

INÉGALITÉ DE L'ACCÈS DES ÉLÈVES D'AFRIQUE A L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE EN PÉRIODE DE LA COVID-19 : CAS D'ÉTUDE AU MALI

Cheick Oumar SAGARA

Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako

cheickoumarsagara@gmail.com

RÉSUMÉ

La pandémie de la COVID-19 a bouleversé le monde de l'éducation, en rendant inopérantes les méthodes héritées de l'enseignement traditionnel qui exigent le regroupement des apprenants. Face à cette situation inédite, les autorités de plusieurs pays se sont tournées vers l'enseignement à distance pour assurer la continuité des systèmes pédagogiques. Ce changement brutal des méthodes d'enseignement soulève plusieurs questions dont les réponses exigent plusieurs recherches. Le présent article a pour objectif d'étudier les inégalités de l'accès des élèves du district de Bamako à l'enseignement à distance en période de COVID-19. Il tente de répondre aux questions suivantes : l'enseignement à distance aggrave-t-il les inégalités ? Est-il accessible à tous ? Quelles sont les inégalités qu'il engendre liées au genre, au type et à la situation géographique de l'école, à la catégorie socioprofessionnelle ? En vue de trouver des réponses à ces questions, un questionnaire comprenant vingt-une questions a été administré en face à face à mille candidats au Diplôme d'Études Fondamentales (DEF) dans quinze quartiers (Baco-djicoroni, Bamako-coura, Banankabougou, Banconi, Bozola, Centre commercial, Djélibougou, Faladié, Hypodrome, Kalaban coura, Lafiabougou, Sébénikoro, Senou, Sogoniko, Torokorobougou) du district de Bamako. Les résultats issus de l'analyse des données collectées quantitativement révèlent que 35 % des répondants ne suivent pas les cours à distance par manque d'information sur les cours à distance ou par manque de moyens (téléviseur, ordinateur, téléphone, internet).

Mots-clés : enseignement à distance, élèves, inégalités, COVID-19, Bamako

ABSTRACT

The pandemic of COVID-19 has upset the education's World by handing over the inherited traditional methods of teaching which require the learners' regrouping. Face to this novel situation, the authorities of many countries have turned to the distance teaching to ensure the continuity of the pedagogical systems. This brutal alteration of the teaching methods provokes many questions whose answers requires many researches. According to the present commodity which has for objective to study the inequalities of the Access of students to the distance teaching in period of COVID-19, it tries to reply to the following questions: Does the distance teaching increase the inequalities? Is it available to all? What are the inequalities that it causes linked to the gender, to the type of schools, to the quarter, and to the socio-professional category? For getting answers to these questions, a quiz containing twenty-one (21) questions have been administrated nearby one thousand candidates to of D.E.F in fifteen neighborhoods (Baco-djicoroni, Bamako-coura, Banankabougou, Banconi, Bozola, Centre commercial, Djélibougou, Faladié, Hypodrome, Kalaban coura,

Lafiabougou, Sébénikoro, Senou, Sogoniko, Torokorobougou) of the district of Bamako. The results issued of data analyses collected quantitatively show that 35% of respondents don't follow distance courses because they have not received any information on distance learning courses or due to a lack of means (television, computer, telephone, Internet).

Keywords: e-learning, students, gaps, COVID-19, Bamako

INTRODUCTION

La pandémie de la COVID-19 a bouleversé le monde de l'éducation en rendant inopérantes les méthodes héritées de l'enseignement traditionnel, qui exigent le regroupement des apprenants « à période fixe dans un lieu déterminé » (J. Perriault, 1996, p. 15). Face à cette situation inédite, les autorités de plusieurs pays se sont tournées vers l'enseignement à distance pour assurer la continuité des systèmes pédagogiques. En Afrique comme ailleurs dans le reste du monde, plusieurs pays ont galvaudé des cours à distance théoriquement accessibles à des millions d'apprenants confinés chez eux à travers plusieurs médias. On observe de ce fait à un recours de la télévision comme outil pédagogique, d'où la notion de télévision scolaire. Cette tendance contredit le consensus¹ actuel sur l'abandon de la télévision dans le domaine de l'enseignement en Afrique.

La « communication du savoir à distance » (J. Perriault, 1996, p. 1) improvisée et imposée par la COVID-19 dans les pays Africains où les apprenants impréparés, en manque de compétences numériques et de moyens pour accéder aux enseignements à distance, ne va pas sans soulever une myriade de questions en rapport avec l'accès à l'enseignement à distance. Le présent article s'intéresse aux questions suivantes : l'enseignement à distance aggrave-t-il les inégalités ? Est-il accessible à tous ? Quelles sont les inégalités qu'il engendre liées au genre, à la catégorie socioprofessionnelle des parents, au type et à la situation géographique de l'école?

Le présent article inspiré par le nouveau contexte causé par la COVID-19 où des millions de personnes sont confinées pour freiner la propagation du virus, a pour objectif d'étudier les inégalités d'accès des élèves à l'enseignement à distance. Il s'articule autour des points majeurs suivants : la méthodologie, les résultats et la discussion.

1. MÉTHODOLOGIE

Les enquêtes de terrain ont commencé en mai 2020 et se sont terminées en juin 2020. Elles ont mobilisé pendant deux mois, sept enquêteurs, qui se sont déplacés dans presque tous les quartiers du district de Bamako à la recherche des élèves. Ils sont au total mille candidats aux examens du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) de la session 2020 a participé aux enquêtes dont cinq cent dix-huit (518) filles et quatre cent quatre-vingt-deux (482) garçons.

Les différents points à présenter dans cette partie sont successivement : les lieux d'enquête, le public cible, le choix des membres de l'échantillon, la collecte et le traitement des données, les principales variables de l'étude.

1.1. LIEUX D'ENQUÊTE

Les enquêtes se sont déroulées dans quinze quartiers (Baco-djicoroni, Bamako-coura, Banankabougou, Banconi, Bozola, Centre commercial, Djélibougou, Faladié, Hypodrome, Kalaban coura, Lafiabougou, Sébénikoro, Senou, Sogoniko, Torokorobougou) du district de Bamako. La capitale du Mali est située dans la région de Koulikoro et s'étale sur une superficie de 267 km². Elle est traversée par le fleuve Niger avec deux communes sur la rive droite et quatre communes sur la rive gauche et est peuplée de 2 622 580 habitants représentant un peu plus de 13 % de la population totale du pays qui est estimée par l'INSTAT² en 2020 à 19 973 000 habitants.

¹ (A. Lenoble-Bart, 2015, p.VI)

² Institut National de la Statistique (INSTAT). Enquête modulaire permanente auprès des ménages, 2019.

1.2. PUBLIC CIBLE

Le public cible de la présente étude est constitué essentiellement des candidats au Diplôme d'Étude Fondamentales (DEF) régulièrement inscrits dans le district de Bamako au titre de l'année scolaire 2019-2020. En 2019 comme le montre le tableau ci-après, leur effectif est estimé à 53 718 élèves (soit 24% de l'effectif national sur la même période) dont 27 777 filles et 25 941 garçons.

Tableau I : Statistiques des candidats inscrits au DEF 2019

Rive droite				Rive gauche			
CAP*	Filles	Garçons	Effectifs	CAP*	Filles	Garçons	Effectifs
Banankabougou	3 398	2 974	6 372	Bamako coura	1 382	1 156	2 538
Baco-djicoroni	2 153	1 978	4 131	Banconi	2 023	1 978	4 001
Faladié	2 421	2 202	4 623	Bozola	988	969	1 957
Kalaban coura	2 222	1 945	4 167	Centre commercial	222	233	455
Senou	1 286	1 240	2 526	Djélibougou	2 456	2 385	4 841
Sogoniko	1 725	1 587	3 312	Hypodrome	1 576	1 613	3 189
Torokorobougou	1 820	1 800	3 620	Lafiabougou	2 168	2 055	4 223
				Sénénikoro	1 937	1 826	3 763
Totaux	15 025	13 726	28 751	Totaux	12 752	12 215	24 967

*Centre D'Animation Pédagogique

Source : Centre national des concours et examens du Mali

1.3. PRÉSENTATION DES PRINCIPALES VARIABLES DE L'ÉTUDE

Le genre, le type d'école, la situation géographique de l'école et la Catégorie Socioprofessionnelle du père de l'élève constituent les quatre principales variables retenues pour étudier les inégalités d'accès des élèves du district de Bamako à l'enseignement à distance. Elles sont présentées successivement dans ce paragraphe.

1.3.1. LE GENRE

Cette variable a servi à étudier les inégalités d'accès à l'enseignement à distance entre les filles et les garçons en apportant des réponses aux questions suivantes : Quels sont les taux de suivi des cours à distance des garçons et des filles ? Quels sont les taux d'équipement des filles et des garçons ? Les filles suivent-elles plus les enseignements à distance que les garçons ou vice-versa ? Les filles sont-elles plus équipées que les garçons ou vice-versa ?

1.3.2. LE TYPE D'ÉCOLE

Cette variable a servi à étudier les inégalités d'accès à l'enseignement à distance des élèves selon les deux types d'école étudiées : publique, privée. Elle a été utilisée pour apporter des réponses aux questions suivantes : quels sont les taux de suivi des enseignements à distance dans les écoles privées et publiques ? Les élèves des écoles privées suivent-ils plus les cours à distance que ceux des écoles publiques ou vice-

versa ? Quels sont leurs taux d'équipement des élèves des écoles privées ? Quels sont les taux d'équipements des élèves des écoles publiques ? Les élèves des écoles privées sont-ils plus équipés que ceux des écoles publiques ou vice-versa ?

1.3.3. LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Cette variable a servi à étudier les inégalités d'accès à l'enseignement à distance selon le quartier où se trouve l'école. Pour des besoins d'analyse, les quartiers qu'enquête ont été répartis en deux grands groupes en fonction de leur position par rapport au principal fleuve qui traverse le district de Bamako : rive droite et rive gauche. Cette avant dernière variable a été utilisée pour répondre aux questions suivantes : Quels sont les taux de suivi des cours à distance des élèves par rive ? Les élèves de la rive gauche suivent-ils plus les cours à distance que ceux de l'autre rive ou vice-versa ? Les élèves de la rive gauche sont-ils plus équipés que ceux de la rive droite ou vice-versa ?

1.3.4. LA CATÉGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE (CPS)

Cette variable a servi à élucider les inégalités d'accès des élèves à l'enseignement à distance selon la profession de leur père. Les professions ont été regroupées en deux grandes classes pour des besoins d'analyse. La classe supérieure contient les cadres et les professions intermédiaires. Quant à la classe populaire, elle regroupe les autres professions : paysans, employés, ouvriers, artisans, commerçants et chef d'entreprise, etc.

Cette dernière variable a été utilisée pour répondre aux questions suivantes : les élèves issus de la classe supérieure suivent-ils plus les cours à distance que ceux issus de la classe populaire ou vice-versa ? Les élèves issus de la classe supérieure sont-ils plus équipés que les élèves issus de la classe populaire ou vice-versa ?

2. RÉSULTATS

Les principaux résultats issus de l'analyse des données collectées sont présentés ici après une description sommaire du contexte de la COVID-19 et de l'enseignement.

2.1. COVID-19 ET ENSEIGNEMENT

Depuis le signalement des premiers cas de COVID-19 à Wuhan, en Chine le 31 décembre 2019, le virus n'a cessé de se répandre dans le reste du monde laissant derrière lui un paysage chaotique. Trois points seront examinés : les fermetures des écoles, les types d'enseignement, l'explosion des inégalités dans l'enseignement.

2.1.1. FERMETURES DES ÉCOLES

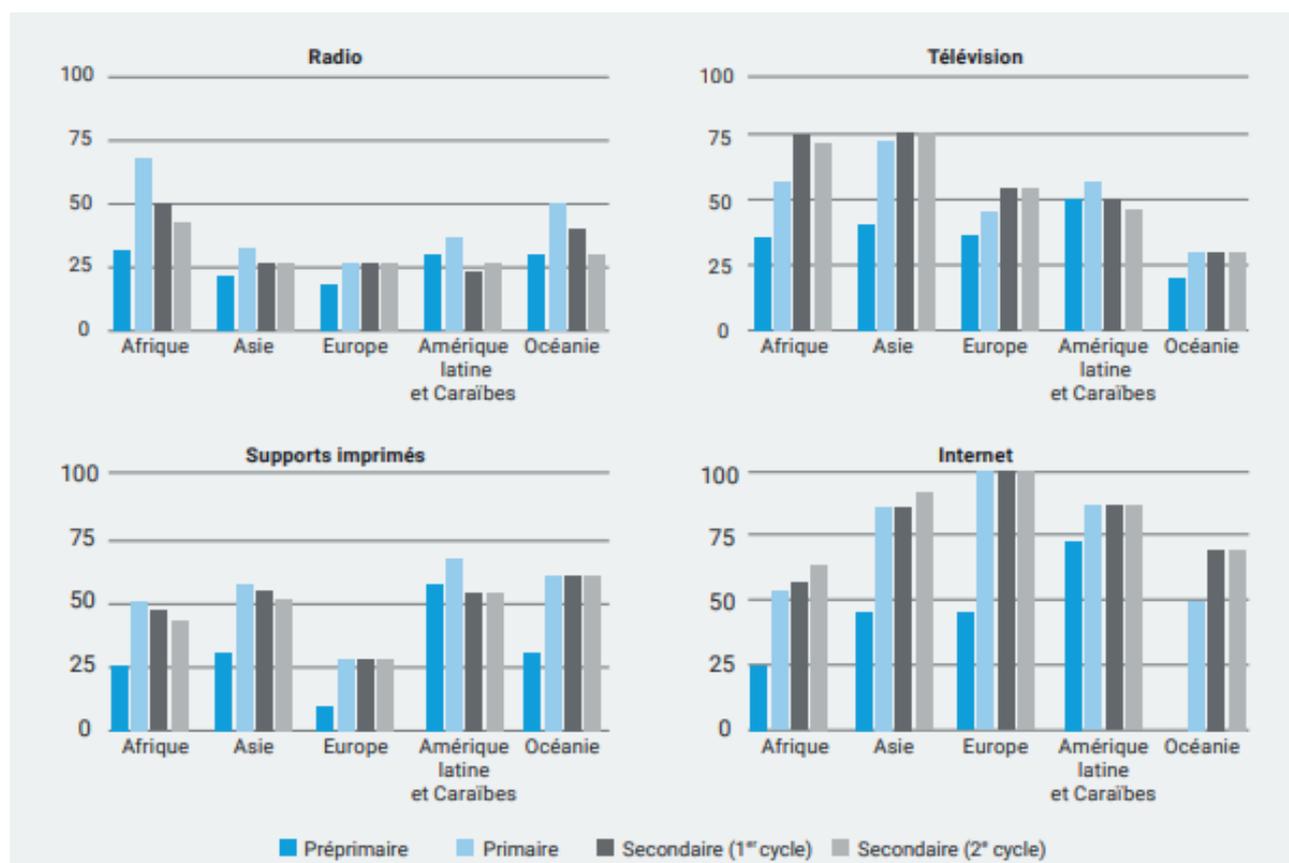
La COVID-19 a poussé les gouvernants dans plusieurs pays à fermer les écoles afin de bloquer la propagation du virus. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), estime qu'en 2020 plus d'un milliard et demi d'élèves et d'étudiants dans 165 pays ne sont plus scolarisés à cause de la crise sanitaire³.

2.1.2. TYPES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE VARIÉS

Pour assurer la continuité pédagogique en période de la COVID-19, les autorités de plusieurs régions du monde se sont tournées vers plusieurs types d'enseignement à distance. La figure ci-après montre une variété d'outils d'enseignement à distance par continent. En Afrique la radio et la télévision sont les médias les plus utilisés.

³ <https://www.un.org/fr/impact-universitaire/COVID-19-et-enseignement-sup%C3%A9rieur-la-voie-%C3%A0-suivre-apr%C3%A8s-la-pand%C3%A9mie>

Figure 1 : Types d'enseignement à distance mis en place pendant les fermetures d'écoles, par niveau d'enseignement et par région (en pourcentage)



Source : base de données commune UNESCO-UNICEF-BANQUE MONDIALE, mai-juin 2020, <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-COVID-school-closures/>

2.1.3. EXPLOSION DES INÉGALITÉS

L'UNESCO⁴ (2020) estime que 40% des pays les plus pauvres n'ont pas été en mesure d'aider les élèves à risque pendant la crise sanitaire⁵. Pour cette organisation internationale, les adolescents à risque sont principalement les enfants en situation de handicap, les enfants réfugiés ou déplacés et les filles.

2.2. INÉGALITÉS LIÉES AU GENRE

Les résultats issus de l'analyse des données sur le suivi des cours à distance et l'équipement des élèves sont présentés ci-après par genre.

2.2.1. ACCÈS AUX COURS À DISTANCE

L'analyse des données déclaratives d'accès aux cours à distance montre que les filles suivent plus les cours à distance que les garçons comme le montre le tableau ci-après.

⁴ Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture

⁵ UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation, Inclusion and education : all means all, 2020, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Tableau V : Suivi des cours à distance par genre

Est-ce que tu suis les enseignements à distance ?						
	Oui		Non		Sans réponse	
Genre	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Filles	346	67,30%	168	32,70%	4	0,4%
Garçons	300	62,60%	179	37,40%	3	0,3%
Total	646	64,6%	347	34,7%	7	0,7%

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

Les résultats issus d'une analyse plus détaillée des données révèlent trois principales raisons qui empêchent certains répondants à suivre les enseignements à distance. Elles sont présentées ci-après.

2.2.1.1. Le manque de matériel

Trente-trois (33) filles et vingt-sept (27) garçons, soit respectivement 31 % de l'effectif total des filles qui ne suivent pas les cours à distance et 23 % de l'effectif total des garçons qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance par manque de matériel d'accès aux enseignements.

2.2.1.2. Le manque d'information

Cinquante-deux (52) filles et cinquante-cinq (55) garçons, soit respectivement 49 % de l'effectif total des filles qui ne suivent pas les cours à distance et 47 % de l'effectif total des garçons qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance par manque d'information.

2.2.1.3. Les tâches domestiques

Vingt-un (21) filles et trente-quatre (34) garçons, soit respectivement 20 % de l'effectif total des filles qui ne suivent pas les cours à distance et 29 % de l'effectif total des garçons qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance à cause des tâches domestiques

2.2.2. ACCÈS AUX MOYENS D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le tableau VI donne les effectifs et les taux d'équipement des élèves en moyens d'accès aux enseignements à distance. L'analyse des données du tableau révèle des écarts d'accès entre les filles et les garçons.

Tableau VI : Moyen d'accès aux enseignements à distance par genre

Moyens d'accès aux enseignements à distance	Filles				Garçons				Total			
	Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non	
	Effectif	%										
Électricité*	154	69,1%			113	61,1%			267	65,4%		
Internet à domicile	173	33,90%	338	66,10%	169	35,70%	305	64,30%	342	34,70%	643	65,30%
Ordinateur personnel	48	9,40%	465	90,60%	56	11,70%	424	88,30%	104	10,50%	889	89,50%
Ordinateur à domicile	200	39%	313	61%	188	39,40%	289	60,60%	388	33,20%	602	60,80%
Tablette	68	13,40%	440	86,60%	58	12,20%	418	87,80%	126	12,80%	858	87,20%
Téléphone	253	49,20%	261	50,80%	284	59,70%	192	40,30%	537	54,20%	453	45,80%
Télévision	455	88,30%	60	11,70%	425	89,10%	52	10,90%	880	88,70%	112	11,30%

*les élèves qui sont confrontés à des problèmes électriques pendant qu'ils suivent les cours à distance

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

2.3. INÉGALITÉS LIÉES AU TYPE D'ÉCOLE

Les résultats issus de l'analyse des données sur le suivi des cours à distance et l'équipement en moyens d'accès à l'enseignement à distance sont présentés ci-après par type d'école.

2.3.1. ACCÈS AUX COURS À DISTANCE

Le tableau VII donne les taux de suivi des élèves des enseignements à distance par type d'école.

Tableau VII : Est-ce que tu suis les cours à distance ?

Est-ce que tu suis les enseignements à distance ?				
Type d'école	Oui		Non	
	Effectif	%	Effectif	%
École publique	401	57,80%	293	42,20%
École privée	245	81,9%	54	18,10%
Total	646	65,10%	347	34,90%

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

Les résultats d'une analyse plus approfondie des données sur les répondants qui ne suivent pas les cours à distance révèlent trois facteurs principaux qui sont présentés ci-après.

2.3.1.1. Manque de matériel

Cinquante-six (56) élèves du public et quarante (4) élèves du privé, soit respectivement 29 % de l'effectif total des élèves du public qui ne suivent pas les cours à distance et 15 % de l'effectif total des élèves du privée qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils n'ont pas de matériel pour accéder à l'enseignement à distance.

2.3.1.2. Manque d'information

Quatre-vingt-neuf (89) élèves du public et dix-huit (18) élèves du privée, soit respectivement 46 % de l'effectif total des élèves du public qui ne suivent pas les cours à distance et 67 % de l'effectif total des élèves du privé qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours par manque d'information

2.3.1.3. Les tâches domestiques

Cinquante (50) élèves du public et cinq (5) élèves du privé, soit respectivement 26 % de l'effectif total des élèves du public qui ne suivent pas les cours à distance et 19 % de l'effectif total des élèves du privé qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance à cause des tâches domestiques.

2.3.2. ACCÈS AUX MOYENS D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le tableau VIII présente les équipements des élèves par type d'école. Il ressort de l'analyse des données que les élèves inscrits dans les écoles privées sont plus équipés que ceux des écoles publiques.

Tableau VIII : Moyen d'accès aux enseignements à distance

Moyens d'accès aux enseignements à distance	Publique				Privée				Total			
	Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non	
	Effectif	%										
Électricité*	157	63,3%			110	68,8%			267	65,4%		
Internet à domicile	186	27,10%	500	72,90%	156	52,20%	143	47,80%	342	34,70%	643	65,30%
Ordinateur personnel	46	6,60%	649	93,40%	58	19,50%	240	80,50%	104	10,50%	889	89,50%
Ordinateur à domicile	205	29,60%	487	70,40%	183	61,40%	115	38,60%	388	39,20%	602	60,80%
Tablette	53	7,70%	633	92,30%	73	24,50%	225	75,50%	126	12,80%	858	87,20%
Téléphone	353	51,10%	338	48,90%	184	61,50%	115	38,50%	537	54,20%	453	45,80%
Télévision	597	86,10%	96	13,90%	283	94,60%	16	5,40%	880	88,70%	112	11,30%

*les élèves qui sont butés à des problèmes électriques pendant qu'ils suivent les cours à distance

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

2.4. INÉGALITÉS LIÉES À LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE DE L'ÉCOLE

Les résultats de l'analyse des données sur le suivi des cours à distance et l'équipement en moyens d'accès à l'enseignement à distance sont présentés ci-après par quartier.

2.4.1. ACCÈS AUX COURS À DISTANCE

Le tableau IX, donne les taux de suivi des enseignements à distance par zone géographique.

Tableau IX : Suivi des enseignements à distance par rive

Est-ce que tu suis les enseignements à distance ?				
	Oui		Non	
Rives	Effectif	%	Effectif	%
Rive gauche	309	67,60%	148	32,40%
Rive droite	337	62,90%	199	37,10%
Total	646	65,10%	347	34,90%

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

Les résultats d'une analyse plus approfondie des données sur les répondants qui ne suivent pas les cours à distance révèlent trois raisons principales qui sont présentées ci-après.

2.4.1.1. Manque de matériel

Vingt (20) élèves de la rive gauche et quarante (40) élèves de la rive droite, soit respectivement 20 % de l'effectif total des élèves de la rive gauche qui ne suivent pas les cours à distance et 33 % de l'effectif total des élèves de la rive droite qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils n'ont pas de matériel pour accéder à l'enseignement à distance.

2.4.1.2. Manque d'information

Vingt-six (26) élèves de la rive gauche et quatre-vingt-un (81) élèves de la rive droite, soit respectivement 26 % de l'effectif total des élèves de la rive gauche qui ne suivent pas les cours à distance et 67 % de l'effectif total des élèves de la rive droite qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours par manque d'information

2.4.1.3. Les tâches domestiques

Cinquante-cinq (55) élèves de la rive gauche, soit 55% de l'effectif total des élèves de la rive gauche qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance à cause des tâches domestiques.

2.4.2. ACCÈS AUX MOYENS D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le tableau X donne l'équipement des élèves selon la zone géographique. Sur plusieurs points analysés (ordinateur, tablette, téléphone et télévision), les taux d'équipement des élèves de la rive gauche sont légèrement plus élevés que ceux de la rive droite. Les élèves de cette dernière zone, enregistre des taux plus élevés concernant l'accès à l'électricité et à Internet.

Tableau X : Moyen d'accès aux enseignements à distance

Moyens d'accès aux enseignements à distance	Rive gauche				Rive droite				Total			
	Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Électricité*	119	60,1%			148	70,5%			267	65,4%		
Internet à domicile	154	34,10%	298	65,90%	188	35,30%	345	64,70%	342	34,70%	643	65,30%
Ordinateur personnel	48	10,50%	409	89,50%	56	10,40%	480	89,60%	104	10,50%	889	89,50%
Ordinateur à domicile	187	40,90%	270	59,10%	201	37,70%	332	62,30%	388	39,20%	602	60,80%
Tablette	59	13,10%	393	86,90%	67	12,60%	465	87,40%	126	12,80%	858	87,20%
Téléphone	257	56,40%	199	43,60%	280	52,40%	254	47,60%	537	54,20%	453	45,80%
Télévision	410	90,10%	45	9,90%	470	87,50%	67	12,50%	880	88,70%	112	11,30%

*les élèves qui sont butés à des problèmes électriques pendant qu'ils suivent les cours à distance

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

2.5. INÉGALITÉS LIÉES À LA CATÉGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE (CSP) DU PÈRE

Les résultats de l'analyse des données sur le suivi des cours à distance et l'équipement en moyens d'accès à l'enseignement à distance sont présentés ci-après par catégorie socioprofessionnelle.

2.5.1. SUIVI DES ENSEIGNEMENTS À DISTANCE PAR CPS DU PÈRE

Le tableau XI donne les statistiques de suivi des enseignements à distance par catégorie socioprofessionnelle.

Tableau XI : Suivi des enseignements à distance par CPS du père

Est-ce que tu suis les enseignements à distance ?				
Classes	Oui		Non	
	Effectif	%	Effectif	%
Classe populaire	342	61,4%	215	38,6%
Classe supérieure	186	77%	56	23%
Total	528	66,1%	271	33,9%

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

Les résultats d'une analyse plus approfondie des données sur les répondants qui ne suivent pas les cours à distance révèlent trois facteurs principaux qui sont présentés ci-après.

2.5.1.1. Manque de matériel

Quatre (4) élèves issus de la classe supérieure et trente-huit (38) élèves issus de la classe populaire, soit respectivement 13 % de l'effectif total des élèves issus de la classe supérieure qui ne suivent pas les cours à distance et 27 % de l'effectif total des élèves issus de la classe populaire qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils n'ont pas de matériel pour accéder à l'enseignement à distance.

2.5.1.2. Manque d'information

Dix-huit (18) élèves issus de la classe supérieure et soixante-un (61) élèves issus de la classe populaire, soit respectivement 56 % de l'effectif total des élèves issus de la classe supérieure qui ne suivent pas les cours à distance et 44 % de l'effectif total des élèves issus de la classe populaire qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance par manque d'information.

2.5.1.3. Les tâches domestiques

Dix (10) élèves issus de la classe supérieure et soixante-un (41) élèves issus de la classe populaire, soit respectivement 31% de l'effectif total des élèves issus de la classe supérieure qui ne suivent pas les cours à distance et 29% de l'effectif total des élèves issus de la classe populaire qui ne suivent pas les cours à distance, déclarent qu'ils ne suivent pas les cours à distance à cause des tâches domestiques.

2.5.2. ACCÈS AUX MOYENS D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT

Le tableau XII donne les niveaux d'équipement des élèves par classe sociale. L'analyse des données montre que les élèves issus de la classe supérieure sont plus équipés en moyens analysés (Électricité, Internet, ordinateur, tablette, téléphone, télévision) que leurs camarades issus de la classe populaire. Les élèves issus de la classe populaire sont plus confrontés à des problèmes de coupure d'électricité que ceux qui viennent de la classe supérieure.

Tableau XII : Moyens d'accès aux enseignements à distance

Moyens d'accès aux enseignements à distance	Classe Populaire				Classe supérieure				Total			
	Oui		Non		Oui		Non		Oui		Non	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Électricité*	143	67,5%	3	60%	69	32,5%	2	40%	146	67,3%	71	32,7%
Internet à domicile	159	28,8%	394	71,2%	112	46,5%	129	53,5%	271	34,1%	523	65,9%
Ordinateur personnel	42	7,5%	516	92,5%	45	18,6%	197	81,4%	87	10,9%	713	89,1%
Ordinateur à domicile	180	32,5%	374	67,5%	135	56%	106	44%	315	39,6%	480	60,4%
Tablette	52	9,5%	498	90,5%	51	21,2%	190	78,8%	103	13%	688	87%
Téléphone	287	51,7	268	48,3	155	64,3%	86	35,7%	442	55,5%	354	44,5%
Télévision	482	86,5%	75	13,5%	232	95,9%	10	4,1%	714	89,4%	85	10,6%

*les élèves qui sont butés à des problèmes électriques pendant qu'ils suivent les cours à distance

Source : enquête personnelle, Bamako, mai - juin, 2020

3. DISCUSSION

D'emblée, il faut noter que les résultats discutés ici sont issus d'une analyse des données des registres déclaratifs des répondants. Ces révélations sont donc, à prendre avec beaucoup de précaution et une grande prudence s'impose quant à leur généralisation compte tenu du contexte inédit posé par la COVID-19 mais aussi de la particularité de la zone d'étude par rapport aux autres régions du Mali et d'ailleurs. En effet, le district de Bamako est doté des meilleures conditions d'accès aux enseignements à distance que les autres villes du pays.

La discussion est articulée successivement autour des principales variables étudiées dans le présent article : le genre, le type et la situation géographique de l'école, la catégorie socioprofessionnelle du père.

3.1.1. INÉGALITÉS D'ACCÈS LIÉES AU GENRE

Le taux de suivi des filles des cours à distance est légèrement plus élevé que celui des garçons (67 % contre 63 %). Les filles restent traditionnellement plus longtemps en famille que les garçons, elles sont à même d'y recevoir les cours plus que les garçons qui vaquent le plus souvent à des occupations hors espace familiale. Ce résultat qui défie un peu les consensus établis qui attribuent toujours les écarts positifs en faveur des hommes, mérite d'être creusé davantage en questionnant les heures de diffusion et de rediffusion des cours. Les résultats des travaux de plusieurs chercheurs (Marianne Blanchard, Joanie Cayouette-Remblière ; 2017, p. 8) abondent dans le même sens.

3.1.2. INÉGALITÉS LIÉES AU TYPE D'ÉCOLE

Les résultats de la présente étude ont montré que les élèves des écoles privées suivent plus les cours à distance que ceux des écoles publiques (81,9 % contre 57,8 %) et sont plus équipés que leurs camarades du publique laissant entrevoir un effet école sur l'enseignement à distance. Très probablement, les écoles privées, plus soucieuses des résultats de fin d'année, inviteraient leurs élèves à suivre les cours à la maison plus que les écoles publiques. Aussi, elles sont mieux préparées aux cours à distance que les écoles publiques. Les élèves des écoles privées du fait de leur petit effectif bénéficient de plus de soutiens et d'accompagnement que leurs camarades de promotion des écoles publiques. Ces résultats sont confortés par ceux issus des travaux d'une équipe de chercheurs (Marianne Blanchard, Joanie Cayouette-Remblière ; 2017, p. 15).

3.1.3. INÉGALITÉS LIÉES À LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE DE L'ÉCOLE

L'étude a mis en exergue des inégalités d'accès à l'enseignement à distance entre les quartiers situés de part et d'autre du principal fleuve qui traverse le district de Bamako. Ce fossé en faveur des quartiers situés sur la rive gauche (67,6 % contre 62,9 %) s'explique principalement par une plus grande disponibilité des réseaux de communication au centre-ville que dans les quartiers périphériques. Les résultats de plusieurs études abondent dans le même sens comme ceux notamment de Guy Charlot (2020, p.18).

3.1.4. INÉGALITÉS LIÉES À LA CLASSE SOCIALE

Les élèves issus de la classe supérieure suivent plus les cours à distance que ceux issus de la classe populaire. Cette tendance est confirmée par les recherches antérieures suivantes :

La famille est « le premier lieu de reproduction des inégalités sociales »⁶. Les adolescents issus de la classe supérieure « baignent dans une culture scolaire, à travers les jeux pédagogiques, les manières de parler et les attitudes des parents »⁷ alors que les adolescents issus de la classe populaire « n'ont que le temps scolaire pour apprendre »⁸

CONCLUSION

L'enseignement à distance offre aux inégalités un contexte d'expression. Alors que le taux d'accès à l'éducation au second cycle de l'enseignement fondamental dans le district de Bamako est de 86 %⁹, il décline à 65 % pour l'enseignement à distance selon les résultats de la présente étude. Les résultats de la présente étude ont mis en exergue des inégalités d'accès à l'enseignement à distance liées au genre, au type d'école, à la situation géographique de l'école et à la catégorie socioprofessionnelle des parents des élèves. Ceux sont les filles issues de la classe supérieure inscrites dans les écoles privées situées sur la rive gauche

⁶ Journal le Monde. Rentrée scolaire : l'école confrontée au risque d'explosion des inégalités. En ligne, lu le 31/08/2020. https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/08/31/rentree-scolaire-l-ecole-face-au-risque-d-explosion-des-inegalites_6050446_3224.html

⁷ Idem note précédente

⁸ Idem note précédente

⁹ Enquête modulaire et permanente auprès des ménages, http://www.instat-mali.org/contenu/eq/rana19pas1_eq.pdf, page 31

du district de Bamako qui sont les privilégiées de l'enseignement à distance. Elles suivent plus les cours et sont plus équipées en moyens d'accès à l'enseignement à distance.

Cette étude apporte des éclairages et ouvre de nouveaux chantiers de recherche sur les rapports entre l'enseignement à distance et les inégalités.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BLANCHARD Marianne, CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, 2017, « Penser les inégalités scolaires : quelques travaux contemporains en sociologie » *Idées économiques et sociales* 2017/1 (N°187), p. 6-16.

GUY Charlot, 2020, « La continuité pédagogique à l'épreuve des inégalités » *Les cahiers du développement social urbain* 2020/2 (N°72), p 18-19

Institut National de la Statistique, 2019, « Enquête modulaire et permanente auprès des ménages », Bamako, page 15.

LENOBLE-BART Annie, 2015, « Quelles spécificités africaines dans l'éducation aux médias. Regards historiques et introductifs. » In: *De l'éducation par les médias à l'éducation aux médias / Sous la dir. de Alain Kiyindou, Francis Barbey et Laurence Corroy-Labardens, Paris, L'Harmattan, pp. I-XI.*

PERRIAULT Jacques, 1996, *La communication du savoir à distance. Autoroutes de l'information et télé-savoirs*, Paris, L'Harmattan, page 15.

UNESCO 2020, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, Inclusion and education : All means all*. Paris, UNESCO, page 61