 100}{N}$  13 avec  $p$ =pourcentage,  $n$ = nombre de répondants ayant donné la même réponse à une même question et  $N$ = total des répondants.

Après un prétest des questionnaires dans deux (2) écoles non concernées par l'étude, qui a permis de réajuster certaines questions, la collecte des données s'est déroulée du 10 mars au 20 mars 2018. Le taux de recouvrement a été de 100% témoignant de l'adhésion des acteurs à cette étude.

### **3. RESULTATS**

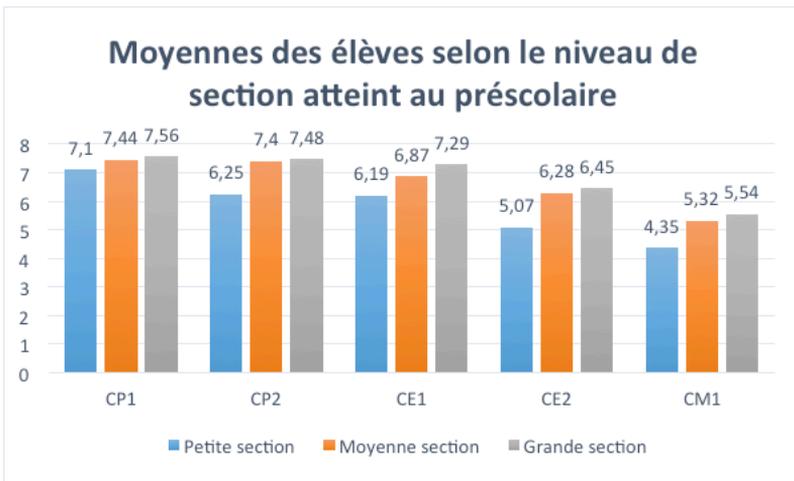
En rappel, cette étude a pour objectifs spécifiques d'analyser les effets du niveau de section atteint au préscolaire sur les bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire ainsi que les effets du statut de l'établissement préscolaire fréquenté sur les bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire.

Ce faisant, les résultats sont présentés selon les performances des élèves ayant passé par les différents niveaux du préscolaire et selon le statut de l'établissement préscolaire.

Selon le niveau de préscolarisation atteint, l'évaluation des performances des élèves

est faite en considérant les moyennes générales et annuelles des élèves ayant fréquenté divers niveaux du préscolaire ainsi que les moyennes générales obtenues dans les deux disciplines dites fondamentales que sont le français et les mathématiques de ces mêmes élèves.

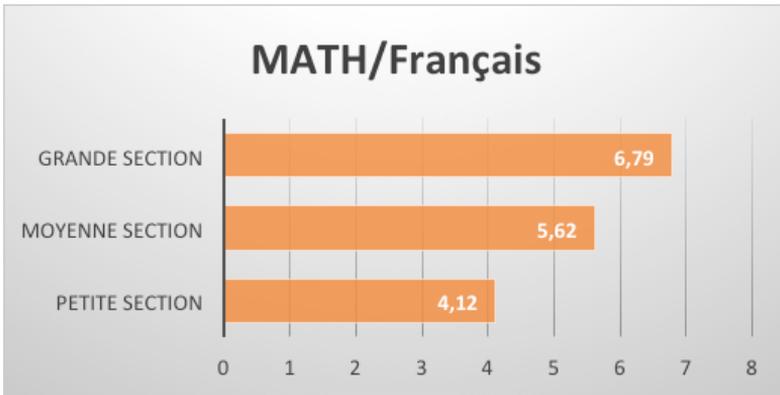
Pour ce qui est des moyennes générales obtenues, une appréciation de l'évolution des performances des élèves préscolarisés en fonction du niveau atteint dans le préscolaire à savoir la petite section (1an), la moyenne section (2 ans) et la grande section (3 ans) a été faite. Le graphique ci-dessous présente l'évolution des moyennes générales selon le niveau de préscolarisation.



Source : Construit à partir des données de l'enquête

Au regard de l'évolution des courbes selon le niveau de section atteint par les élèves préscolarisés, il apparait que les élèves qui ont terminé le cycle préscolaire (grande section) ont de meilleurs résultats que ceux de leurs pairs ne l'ayant pas terminé (petite et moyenne section). On constate aussi que les performances des élèves baissent quel que soit le niveau atteint au fur et à mesure que l'on avance dans les différents niveaux du primaire. Toutefois, on constate que cette baisse est plus sensible chez les élèves s'étant limité à la petite section. De 7.1 comme moyenne générale au CP1, les élèves de ce niveau de préscolarisation terminent avec 4.5 de moyenne au CM1, soit une baisse de 2.6 points.

Quant aux performances des préscolarisés dans les disciplines fondamentales que sont le français et les mathématiques et en fonction du niveau de préscolarisation atteint, elles ont été observées dans les classes de CM2 des écoles concernées en français et en mathématiques. Une moyenne générale dans ces disciplines a été obtenue et est présentée dans le graphique ci-dessous.



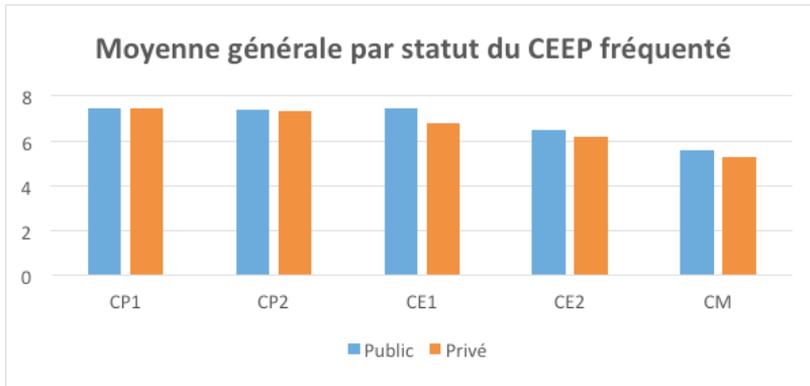
Source : Construit à partir des données du terrain

Le graphique présente de façon distincte les résultats moyens des élèves en mathématiques et en français. Il apparaît clairement que les élèves préscolarisés se distinguent en français et en mathématiques par leur niveau de préscolarisation atteint. En effet, les élèves ayant terminé leur préscolarisation enregistrent les meilleures moyennes en français et mathématiques. Ils sont suivis par ceux ayant atteint la moyenne section et ceux qui n'ont fait que la petite section sont à la dernière position parmi les élèves préscolarisés. Ainsi plus le niveau de préscolarisation atteint est élevé, plus les résultats des élèves sont performants en français et en mathématiques.

Les données primaires sur les performances des élèves préscolarisés en fonction de leur niveau de préscolarisation atteint font ressortir que l'ensemble des enquêtés sont tous unanimes (100% des enquêtés) que c'est lorsque l'élève achève sa préscolarisation que ses résultats sont plus significatifs au primaire. Certains enseignants affirment même qu'ils sont plus à l'aise avec les élèves qui ont achevé leur préscolarisation que les autres.

Selon le statut d'établissement fréquenté par les préscolarisés à savoir un CEEP public ou un CEEP privé, les données secondaires ont permis d'apprécier les performances de ces élèves selon le statut de l'établissement fréquenté.

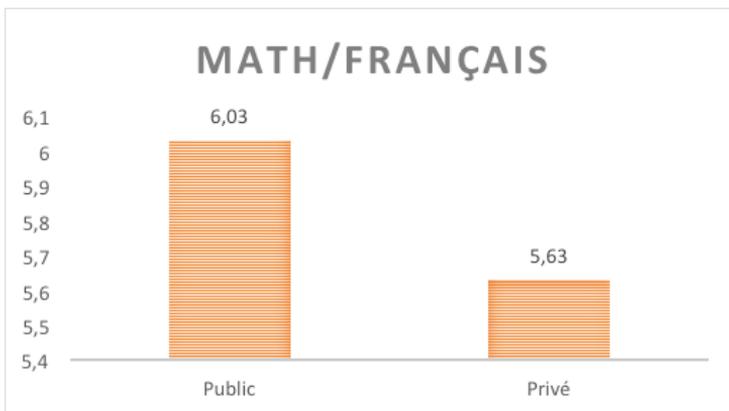
Tout comme au niveau des performances des élèves selon le niveau de préscolarisation atteint, la moyenne générale est l'indicateur de mesure de performance. Ainsi les moyennes générales d'une cohorte d'élèves préscolarisés depuis leur CP1 jusqu'à leur CM1 ont été collectées, traitées et sont présentées par statut d'établissement comme l'indique le graphique ci-dessous.



Source : construit à partir des données du terrain

Les résultats laissent constater une supériorité des moyennes générales des élèves issus des CEEP public par rapport à ceux issus des CEEP privés. Cette supériorité est plus visible à partir de la classe de CE1 et se maintient jusqu'au CM1. Qu'en est-il des performances dans les disciplines fondamentales ?

Tout comme au niveau des performances des élèves dans les disciplines fondamentales selon le niveau de préscolarisation, les performances des élèves préscolarisés de la classe de CM2 en français et mathématiques ont été collectées et analysées en fonction du statut de l'établissement. Le graphique ci-après fait le point de la situation.



Source : construit à partir des données du terrain

Ce graphique fait ressortir que les élèves ayant été préscolarisés dans les établissements publics enregistrent des performances supérieures en math/français par rapport à ceux ayant été préscolarisés dans les établissements privés.

Cela est confirmé par les enseignants et les éducateurs des jeunes enfants enquêtés. En effet 79.41% des enquêtés désignent la fréquentation des CEEP publics comme

déterminant des bons résultats des élèves au primaire contre 20.58% qui pensent que c'est les CEEP privés qui produisent de meilleurs extrants.

## 4. DISCUSSION

Les résultats de cette étude indiquent que l'achèvement au préscolaire détermine les bons résultats des élèves au primaire. Que ce soit au niveau des moyennes générales que des performances dans les disciplines fondamentales, les préscolarisés ayant achevé leur préscolarisation enregistrent les meilleurs scores. Cela pourrait s'expliquer par les programmes enseignés au niveau de la dernière année de préscolarisation.

En effet au niveau de la petite section (3 ans) et de la moyenne section (4 ans), les activités pédagogiques menées visent à développer les compétences motrices de l'enfant, à le familiariser avec l'univers du savoir (lecture, écriture) et à le socialiser.

Au niveau de la grande section (5 ans), qui est l'étape décisive du cycle préscolaire, commence la construction des compétences sur la lecture, l'écriture, les compétences de raisonnement et de communication. C'est une étape déterminante pour le devenir de l'enfant qu'il convient de faire profiter au maximum à tous les enfants en âge d'y être.

Toutefois, des facteurs tels la qualité de l'encadrement, l'âge d'inscription au préscolaire, le soutien scolaire à la maison, l'origine familiale des enfants, ont pu influencer plus ou moins vos résultats qu'il convient de relativiser.

Notre étude rejoint sans reprendre exactement un certain nombre d'études sur la préscolarisation. Une étude faite par N. Somda et al. (2010) est arrivée à la conclusion que l'intégration de l'enfant au primaire et sa réussite scolaire dépendent de son encadrement préscolaire. Leurs analyses se sont focalisées sur l'état des lieux des infrastructures préscolaires publiques et privées par rapport aux normes en matière d'infrastructures préscolaires et sur l'organisation administrative et pédagogique.

Les résultats auxquels ces auteurs sont parvenus sont en cohérence avec les nôtres bien que nous nous sommes intéressés uniquement aux déterminants des bonnes performances des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire. Nous n'avons pas fait une étude comparative des performances entre des élèves préscolarisés et leurs camarades n'ayant pas bénéficié d'une éducation préscolaire comme l'ont faite N. Somda et al. (2010) qui ont étudié l'impact de l'encadrement de la petite enfance sur le cursus scolaire des élèves au primaire dans la ville de Ouagadougou.

Avant eux et dans la même localité, une étude avait été menée par V. Nagréongo (2006) sur « l'encadrement et la protection de la petite enfance et l'atteinte des objectifs du millénaire : cas de la commune de Ouagadougou ». Ces deux études ont conclu que les élèves ayant bénéficié d'un encadrement préscolaire obtiennent plus de bons résultats à

l'école primaire que leurs camarades qui n'en ont pas bénéficié.

Il ressort de notre étude que les élèves qui ont fréquenté les structures préscolaires publiques obtiennent plus de bons résultats au primaire que ceux issus des structures préscolaires privées.

Bien que cela ait été antérieurement relevé par N. Sonda et al. (2010), cela paraît étonnant quand on estime que les structures privées sont mieux équipées en raison de l'attractivité, la sélectivité, le coût d'accès et de maintien qui les caractérisent plus que les structures publiques censées être gratuites, plus orientées à accueillir tous les enfants. L'annuaire statistique du préscolaire présente des effectifs d'élèves du privé supérieurs à ceux du public. Cela conduit à un ratio élève/classe plus élevé au privé qu'au public et conjugué avec une insuffisance de qualification du personnel au niveau du privé (N. Sonda et al. (2010), il paraît normal que les élèves qui ont fréquenté les structures préscolaires publiques obtiennent plus de bons résultats au primaire que ceux issus des structures préscolaires privées.

En somme, notre étude ne contredit pas catégoriquement les études antérieures sur la préscolarisation. Au contraire, elle complète les résultats de certaines et soutient la position d'autres. Le tout a pour objectif de contribuer au développement de l'éducation préscolaire en faisant connaître son importance dans le cursus scolaire des enfants.

Au vu de son importance, l'Etat Burkinabè doit étendre l'obligation scolaire au préscolaire ainsi que les mesures incitatives telles que la gratuité, les dotations de cantine scolaire à ce niveau d'éducation. Il veillera à harmoniser les pratiques pédagogiques et assurer le suivi dans les établissements privés. Une sensibilisation des parents d'élèves sur la préscolarisation des enfants s'avère nécessaire. Aussi un développement des centres communautaires d'éducation préscolaire comme les Bissongo dans les campagnes accompagné d'un personnel qualifié et bien motivé pourrait minimiser les disparités existantes entre zones urbaines et zones rurales.

## CONCLUSION

S'investir pour la qualité de l'éducation est un aspect de plus en plus déterminant dans la gestion des systèmes scolaires. Cela se manifeste au Burkina Faso à travers les différents engagements politiques et les œuvres des différents acteurs. Des études ont montré que l'atteinte d'une éducation de qualité passerait par un encadrement préscolaire de qualité. Notre étude qui s'est intéressée à ce niveau du système éducatif à travers le thème : « éducation préscolaire et performances des élèves au primaire : Cas de la commune de Kaya » a analysé les déterminants des bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire à travers deux angles : les effets du niveau de section atteint au préscolaire sur les bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire

et les effets du statut de l'établissement préscolaire fréquenté sur les bons résultats des élèves ayant bénéficié d'une éducation préscolaire.

Il ressort de ces analyses que les élèves qui atteignent la grande section au préscolaire enregistrent plus les bons résultats au primaire. Il en est de même que les élèves issus des structures préscolaires publiques. Ces deux situations se justifient respectivement par les raisons suivantes : le programme préscolaire est un tout cohérent de compétences qui s'acquièrent sur une scolarité de 3 ans. La dernière année qui correspond à la grande section est décisive en ce sens que c'est à ce niveau que s'accroît la préparation de l'enfant pour l'école primaire. Au niveau du statut des établissements, les structures préscolaires publiques contrairement à la plupart de celles privées possèdent un personnel qualifié qui agit selon les instructions officielles en matière d'éducation préscolaire. Nos interrogations de départ ont trouvé ainsi leurs réponses.

Cette étude est venue compléter celles déjà réalisées dans le domaine pour contribuer au développement de l'éducation préscolaire. Elle ne clôt donc pas le débat dans le domaine du développement de la préscolarisation surtout que cette étude s'est réalisée dans une commune rurale qui ne présente pas forcément les mêmes caractéristiques que les autres localités et qui a sans doute influencé nos résultats. Aussi, cette étude n'a pas intégré l'origine des enfants préscolarisés qui joue aussi sur leurs performances au primaire. Enfin, notre étude n'a pas tenu compte de l'effet-école (, M. Rutter et B. Maughan, (2002) et de l'effet-classe (P. R. Pintrich, et B. Schrauben, (1992) sur les performances des élèves. Les éventuelles recherches à entreprendre pourraient alors s'intéresser à ces différentes dimensions du domaine préscolaire.

## **BIBLIOGRAPHIE**

BLOOM Benjamin, 1980, *All Our Children Learning*, McGraw-Hill.

DGESS/MENAPLN, 2016, *Annuaire statistique du préscolaire 2015-2016*, MENA, 68p

FITZHUGH Dodson, 1972, *Tout se joue avant six ans*, Poche Marabout.

NAGREONGO Vincent, 2006, *L'éducation et la protection de la petite enfance et la réalisation des objectifs de l'EPT*, mémoire de fin de cycle IEJE, ECSTS, 70p.

PINTRICH R. Paul, SCHRAUBEN B, 1992, *Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks*. Dans D. H. Schunk et J. L. Meece (Dir.) : *Student perceptions in the classroom*. Hillsdale, New Jersey : Lawrence Erlbaum.

RUTTER Michael, MAUGHAN Barbara, 2002, *School effectiveness findings 1979-2002*. *Journal of school psychology*, 40(6), 451-475.

SCHWEINHART J. Lawrence, BARNES V. Helen, WEIKART P. David, 1993,

Significant Benefits: The High/Scope Perry Preschool Study through Age 27. Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, No. 10. Ypsilanti, MI: High/Scope Press., High/scope pre-school.

SIGMUND Freud, 1980, Une querelle dépassée, Revue française de psychanalyse. Volume 44, Numéro 5-6, 1980.

SOMDA Nadège, KONSIEMBO Dimitri Claude, GOUEM Fidèle, 2010, L'impact de l'encadrement de la petite enfance sur le cursus scolaire des élèves au primaire dans la ville de Ouagadougou, recherche financée par le Réseau Ouest Africain de Recherche en Éducation (ROCARE) édition 2010, 35p.

UNESCO, 2007, Rapport mondial sur le suivi de l'EPT, « Un bon départ, Éducation et protection de la petite enfance », éditions UNESCO.

UNESCO, 2010, Rapport mondial sur le suivi de l'EPT, 2010, l'éducation pour tous, un objectif accessible, 47p.

ZOURE, K. Georges, 1999, l'approche socio-éducative des garderies populaires sur le système éducatif burkinabé, mémoire de maîtrise, université de Ouagadougou.