

ETUDE DES EFFETS DU TOURISME SUR LA SCOLARISATION DANS LA COMMUNE RURALE DE SANGHA, EN PAYS DOGON, AU MALI

Lam Mountaga

Maître de Recherches à l'Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako (ULSHB)¹

76 23 18 89 / 66 23 18 89

lam_mountaga@yahoo.fr

RÉSUMÉ

Au Mali, il n'y a pratiquement pas eu d'études scientifiques menées sur les effets du tourisme sur la scolarisation notamment le décrochage scolaire. Les constats effectués sur les effets du tourisme sur la scolarisation sont essentiellement d'ordre empirique. La plupart des études menées sur le tourisme ont une vision anthropologique, archéologique ou ethnologique s'intéressant peu aux aspects liés à la scolarisation.² En quoi, le tourisme peut-il être un facteur de décrochage scolaire ? Comment concilier le tourisme avec le développement de la scolarisation des enfants ? La présente étude se propose de répondre, de façon modeste, à ces questions. Pour ce faire, nous avons adressé une fiche de renseignements sur les élèves à quatre directeurs d'école et aux enseignants de la commune rurale de Sangha, cercle de Bandiagara située dans la région de Mopti au Mali pour collecter des données sur les effets du tourisme sur le décrochage scolaire.

Au terme de l'étude, nos résultats ont montré que toutes nos hypothèses de recherche selon lesquelles l'activité de guide touristique exercée par les élèves a eu des effets négatifs sur la scolarisation dans la commune rurale de Sangha, puisqu'elle a aggravé le décrochage scolaire dans cette commune, et que cette activité de guide touristique est essentiellement due à la pauvreté et à l'analphabétisme des parents ont été vérifiées et confirmées. A la fin de l'étude, nous avons formulé des suggestions et des recommandations permettant d'éradiquer ou d'atténuer les effets négatifs du tourisme sur le décrochage scolaire au Mali en général, et dans la commune rurale de Sangha en particulier.

Mots clés : Tourisme, Décrochage Scolaire, Echec scolaire, Déperdition scolaire, Guide Touristique

ABSTRACT

There have been virtually no scientific studies conducted on the effects of tourism on early school leaving in Mali. The findings on the subject are essentially empirical. Most of the studies carried out on tourism have an anthropological and archaeological or ethnological perspective with little interest in aspects related to schooling. How can tourism be a factor in dropping out of school? How to reconcile tourism with the development of children's education? This study sets out to answer these questions. To do this, we developed for four school directors an information sheet on students to collect data on the effects of tourism on dropping out of school in the rural commune of Sangha, in the region of Mopti, in Mali. At the end of the

¹ Dr Mountaga LAM est Maître de Recherches à l'Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako, (ULSHB)

² Camara Binetou Keita (2003), Impact du tourisme sur le développement socio-économique de Djenné, Mémoire de fin d'études, Ecole Normale Supérieure de Bamako

study, all our research hypotheses according to which the activity of tourist guide exercised by the pupils had negative effects on schooling and that it is essentially due to the poverty and illiteracy of the parents have been verified and confirmed by our research results. At the end of the study, we made suggestions and recommendations to eradicate or mitigate the negative effects of tourism on early school leaving in Mali in general, and in the rural commune of Sangha in particular.

Keywords: *Tourism, School dropout, School failure, School wastage, Tourist guide*

INTRODUCTION

Erigé en chef-lieu de canton pendant la colonisation, devenu chef-lieu d'arrondissement par la réforme administrative d'après l'indépendance, Sangha est aujourd'hui un chef-lieu de commune dans le cercle de Bandiagara située dans la Région de Mopti au Mali. Cette commune créée par la loi n°0096-059 du 04 Novembre 1996 regroupe 63 villages et est située sur le plateau dogon. Ce regroupement volontaire d'un grand nombre de villages dans le contexte politique a permis de développer plusieurs aspects du développement de la commune tels que le tourisme qui jouait un rôle important dans le développement culturel et économique de la commune. Le mouvement touristique s'est développé dans cette commune à partir des années 1960 avec l'accession du Mali à l'indépendance. Le thème de la présente étude porte sur les effets du Tourisme sur le Décrochage Scolaire des Jeunes dans la commune de Sangha, cercle de Bandiagara. Un des principaux intérêts de ce thème est que la région de Mopti à laquelle appartient la commune rurale de Sangha est considérée comme la région la plus touristique du Mali et que le tourisme apportait aux populations des ressources considérables. Cependant, le tourisme a eu aussi des effets négatifs sur la scolarisation des enfants qui se traduisait par un taux élevé de décrochage scolaire. De 2000 à 2012 (avant l'année de déclenchement de la guerre au Nord et au Centre du Mali), chaque classe de l'enseignement primaire recrutait chaque année plus de 87 élèves dans la commune de Sangha. Parmi ces 87 élèves par classe, au moins 45 s'impliquaient aux activités touristiques et ceci influençait négativement la scolarisation des enfants. Selon nos informateurs du Bureau des guides de Sangha, 75% des guides touristiques étaient des jeunes scolarisés et qui ont fini par abandonner l'école au profit des gains immédiats liés aux activités de tourisme. En effet, le décrochage scolaire des enfants pour des gains touristiques influençait négativement la scolarisation des jeunes enfants, socle essentiel de développement de toute commune et de tout pays. Il est vrai que ce sont les dividendes financiers du tourisme qui faisaient tourner l'économie locale dans la commune rurale de Sangha. Toutefois, si le tourisme s'est révélé comme un facteur essentiel de développement économique de la commune de Sangha, il a également engendré des effets pervers comme le décrochage scolaire. Cette situation est d'autant plus inadmissible que la commune rurale de Sangha, située à 45km de Bandiagara abrite la plus vieille école du pays dogon.

L'Ancienne école de Sangha créée en 1909 ³



³ P. Langois, (1954), Arts soudanais, tribus dogon, une série de statues en bois, éditions Karthala ; Paris

Aujourd'hui, les trois (3) classes de Sangha qui étaient en « banco » ont été réhabilitées par l'O.N.G « Comité d'Aide à Sangha » et transformées en jardin d'enfants sans pour autant changer son ancienne architecture pour des raisons utilitaires et de conservation du patrimoine culturel. En raison du nombre restreint de ces trois (3) classes en « banco », l'Etat malien, l'ONG « Comité d'Aide à Sangha » et un Opérateur économique ressortissant de la commune ont construit à Sangha plus de vingt-quatre (24) nouvelles salles de classes en dur.

Cependant, en dépit de ces nouvelles constructions, l'appât du gain facile et immédiat induit par l'activité touristique a entraîné une déscolarisation massive des élèves dans la commune et nécessite aujourd'hui une réflexion nationale avant la reprise des activités touristiques dès le retour de la paix et de la stabilité dans la région. Comment concilier tourisme et rétention des élèves à l'école ? Comment faire rayonner le tourisme à cause de ses avantages économiques sans entraîner une déscolarisation massive des jeunes ? Voilà, entre autres, toute la problématique de la présente recherche.

1. LES OBJECTIFS, LES QUESTIONS ET LES HYPOTHÈSES DE RECHERCHE

Pour mener à bien la présente étude nous nous sommes fixés les objectifs de recherche suivants :

Les Objectifs généraux : Ils visent à :

- éradiquer ou atténuer les effets négatifs du tourisme sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha.
- contribuer à l'augmentation du taux de scolarisation au Mali en général, et dans la commune rurale de Sangha en particulier ;

Les Objectifs spécifiques : Ils visent à :

- étudier les effets du tourisme sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha ;
- analyser les effets du niveau socio-économique des parents sur l'exercice de l'activité de guide touristique par les élèves dans la commune rurale de Sangha ;
- cerner les effets du niveau d'instruction des parents sur l'exercice de l'activité de guide touristique par les élèves dans la commune rurale de Sangha ;
- formuler des suggestions et des recommandations permettant d'éradiquer ou d'atténuer les effets négatifs du tourisme sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha.

Les Questions de Recherche

La présente étude se propose de répondre aux interrogations suivantes :

- le tourisme a-t-il des effets négatifs sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha ?
- l'exercice de l'activité de guide touristique par les élèves dans la commune rurale de Sangha dépend-elle du niveau socio-économique des parents ?
- l'exercice de l'activité de guide touristique par les élèves dans la commune rurale de Sangha dépend-elle du niveau d'instruction des parents ?

A la lumière de ces questions de recherche nous avons formulé les trois hypothèses de recherche suivantes :

Les Hypothèses de Recherche

Hypothèse 1 : Le tourisme a des effets négatifs sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha.

Hypothèse 2 : L'activité de guide touristique exercée par les élèves dans la commune rurale de Sangha dépend du niveau socio-économique des parents

Hypothèse 3 : L'activité de guide touristique exercée par les élèves dans la commune rurale de Sangha dépend du niveau d'instruction des parents

2. LA MÉTHODOLOGIE ET MATÉRIELS DE RECHERCHE

La démarche méthodologique : La démarche méthodologique a tout d'abord consisté en une enquête documentaire au niveau de la bibliothèque de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines (ULSHB), de la bibliothèque de l'ENSUP, de la bibliothèque nationale et de l'Institut culturel français. Ensuite, nous avons procédé à une enquête de terrain pour interroger les différents acteurs de notre échantillon et collecter des données relatives à notre thème de recherche.

Les instruments de l'enquête (Matériels) : Comme instruments et matériels de l'enquête, nous avons élaboré une fiche de renseignements et un Guide d'entretien libre pour interroger les directeurs d'école et les enseignants de la commune.

Population Cible et Echantillonnage : La population cible de notre étude comprend les écoles, les directeurs d'école, les enseignants et les anciens élèves de la commune rurale de Sangha. L'échantillon est essentiellement composé de 4 directeurs d'école et des rares enseignants de second cycle disponibles⁴, ainsi que 80 anciens élèves des années scolaires d'avant la crise politico-sécuritaire intervenue au Mali dès le début des années 2010.

L'échantillonnage a été de type empirique pour le choix des 4 directeurs d'école et aléatoire pour le choix des 80 anciens élèves. Dans chacune des 4 écoles nous avons choisi 20 anciens élèves au hasard sur chacune des listes fournies par chacun des 4 directeurs d'école soit 80 élèves au total pour constituer notre échantillon. Pour choisir les élèves de l'échantillon, nous avons demandé à chacun des 4 directeurs d'école de notre échantillon de nous fournir la liste des anciens élèves disponibles dans la commune et qui ont fréquenté leur école pendant les années scolaires 2009/2010 et 2010/2011, c'est-à-dire les élèves d'avant la crise politico-sécuritaire intervenue en 2012. Les données sur les anciens élèves ont été collectées en Février 2019. C'est pour ne pas biaiser nos résultats de recherche que nous avons écarté de notre échantillon les élèves actuels car actuellement, l'activité touristique est totalement en panne dans les régions Nord et Centre du Mali depuis 2012.

Tableau N° 1 : Echantillon de l'étude

Nom des écoles	Nombre Directeurs d'école	Nombre Anciens élèves
1. Sangha Second Cycle A	1	20
2. Sangha Second Cycle B	1	20
3. Sangha Seydou Natoumbé Second Cycle	1	20
4. Ireli Second Cycle	1	20
Total	4	80

Plan de traitement et d'analyse des données : Les discours produits par les directeurs d'école et les enseignants pendant nos entretiens libres ont fait l'objet d'une analyse de contenu et les données quantitatives issues des fiches de renseignements ont été traitées à l'aide du logiciel statistique SPSS (Social Package for Social Sciences) et du tableur Excel. Des tests statistiques comme les calculs de fréquences (pourcentages), les tableaux croisés ainsi que les calculs de corrélation r de Pearson ont été utilisés pour vérifier nos hypothèses de recherche. Les discours produits par les directeurs, et les enseignants nous ont permis de mieux interpréter les résultats des tests statistiques.

⁴ Il n'y avait pas assez d'enseignants disponibles dans la commune et à l'école à cause de la situation sécuritaire. Seuls les directeurs venaient de temps à autre à l'école.

3. ANALYSE ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Pour l'analyse des données, nous avons procédé, dans un premier temps à l'analyse descriptive des données brutes, et dans un deuxième temps à l'analyse détaillée des résultats en vue de vérifier nos hypothèses de recherche.

3.1. Analyse descriptive des résultats

Tableau N° 2 : Répartition des effectifs par situation de scolarisation

Situation de scolarisation de l'élève

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Ont décroché à cause du Tourisme	32	40,0	40,0	40,0
	Ont décroché pour d'autres raisons	17	21,3	21,3	61,3
	Ont terminé le second cycle	31	38,8	38,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Le tableau n°2 montre que la plupart des élèves soit 40 % des effectifs décrochent de l'école à cause du tourisme. Ceux qui ont terminé le second cycle représentent 38 % des effectifs. Seuls 21,3 % des élèves décrochent pour d'autres raisons. Il ressort donc du tableau que les décrocheurs à cause du tourisme sont légèrement plus nombreux que ceux qui terminent le second cycle dans la commune rurale de Sangha.

Graphique N° 1 : Représentation graphique des effectifs par situation de scolarisation

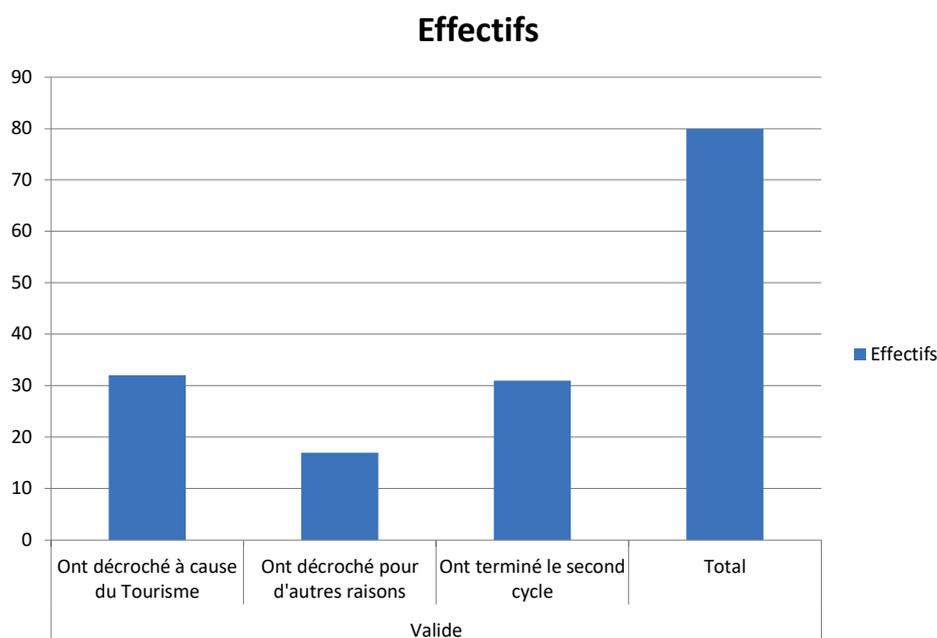


Tableau N° 3 : Répartition des effectifs par Niveau Socio-économique des Parents

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Faible	52	65,0	65,0	65,0
	Moyen	24	30,0	30,0	95,0
	Élevé	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

65% des élèves de l'échantillon sont issus de parents de niveau socio-économique faible respectivement contre 30 % et 5% d'élèves ayant des parents de niveau socio-économique moyen et élevé. Cette répartition de l'échantillon est conforme à la répartition réelle de la population de Sangha par niveau socio-économique. La plupart des parents ont des faibles revenus car vivant essentiellement de l'agriculture de subsistance et du petit maraichage.

Tableau N° 4 : Répartition des effectifs par Niveau d'Instruction des Parents

		Niveau d'instruction des Parents			
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Analphabètes	40	50,0	50,0	50,0
	Niveau Primaire	24	30,0	30,0	80,0
	Niveau Secondaire	12	15,0	15,0	95,0
	Niveau Supérieur	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

La plupart des parents des élèves de l'échantillon sont analphabètes. Ils représentent 50% des effectifs contre 30% dont les parents ont un niveau d'instruction primaire et 15 % dont les parents ont un niveau d'instruction secondaire. Seule une petite minorité de parents ont un niveau d'instruction supérieur. Ils ne représentent que 5% des effectifs. Il ressort du tableau que la plupart des parents dans la commune rurale de Sangha sont analphabètes (50 % de l'échantillon).

Tableau N° 5 : Répartition des effectifs par Résultats Scolaires

Résultats scolaires des élèves au moment du décrochage

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout satisfaisants	12	15,0	15,0	15,0
	Un peu satisfaisants	28	35,0	35,0	50,0
	Satisfaisants	40	50,0	50,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

La plupart des élèves de l'échantillon avaient des résultats scolaires satisfaisants au moment du décrochage soit 50% des effectifs. 35 % des effectifs ont des résultats un peu satisfaisants). Les anciens élèves dont les résultats scolaires n'étaient pas du tout satisfaisants ne représentent que 15 %. On peut en déduire que la majorité des élèves dans la commune rurale de Sangha avaient des résultats scolaires satisfaisants au moment du décrochage. On doit de ce fait s'interroger sur les raisons pour lesquelles le taux de décrochage scolaire est si élevé dans la commune (61,3 % de décrocheurs en % cumulé comme indiqué sur le tableau N°2 un peu plus haut) d'autant plus que la plupart des élèves avaient des bons résultats au moment du décrochage. Nous tenterons d'y répondre un peu plus loin dans la présente étude.

Graphique N° 2 : Représentation graphique des effectifs par résultats scolaires au moment du décrochage

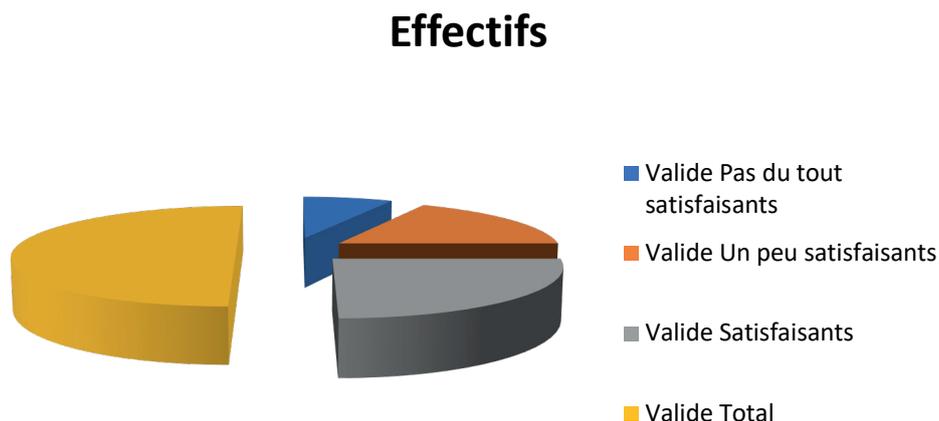
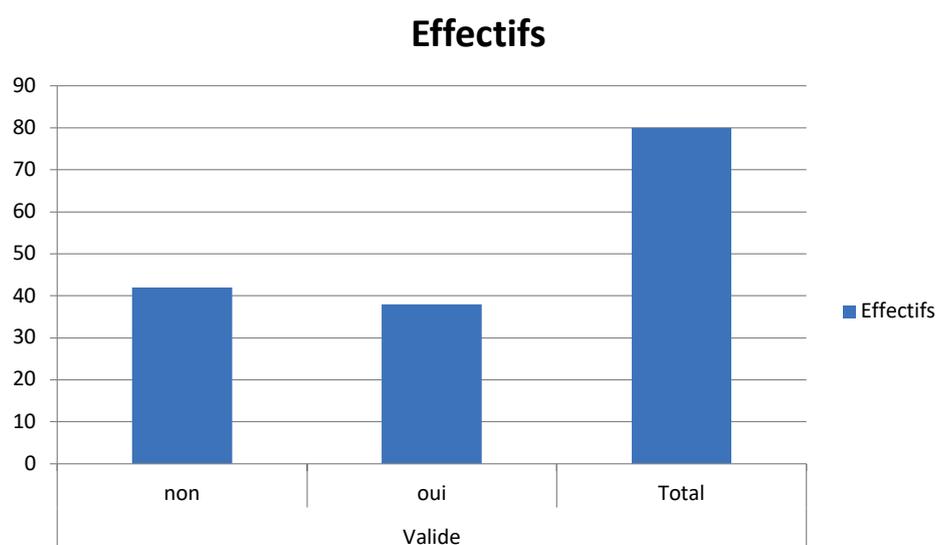


Tableau N° 6 : Répartition des effectifs selon qu'ils exercent l'activité de guide touristique ou non

		Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?			
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	non	42	52,5	52,5	52,5
	oui	38	47,5	47,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

47,5% contre 52,5 % des anciens élèves exerçaient l'activité de guide touristique au moment du décrochage scolaire. Ce taux de 47,5 % est assez élevé car il représente plus d'un tiers et près de la moitié des élèves du second cycle. Des mesures doivent être prises par l'Etat et les communautés pour diminuer ce taux. Nous y reviendrons.

Graphique N° 3 : Représentation graphique des effectifs selon qu'ils exercent l'activité de guide touristique ou non



3.2. Analyse détaillée des Résultats et vérification des Hypothèses

Hypothèse 1 : Le tourisme a des effets négatifs sur le décrochage scolaire dans la commune de Sangha

Tableau N° 7 : Tableau croisé entre tourisme et situation de scolarisation

Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle ?	Situation de scolarisation de l'élève			Total
	Ont décroché à cause du Tourisme	Ont décroché pour d'autres raisons	Ont terminé le second cycle	
	0	14	28	42
Non	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	0,0%	17,5%	35,0%	52,5%
	32	3	3	38
Oui	84,2%	7,9%	7,9%	100,0%
	40,0%	3,8%	3,8%	47,5%
	32	17	31	80
Total	40,0%	21,2%	38,8%	100,0%
	40,0%	21,2%	38,8%	100,0%

On remarque qu'aucun ancien élève n'ayant pas exercé d'activités de guide touristique a décroché de l'école (0%). Parmi eux seuls 33% ont décroché pour d'autres raisons. La majorité écrasante des élèves soit 66,7% qui n'ont pas exercé d'activités touristiques ont terminé le second cycle. Par contre 84,2% de ceux qui ont exercé l'activité de guide touristique au second cycle ont fini par décrocher. Parmi eux seuls 7,9% ont soit décroché pour d'autres raisons soit ont terminé le second cycle. Les effets du tourisme sont visibles à travers les données du tableau ci-dessus indiqué.

Tableau N° 8 : Tableau de Corrélations entre tourisme et situation de scolarisation

		Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?	Situation de scolarisation de l'élève
Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?	Corrélation de Pearson	1	-,805**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	80	80
Situation de scolarisation de l'élève	Corrélation de Pearson	-,805**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	80	80

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau N° 8 ci-dessus indiqué montre que la corrélation entre l'activité de guide touristique et la situation de scolarisation, notamment le décrochage scolaire, est très significative au niveau 0.01. Le coefficient de corrélation r de Pearson est négatif et très élevé. Il s'élève à $-0,8$ très proche de 1. Les deux variables évoluent en sens inverse. Plus l'élève exerce l'activité de guide touristique plus il augmente sa chance pour ne pas dire sa malchance de décrocher de l'école.

Au vu des résultats de l'analyse des données des deux précédents tableaux, nous pouvons dire que notre première hypothèse selon laquelle le tourisme a des effets négatifs sur le décrochage scolaire est vérifiée et confirmée par les résultats de nos recherches. Entre les avantages lointains qu'on peut tirer de la scolarisation et les bénéfices immédiats et faciles de l'activité de guide touristique, le choix est vite fait par les élèves qui n'hésitent plus à abandonner l'école pour devenir des guides touristiques.

Hypothèse 2 : L'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau **socio-économique des parents**

Tableau 9 : Tableau croisé Niveau Socio-économique des Parents * Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?

		non Oui	Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?		Total	
Niveau Socio-économique des Parents	Faible	Effectif	23	29	52	
		% compris dans Niveau Socio- économique des Parents	44,2%	55,8%	100,0%	
		% du total	28,8%	36,2%	65,0%	
	Moyen	Effectif	15	9	24	
		% compris dans Niveau Socio- économique des Parents	62,5%	37,5%	100,0%	
		% du total	18,8%	11,2%	30,0%	
	Élevé	Effectif	4	0	4	
		% compris dans Niveau Socio- économique des Parents	100,0%	0,0%	100,0%	
		% du total	5,0%	0,0%	5,0%	
	Total		Effectif	42	38	80
	% compris dans Niveau Socio-économique des Parents		52,5%	47,5%	100,0%	
	% du total		52,5%	47,5%	100,0%	

On remarque sur le tableau 9 ci-dessus indiqué que 55,8% d'anciens élèves ayant exercé l'activité de guide touristique sont issus de parents de niveau socio-économique faible. Ce taux est assez élevé. Il en est de même pour les anciens élèves ayant exercé l'activité de guide touristique dont les parents ont un niveau socio-économique moyen. Ils représentent 37,5 % des effectifs. Par contre aucun élève dont les parents ont un niveau socio-économique élevé n'a exercé l'activité de guide touristique du moins en ce qui concerne l'échantillon de l'étude. On voit que le faible niveau socio-économique des parents pousse de nombreux élèves à exercer l'activité de guide touristique.

Tableau 10 : Corrélations entre le niveau socio-économique des Parents et l'activité de guide touristique

		Niveau Socio-économique des Parents	Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?
Niveau Socio-économique des Parents	Corrélation de Pearson	1	-,266*
	Sig. (bilatérale)		,017
	N	80	80
Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?	Corrélation de Pearson	-,266*	1
	Sig. (bilatérale)	,017	
	N	80	80

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Il existe une corrélation négative entre le niveau socio-économique des parents et l'exercice de l'activité de guide touristique même si cette corrélation est relativement faible. La corrélation est significative au niveau 0.05 et le coefficient est de $-0,2$. Cette relative faiblesse du coefficient de corrélation est certainement due au pourcentage relativement élevé du nombre d'enfants issus de couche sociale moyenne qui s'adonnent à cette activité. Même si cela ne ressort pas de notre tableau, le coefficient de Pearson laisse supposer que même certains élèves issus de couche sociale élevée pratiquent cette activité. Toutefois, ces élèves restent une minorité. Le coefficient de corrélation r de $-0,2$, quoiqu'il soit relativement faible, nous permet de dire que notre deuxième hypothèse a été vérifiée et confirmée par nos résultats de recherche à savoir que l'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau socio-économique des parents. Beaucoup d'élèves s'adonnent à cette activité pour venir en aide aux parents confrontés à de nombreuses difficultés dans leur vie quotidienne. En plus, il ne faut pas oublier que les guides touristiques peuvent recevoir des touristes ce que leurs parents ne peuvent pas leur offrir : argent, nourriture, vêtements, chaussures de bonne qualité, et possibilités de voyager en Europe ou aux Etats-Unis⁵ avec facilités.

Hypothèse 2 : L'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau d'instruction des parents

Tableau 11 : Tableau croisé entre le niveau d'instruction des parents et l'activité de guide touristique

Niveau d'Instruction des Parents	Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?		Total
	non	oui	
Analphabètes	20	20	40
	50,0%	50,0%	100,0%
	25,0%	25,0%	50,0%
Primaire	8	16	24
	33,3%	66,7%	100,0%
	10,0%	20,0%	30,0%
Secondaire	10	2	12
	83,3%	16,7%	100,0%
	12,5%	2,5%	15,0%
Supérieur	4	0	4
	100,0%	0,0%	100,0%
	5,0%	0,0%	5,0%
Total	42	38	80
	52,5%	47,5%	100,0%
	52,5%	47,5%	100,0%

⁵ Ces deux entités sont considérées par de nombreux jeunes africains comme un eldorado.

On note que la moitié des élèves dont les parents sont analphabètes exercent l'activité de guide touristique (50%). Ils sont 66,7% dont les parents ont un niveau d'instruction primaire qui exercent l'activité ; ce qui est vraiment élevé. Par contre les enfants qui exercent l'activité de guide touristique dont les parents ont un niveau d'instruction secondaire ne représentent que 16,7%. Ce taux chute à 0% pour les élèves dont les parents ont un niveau supérieur d'instruction. Les effets du niveau d'instruction des parents sur l'activité de guide touristique exercée par les élèves sont réels. La plupart des élèves dont les parents ont un faible niveau d'instruction exerce ce métier (50%).

Tableau 12 : Corrélations entre le niveau d'instruction des parents et l'exercice de l'activité de guide touristique

		Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?	Niveau d'instruction des Parents
Exerciez-vous l'activité de guide touristique au second cycle?	Corrélation de Pearson	1	-,240*
	Sig. (bilatérale)		,032
	N	80	80
Niveau d'instruction des Parents	Corrélation de Pearson	-,240*	1
	Sig. (bilatérale)	,032	
	N	80	80

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Il existe une corrélation négative, même si elle faible (- 0,2), entre le niveau d'instruction des parents et l'activité de guide touristique exercée par les élèves. La corrélation est significative au niveau 0.05. Le coefficient de corrélation r de Pearson s'élève à -0,2. Les deux variables Niveau d'instruction des parents et exercice de l'activité de guide touristique par les élèves évoluent en sens inverse. Moins les parents sont instruits, plus les enfants sont enclins à exercer l'activité de guide touristique. Notre troisième hypothèse selon laquelle l'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau d'instruction des parents est également vérifiée et confirmée par nos résultats de recherche. En effet la plupart des parents sont analphabètes et ne comprennent pas toujours l'importance de l'école par rapport à l'activité de guide touristique. En plus, le niveau de pauvreté est tel qu'ils sont vite acquis à la cause de cette activité.

4. DISCUSSIONS, SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS

La présente étude nous a permis d'analyser les différentes facettes du tourisme notamment ses effets négatifs sur la scolarisation dans la commune rurale de Sangha.

Le temps consacré par les élèves aux activités de guide touristique constitue un frein au développement des indicateurs de l'éducation dans la commune rurale de Sangha qui, jadis, a formé de nombreux futurs cadres pour la République du Mali. En effet, l'une des toutes premières écoles au Mali fut créée par le colonisateur à Sangha en 1909 et recevait des enfants en provenance de la plupart des pays de la sous-région. Aujourd'hui, le taux de scolarisation dans cette commune dépasse à peine les 50% à cause du décrochage scolaire engendré par le secteur du tourisme. Le tourisme tire vers le bas l'évolution des indicateurs de l'éducation dans la commune rurale de Sangha. Compte tenu de cette situation inadmissible, il convient de prendre des mesures idoines pour augmenter le taux de rétention des élèves à l'école sans pour autant enfreindre au développement du tourisme qui constitue une importante source de revenus pour les populations. Des mesures courageuses doivent être prises par les autorités pour concilier le développement du tourisme et celui de l'éducation. Les deux doivent évoluer de façon harmonieuse pour le bonheur des enfants et

des populations. D'ailleurs, certaines ressources financières générées par le tourisme, si elles sont bien utilisées, pourraient être réinvesties dans la construction et l'équipement des infrastructures scolaires dans la commune de Sangha. Ainsi, le tourisme, au lieu d'être un obstacle à la scolarisation, pourrait être un facteur de développement de l'éducation. Comme suggestions, et recommandations, nous proposons, entre autres, les mesures suivantes :

- organiser des campagnes d'information et de sensibilisation dans les différentes localités de la commune de Sangha, pour empêcher les enfants d'abandonner l'école à cause des activités touristiques ;
- promouvoir des activités génératrices de revenus comme la transformation des produits agricoles locaux en vue de lutter contre la pauvreté des populations qui les pousse souvent à encourager leurs enfants à exercer l'activité de guide touristique ;
- si possible, aménager le calendrier scolaire dans la commune en fonction de la saison touristique pour empêcher les élèves d'abandonner les cours pendant cette saison.

CONCLUSION

Au terme de la présente étude qui porte sur les effets du tourisme sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha, cercle de Bandiagara, région de Mopti, il convient de souligner que toutes les hypothèses formulées ont été vérifiées et confirmées par nos résultats de recherche à savoir que : 1) le tourisme a des effets négatifs sur le décrochage scolaire dans la commune rurale de Sangha ; 2) l'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau socio-économique des parents ; et 3) l'activité de guide touristique exercée par les élèves dépend du niveau d'instruction des parents.

Il est vrai qu'on ne saurait interdire le tourisme dans la commune de Sangha à cause de ses nombreux avantages économiques, matériels et financiers pour les populations. Toutefois, il conviendrait tout d'abord de prendre des mesures idoines pour régler les problèmes d'insécurité dans les régions Nord et Centre du pays et pour éradiquer ou atténuer les effets négatifs du tourisme sur la scolarisation dans cette commune.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages Généraux

- Furt, J (2001) *Tourismes, Patrimoines et Mondialisations*, Editions du Seuil, Collection Tourisme et société, Paris
- Griaule Marcel, (1898) et (1956), *Dieu d'eau*, Presses Universitaires de France, Paris
- Kate. Ezra, (1930), *Bilan des quatre-années d'études sur l'art dogon*, Editions Harmattan, Paris
- L. Wunderman, (1988), *Art of the dogon* », Editions Gallimard, Paris
- P. Langois, (1954), *Arts soudanais, tribus dogon, une série de statues en bois*, éditions Karthala ; Paris

Mémoires de Fin d'Etudes et Conférences

- Camara Binetou Keita (2003), *Impact du tourisme sur le développement socio-économique de Djenné*, Mémoire de fin d'études, Ecole Normale Supérieure de Bamako
- DOLO Dogodiougo (1986), *Tourisme et impact socio-économique en pays Dogon*, ENSUP, Mémoire de fin d'études, Ecole Normale Supérieure de Bamako
- DOLO Garibou, (2003), *Impact du tourisme sur la scolarisation en Pays dogon : cas de Sangha*, Mémoire de fin d'études, Ecole Normale Supérieure de Bamako
- Doquet, A. (2003) , *Identité culturelle et tourisme : les mises en scène de l'authenticité culturelle en pays Dogon et dans le Mandé*, In Conférence-débat au centre Djoliba, Bamako
- Guindo Ali, (1978), *Impact Socio-économique du tourisme dans le cercle de Bankass*, Mémoire, Ecole Normale Supérieure de Bamako