

PARALLÈLE ENTRE SYSTÈMES SCOLAIRES DANS DEUX PAYS : CAS DE L'ÉDUCATION DE BASE AU MALI ET EN CHINE

Yacouba GOITA

Enseignant-chercheur

Faculté des Sciences Humaines et des Sciences l'Education (FSHSE)

(+223) 79 92 47 98/69 86 35 35

yacoubagoita@yahoo.com

Moctar SIDIBE

Enseignant-chercheur

Ecole Normale d'Enseignement Technique et Professionnel (ENETP)

(+223) 79 10 05 39/69 72 49 45

moctarsidibel@yahoo.com

RÉSUMÉ :

Cet article porte sur une étude comparative des systèmes d'éducation de base de deux pays qui sont: Mali-Chine. L'éducation est un facteur clé du développement économique, social, culturel et politique d'un pays. La Chine et le Mali ne font pas exception à cette règle. La Chine et le Mali sont deux pays avec des caractéristiques socio-culturelles, économiques, politiques, techniques et éducationnelles différentes. Il s'agit en d'autres termes de deux continents: Afrique-Asie. La Chine pays développé sur le continent Asiatique, avec le plus grand et le plus vieux système d'éducation public. Le Mali, est l'un des pays pauvres de l'Afrique de l'ouest avec un système éducatif peu performant hérité de la colonisation. D'une manière générale, les deux systèmes éducatifs (Mali-Chine) sont dans une certaine mesure très complexes à comparer puisque les niveaux de développement, de performance et de culture diffèrent. Il y a beaucoup de similitudes et de différences entre les deux systèmes et cela dans tous les ordres de l'éducation (éducation de base, éducation secondaire et supérieure).

Ce travail essaie d'établir cette comparaison via une analyse qualitative. A travers une recherche documentaire bien fouillée et des entretiens semi directifs avec les personnes enquêtées des deux pays (Mali-Chine). Des différences et des similitudes ont été constatées au niveau de l'éducation de base des deux pays. L'éducation de base au Mali, l'expression a bel et bien existé et englobait les sous-systèmes formel (l'éducation préscolaire, l'enseignement fondamental et l'éducation spéciale) et non-formel (Alphabétisation Fonctionnelle, Centres d'Education pour le Développement et Centres d'Apprentissage). Mais, de nos jours, c'est le niveau fondamental c'est à dire le premier cycle et le second cycle. Cependant, en Chine, du préscolaire, l'éducation de base continue jusqu' au niveau secondaire.

Mots clés : *éducation de base, système scolaire, ordres d'enseignement, system d'éducation, Mali, China.*

Topic: Parallel between school systems of the two countries: case of basic education in Mali and China

ABSTRACT:

This article presents a comparative study of the basic education systems of the two countries which are: Mali-China. Education is a key factor of economic, social, cultural and political development of a country. China and Mali are no exception to this rule. China and Mali are two countries with different socio-cultural, economic, political, technical and educational characteristics. In other words, it is two continents: Africa-Asia. China is a developing country on the Asian continent, with the largest and oldest public education system. Mali is one of the poor countries of West Africa with a poorly performing education system inherited from colonization. In a general way, the two education systems (Mali-China) are very complex to compare since the levels of development, performance and culture differ. However, there are many similarities and differences between the two systems at all levels of education (basic education, secondary and higher education).

This work tries to establish this comparison through a qualitative analysis. Through a well-searched documentary research and semi-structured interviews with people from both countries (Mali-China). Differences and similarities were found in the basic education of the two countries. In Mali, the term ‘Basic Education’ did exist and encompassed the formal sub-systems (preschool education, basic education and special education) and non-formal (functional literacy, centers of development education and learning centers). But, nowadays, it is the fundamental level, the first cycle, and the second cycle. However, in China, from preschool, basic education continues to the secondary level.

Keywords: basic education, school system, teaching orders, education system, Mali, China.

INTRODUCTION

Ne dit-on que l'éducation est le propre de l'espèce humaine. Contrairement au petit de l'animal, l'enfant qui vient au monde est soumis à un long processus de socialisation dont la finalité est son intégration sociale. Ce qui fait dire E. Durkheim (1922: 26): « L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné ». Joseph KI-ZERBO (1990: 15) ajoute: « *Après la mise au monde, il reste l'éducation. Vivre c'est persévérer dans son être. Et pour une société donnée, c'est par l'éducation qu'elle se perpétue dans son être physique et social. Il s'agit d'un accouchement collectif qui prolonge l'enfance biologique individuel* ». La présente réflexion s'applique à tous les pays sans exception, à l'instar des deux pays en perpétuelle mutation et évolution mais avec des systèmes éducatifs différents de par leurs réalités géographiques, socioéconomiques et socio-culturels, etc.

Le système éducatif chinois fait régulièrement l'objet de réformes depuis la fondation de la République populaire de Chine. Ces réformes portent sur tous les aspects de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur: définition des objectifs d'éducation, accès à l'éducation, définition des contenus des programmes d'enseignement, financement de l'éducation et formation, sélection et rémunération des personnels enseignants et administratifs. Les rapports entre ces différents paramètres sont en train de changer. Ces réformes auront vraisemblablement d'importantes conséquences sur l'ensemble de la société civile.

Quant au système éducatif malien, Permettre à chaque malien de bénéficier au moins une éducation de base de qualité afin de fournir au pays des compétences indispensables à son émergence a été pendant longtemps une préoccupation centrale des différents gouvernements qui se sont succédés au Mali. C'est dans cette perspective qu'à partir de 1998, le pays mis en œuvre une réforme majeure, appelée le Programme décennal de développement de l'éducation (PRODEC) pour l'horizon 2008, mais réajusté jusqu'en 2010 pour tenir compte des nouveaux enjeux du secteur à la suite du diagnostic sectoriel mené en 2009.

Au regard des enjeux et défis nationaux, mais aussi des nouveaux engagements internationaux pris par le Mali notamment par rapport à l'agenda 2030 de l'Education et l'agenda 2063 de l'Union Africaine, le Gouvernement souhaite élaborer un nouveau programme décennal, en capitalisant les enseignements tirés de la mise en œuvre du précédent programme, (Y. GOITA, 2013 : 102). Dans cette perspective, si une série d'études a été initiée afin de disposer d'éléments factuels sur certains aspects spécifiques du système, un diagnostic global qui fait l'état des lieux du système éducatif dans son ensemble apparaît sans doute indispensable.

1. CONCEPT “EDUCATION DE BASE”

Ce concept “éducation de base” varie selon les systèmes éducatifs des pays, selon qu'on soit un pays francophone, Anglophone ou lusophone, Asiatique, Africain ou Américain. Souvent, l'éducation de base fait allusion à l'enseignement élémentaire ou l'enseignement fondamental mais dès lors il y a des nuances.

Selon l'UNESCO, l'Education de base est un ensemble des programmes d'activités éducatives visant à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, tels que définit dans la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990). Suivant la classification de la CITE, l'éducation de base comprend l'enseignement primaire (première étape de l'éducation de base) et le premier cycle de l'enseignement secondaire (deuxième étape). Elle couvre aussi un ensemble d'activités éducatives diverses non formelles et informelles, publiques et privées, qui visent à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux spécifiques de groupes de personnes de tous âges (UNESCO, 1997).

Dans les pays où l'enseignement primaire fait partie de «l'éducation de base», seul le premier cycle doit être compris dans le niveau I. Si «l'éducation de base» n'est pas officiellement divisée en cycles, seules les six premières années doivent être classées dans le niveau I. En France par exemple, le terme « éducation de base » (EDB) recouvre l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (collège), (Y. GOITA, 2020 :08).

Au Mali, l'éducation de base est beaucoup plus large que l'enseignement primaire pris en compte dans de nombreux pays pour mesurer la progression vers l'éducation pour tous. Elle comprend six composantes ou les sous-systèmes formel (Education Préscolaire, Enseignement Fondamental, Education Spéciale) et non formel (Alphabétisation Fonctionnelle, Centres d'Education pour le Développement, Centres d'Apprentissage).

L'éducation de base reste une priorité pour les États membres de l'UNESCO. Depuis la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990), d'énormes efforts ont été consentis pour le développement et l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les pays en développement.

2. MATÉRIELS ET MÉTHODES

Ce travail a donné lieu à des entretiens non provoqués ou informels et surtout à des entretiens semi-directifs avec les personnes enquêtées des deux pays (Mali-Chine) selon un choix raisonné, la méthode étant qualitative. Nos enquêtées sont : les enseignants, les parents d'élèves et les agents de l'administration, le choix est fait selon des critères: être enseignant d'une école de base, être parent d'un élève dans une école fondamentale et être directeur ou secrétaire d'administration dans une école fondamentale. Ensuite, une analyse du contenu des documents portant sur les systèmes éducatifs malien et chinois en général et sur leurs éducations de base en particulier.

3. EDUCATION DE BASE AU MALI: ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL (EF1-2)

Après les événements de mars 1991 et l'avènement du multipartisme et de la démocratie, une nouvelle politique éducative est mise en œuvre par les autorités de la troisième République. Cette nouvelle politique sera fondée sur l'élargissement de la base du système éducatif. Pour atteindre l'objectif une éducation de base de qualité pour tous, une refondation du système éducatif s'imposait avec des orientations et des stratégies nouvelles. Le PRODEC voit le jour pour une prise en charge du système éducatif dans sa globalité (Banque Mondiale, 2010).

Dans le cadre de notre article, nous nous focalisons essentiellement sur le sous-système formel de l'éducation de base au Mali qui est d'actualité (« Enseignement Fondamental » : premier cycle et second cycle). L'enseignement Fondamental: Au Mali, l'expression "enseignement fondamental", prend en compte l'enseignement dans les deux cycles c'est-à-dire le premier cycle et le second cycle. L'on parle de l'enseignement fondamental, s'agissant des deux cycles (premier cycle: 6 ans et second cycle: 3 ans).

Les cycles fondamentaux de l'école classique sont de six (premier cycle) et trois (second cycle) ans. L'élève passe simplement de la 1ère à la 9ème année, avec un passage du premier au second cycle au niveau de la 6ème année. Ce passage était marqué par un examen, jusqu'en avril 2010 où cet examen a été supprimé par le gouvernement. Les études fondamentales sont sanctionnées par un diplôme dont l'obtention donne accès au lycée.

Dans la loi d'orientation sur l'éducation 1999, l'enseignement fondamental est un ordre d'enseignement qui a pour objet de développer chez les élèves des apprentissages fondamentaux qui contribuent au développement progressif de leur autonomie intellectuelle, physique et morale afin de leur permettre de

poursuivre leurs études ou de s'insérer dans la vie active. L'enseignement fondamental est un bloc de neuf ans. Il accueille les enfants à partir de six ans. Il est sanctionné par le diplôme d'études fondamentales (DEF).

L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de 6 ans, et a pour objectif de développer chez eux des apprentissages fondamentaux devant leur permettre de poursuivre leurs études ou de les préparer sur le plan professionnel. Obligatoire pour tous les enfants, il dure 9 ans. L'enseignement fondamental est sanctionné par le Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF), un diplôme qui permet d'accéder au secondaire (PRODECII, 2019-2028 : 19).

En ce qui concerne l'enseignement fondamental 1^{er} cycle, les effectifs ont doublé en passant d'environ 1 015 000 élèves en 1999-00 à 2 352 000 élèves en 2015-16. Cela correspond à un accroissement annuel moyen de 5,4% sur la période. A l'opposé du préscolaire, l'évolution dans le 1^{er} cycle du fondamental a été relativement plus importante dans le privé. La part du privé dans les effectifs scolarisés a ainsi évolué progressivement de 8,1% en 1999-00 à près de 14,7% en 2015-16. L'évolution a été également importante dans les médersas, les effectifs ayant été multipliés quasiment par 5 sur la période, soit un taux d'accroissement de 11% par an et supérieur au 5,4% de l'ensemble du 1^{er} cycle du fondamental. Dans l'enseignement fondamental 2nd cycle, les effectifs scolarisés ont été multipliés par 4 en passant d'environ 167 000 élèves en 1999-00 à 685 000 élèves en 2015-16, soit un accroissement annuel moyen de 9,2% sur la période. De la même manière que le 1^{er} cycle du fondamental, l'augmentation des effectifs dans le 2nd cycle a été relativement plus importante dans le privé. La part du privé dans les effectifs scolarisés, de 7,3% seulement en 1999-00 est ainsi montée progressivement jusqu'à 19,4% en 2015-16 (PRODECII, 2019-2028 : 21).

4. EDUCATION DE BASE EN CHINE

(zhongguo de jichujiaoyu 中国的基础教育)

Actuellement, la Chine qui s'étend sur près de 9,6 millions de km² et compte plus 1,4 milliards d'habitants, c'est-à-dire le pays le plus peuplé au monde, dispose alors d'un système éducatif qui doit répondre à ces dimensions démographiques particulières. Ce système éducatif a, depuis la fondation de la République Populaire de Chine en 1949, dû réaliser beaucoup de progrès qui ont nécessité des efforts pendant ces 60 ans. Aujourd'hui, un nouveau système éducatif complet, avec plusieurs niveaux de scolarité, plusieurs modes éducatifs et un large éventail de matières scolaires de tous les domaines, est en cours de construction» (Mo Wang, 2016: 42).

Avant, la création de la République populaire de Chine, l'éducation n'était disponible de fait que pour les notables, néanmoins l'accès à la fonction de Mandarin était ouverte à tous. L'accession au pouvoir du Parti communiste chinois en 1949 entraîna une modification profonde du système scolaire. L'éducation repose sur « *les principes du marxisme, du léninisme, de la pensée de Mao Zedong et de la théorie de la construction d'un socialisme aux caractéristiques chinoises* » (<https://www.open.edu/openlearn/education/brief-introduction-the-chinese-education-system>). C'est pourquoi, la formation idéologique et politique des jeunes est omniprésente à chaque étape du parcours éducatif.

Le système scolaire chinois comprend des garderies, des maternelles, des écoles spécialisées pour les sourds et les muets, des « key schools », des écoles primaires, des écoles secondaires (comprenant des écoles d'agriculture et professionnelles), des écoles pour les enseignants, des écoles techniques et plusieurs institutions d'études supérieures (collèges et universités généraux ou spécialisés) (Kechao Xing, 2011 : 59). L'enseignement élémentaire ou éducation de base en Chine comprend trois niveaux: l'éducation préscolaire (la maternelle), l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire premier cycle (collège).

- a. Education préscolaire ou la maternelle** (xueqian jiaoyu 学前教育 : 3年) : Elle vise les enfants de trois ans (3 ans). Elle est procurée dans les jardins d'enfants ou dans les écoles maternelles. Sa durée est de trois ans (3 ans). Quoique non-obligatoire, la préscolarisation des enfants est de plus en plus observée en raison de l'élévation du niveau de vie et de l'application de la politique de l'enfant unique. Dans les villes, les bons jardins d'enfants sont très bien équipés et très recherchés, tandis que dans les zones rurales, c'est encore la famille qui se charge le plus souvent de cet enseignement. Le curriculum comprend les cours de Chinois et de mathématiques (environ 60 % du temps d'enseignement pour ces deux notions), d'éducation physique, de musique, d'art, de sciences naturelles et de morale et société. L'anglais comme langue seconde est introduite vers la 3^e année (高考数据统计. URL : www.gaokao.com).
- b. Enseignement primaire** (xiaoxue 小学 : 6年) : Il est donné à tous les enfants de six ans (6-7 ans) pour une durée de 6 ans. Il est dispensé dans les écoles primaires. Les diplômés de ces écoles peuvent accéder au 1^{er} cycle du secondaire (collège) de l'école la plus proche. Les enfants débutent l'école à sept ans pour deux semestres d'études. Les cours enseignés sont les cours de chinois, de mathématiques, d'éducation physique et sportive, de musique, d'arts plastiques, de sciences naturelles et d'éducation civique, morale et société. L'anglais comme langue seconde est introduite à la classe Niveau 2. Dès la classe Niveau 4, les élèves vont travailler deux semaines par semestre (stage de découverte et d'apprentissage), principalement dans des entreprises, afin de se familiariser avec le monde du travail. Tous les élèves assistent à une cérémonie du lever du drapeau tous les lundis et sont obligés de porter l'uniforme de leur école ce jour-là (Su Xiaohuan, 2002 : 30).
- c. Enseignement secondaire ou middle schools** (chuzhong 初中 : 3年, gaozhong 高中 : 3年) : Il est dispensé dans les collèges pour les élèves de douze ans (12 ans) pour une scolarité de trois ans (3 ans). Les élèves de ce cycle peuvent accéder au secondaire 2^{ème} cycle après leur admission au concours du (*Zhongkao* : 中考) équivalent du BEPC en France. Dans la plupart des provinces, régions et municipalités relevant directement de l'autorité centrale, l'administration éducative a établi un organisme chargé de gérer l'enseignement élémentaire.

L'éducation secondaire en Chine est divisée en deux parties, les niveaux juniors et les niveaux seniors. Le niveau junior compte 3 niveaux et débute vers l'âge de 12 ans ; quant au niveau senior, il compte 2 à 3 niveaux et débute vers l'âge de 15 ans. Le programme comprend des cours de langue chinoise, de mathématiques, de physique, de chimie, de géologie, de langue seconde, d'histoire, de géographie, de politique, de biologie, de musique, d'arts et d'éducation physique. Au niveau junior, les mathématiques et la langue chinoise comptent pour 38 % du curriculum et la langue seconde pour 16 %. Au niveau senior, 50 % du curriculum est en sciences et en mathématiques et 30 % en langues (Mo Wang 2016 : 39).

Tableau N° 1 : Diplômes ou certificats de l'enseignement secondaire

Ordres d'enseignements	Formes d'enseignements	Cycles	Durées	Diplômes
Enseignement secondaire	Lycée général, technique et professionnel	2 ^{ème} cycle	3 ans	<i>Gaokao</i> (Bac ou équivalent)
	Collège	1 ^{er} cycle	3 ans	<i>Zhongkao</i> (Brevet chinois)

Source : élaboré par moi-même, 2022

Au regard de ce tableau, nous avons une présentation de la certification de l'enseignement secondaire en Chine. Un premier cycle qu'on appelle collège ou enseignement secondaire premier cycle (middle schools en anglais et en chinois *zhongkao* = 中考) d'une durée de 3 ans. La formation à la fin du collège aboutit ce qu'on appelle le brevet chinois. Un deuxième cycle d'une durée de trois (3) ans aussi, lycée général, technique et professionnel (*gaokao* = 高考 en chinois). Cette formation aboutit au diplôme du Baccalauréat chinois. En tout, l'enseignement secondaire fait 6 ans de scolarité.

4. UN PARALLÈLE ENTRE LES DEUX SYSTÈMES D'ÉDUCATION DE BASE : MALI-CHINE

La finalité du système éducatif chinois demeure encore le principe formulé par le président Mao Zedong en 1957 : « Notre politique dans le domaine de l'éducation doit permettre à ceux qui la reçoivent de se former sur le plan moral, intellectuel et physique pour devenir des travailleurs cultivés, ayant une conscience socialiste » (<http://www.amb-chine.fr>). Bref, le système éducatif chinois a pour finalité une éducation morale et politique basée sur les vertus suivantes : l'humanité, la droiture, la décence, la sagesse et la loyauté.

Le système éducatif malien a pour finalité : « *de former un citoyen patriote et bâtisseur d'une société démocratique, un acteur du développement profondément ancré dans sa culture et ouvert à la civilisation universelle, maîtrisant les savoir-faire populaires et apte à intégrer les connaissances et compétences liées aux progrès scientifiques, techniques et à la technologie moderne* » (la Loi d'orientation N 99-046/du 28 Décembre, article 11).

De l'analyse de ces deux finalités des systèmes éducatifs malien et chinois, il ressort, contrairement au Mali, qui fonde son éducation sur le principe démocratique, la Chine, elle, se focalise sur le socialisme. Deux pays avec leur système de gestion du pouvoir : le Mali c'est le régime démocratique et la Chine c'est le régime socialiste. Ensuite, la Chine est un pays jadis fermé par conséquent un système éducatif fermé c'est à dire qu'il n'est pas ouvert. Quant au Mali, le système éducatif est ouvert en tenant compte des aspirations du monde moderne. Bref, l'un est fermé et l'autre est ouvert sur le monde moderne.

Selon M. ST, 32 ans, enseignant du second cycle au Mali : « *ce que je pourrais c'est surtout pour le cas Malien. La finalité de notre système éducatif prend compte les aspects suivants : les valeurs sociétales maliennes et celles modernes, bien sûr en mettant un accent à l'universel, à la nouvelle technique. A l'heure actuelle, aucun pays ne peut vivre enfermé sur soi. Je ne connais pas beaucoup de choses sur le système éducatif chinois mais je sais que d'une façon d'une autre il y a des éléments en commun. Je dirais d'ailleurs, La Chine est un modèle pour les pays en développement pour la façon d'utiliser l'éducation comme outil d'inclusion sociale, de développement économique et de réduction de la pauvreté* ».

A l'écoute d'un enseignant de la 6^e année en Chine, monsieur Luidehua, 28 ans, (刘德华): « *je peux dire en ce qui concerne l'Afrique je ne connais pas grande chose, particulièrement le Mali j'ignore de l'éducation de ce pays. Mais ce que je sais le système éducatif de chaque pays a une finalité et le Mali en tant que Nation a aussi une finalité pour son système éducatif même si je l'ignore. Pour le cas chinois, le système vise à former les gens sur les plans moral (la sagesse, la loyauté, la droiture, humanisme), intellectuel, physique entre autres* ».

Selon un parent d'élèves au Mali, M. YM, 50 ans, « je commence à dire que l'éducation de nos jours a trop de limites : les abandons, les échecs scolaires, les grèves, les infrastructures, etc. sont entre autres des problèmes auxquels le système éducatif au Mali est confrontés. En se référant sur l'évolution du monde actuel, les pays développés comme les USA, le Japon, la Chine, l'on doit forcément s'inspirer du cas chinois. La Chine actuellement à l'un des meilleurs systèmes éducatif. Je suis enseignant actuellement détaché au Ministère des affaires étrangères, j'ai beaucoup sur l'Asie, j'ai vu beaucoup de choses là-bas. Je conclus en disant le Mali doit prendre l'exemple sur le système éducatif chinois de nos jours. Avec la France, on a vu des limites. »

Tableau N° 2 : Comparaison des systèmes d'éducation de base Mali-Chine

Mali	Enseig préscolaire: 3 ans	EF1: 6ans	EF2: 3ans	
Chine	Enseig préscolaire: 3 ans	Enseig primaire: 6 ans	Collège :3 ans	Lycée: 3 ans

Source: Elabore par moi-même 2022

NB : EF1: Enseignement Fondamental, premier cycle (6ans)

EF2: Enseignement Fondamental, deuxième cycle (ans)

Au regard de ce tableau, nous faisons une comparaison entre les deux systèmes éducation de base Mali et Chine, en fonction des niveaux d'étude ou de formation en occurrence: Maternelle ou Education préscolaire, enseignement primaire/fondamental, Enseignement secondaire

- **Education préscolaire / école maternelle** : dans les deux pays, la durée de formation dans les écoles préscolaires est de trois ans. Les niveaux sont: les petites, moyennes et grandes sections. Au Mali, le nom «éducation préscolaire» est largement utilisé. Cependant, en Chine, le terme «jardin d'enfants» est fréquemment utilisé. Le préscolaire chinois a donc des similitudes et des différences avec celui du Mali.
- **Enseignement élémentaire/fondamental** : les nomenclatures et les niveaux ou nombre d'année varient selon le pays. Au Mali, on dit enseignement fondamental ou école fondamentale comprenant deux cycles: premier cycle (6ans) et second cycle (3ans). Pendant qu'en Chine, officiellement, c'est l'appellation enseignement primaire qui comporte un cycle de 6ans. L'enseignement primaire de la Chine est différent de celui du Mali en ce sens qu'en Chine, en plus des cours d'idéologies qui n'existent pas au Mali dans le primaire, il y a aussi les écoles rurales et les occupations des élèves dans les usines.
- **Enseignement secondaire** : au Mali on dit enseignement secondaire général et technique compose des lycées (3ans) et des écoles de formation technique et professionnelles (2-4ans). Au Mali, cet ordre d'enseignement constitue un niveau d'enseignement à part entière tandis-qu'en Chine l'enseignement secondaire et le collège constituent un bloc de 6 ans au niveau de l'éducation de base. Les élèves de ce cycle peuvent accéder au secondaire 2ème cycle après leur admission au concours du (Zhongkao) équivalent du BEPC en France. Bref, la divergence manifeste qui apparaît quand on essaye de comparer le secondaire chinois à celui du Mali, c'est qu'en Chine le secondaire comprend deux cycles, alors qu'au Mali, c'est un seul cycle.

En Chine, le programme d'enseignement comprend : mathématiques, physique, chimie, géologie, anglais, histoire, géographie, politique, biologie, musique, arts et éducation physique. Au niveau junior, les mathématiques et la langue chinoise comptent pour 38% du curriculum et la langue seconde pour 16%. Au niveau senior, 50% du curriculum est en sciences et en mathématiques et 30% en langues. Il n'y a pas de développement de l'esprit critique chez les apprenants. Les Méthodes d'enseignement où dominent l'effort, la compétition et le sens de la collectivité (Chang Liu, 2015 : 39). Quant au Mali, le programme d'enseignement comprend : le français (élocution, écriture, lecture, récitation, orthographe, conjugaison au premier cycle, dictée-question, grammaire, conjugaison, lecture expliquée, suivie et dirigée au second cycle, etc.). Les mathématiques (calcul, arithmétique géométrie au premier cycle et au second cycle, nous avons l'algèbre et la géométrie). D'autres matières sont enseignées comme l'histoire-géographie, la biologie ou science naturelle, dessin, musique, sport, etc. Officiellement, les méthodes d'enseignement sont les méthodes actives, l'enfant au centre de son apprentissage et le maître est un guide, un facilitateur.

CONCLUSION

Cet article nous a permis de faire une étude comparative de deux systèmes d'éducation de base de deux pays aux caractéristiques sociales, politiques, culturelles différentes. Il s'agit du Mali et de la Chine, en faisant ressortir les points de ressemblance et de différence. L'éducation est à la base de tout progrès et la Chine semble l'avoir compris. En fait, grâce à des réformes hardies, l'Empire du milieu a atteint des résultats probants dans le domaine de l'éducation. C'est un système complexe dans son organisation. Cette complexité s'explique surtout par le choix politique des autorités du pays. Les politiques d'éducation ont évolué. Comme au Mali, l'enseignement chinois se compose des établissements pour les petits enfants, des écoles primaires, des écoles secondaires, et de l'enseignement supérieur. Les deux concepts étant similaires,

le Mali utilise le concept d'éducation de base (préscolaire et fondamental) et la Chine utilise le concept d'enseignement élémentaire (préscolaire, primaire et collège). Tout comme au Mali, en Chine, l'éducation de base est obligatoire jusqu'à neuf ans. Il existe des écoles fondamentales privées dans les deux pays. Mais en Chine ces écoles privées sont subventionnées, au Mali, tel n'est pas le cas.

La Chine est un modèle pour les pays en développement pour la façon d'utiliser l'éducation comme outil d'inclusion sociale, de développement économique et de réduction de la pauvreté. Le système éducatif chinois prévoit une scolarité obligatoire de 6 à 15 ans (9 ans). Le système éducatif chinois est hyper sélectif : l'admission d'un cycle à un autre s'effectue en principe sur la base de concours, sauf au primaire.

L'éducation en République populaire de Chine a beaucoup de similitudes avec celle du Mali, cependant, plusieurs dissemblances existent aussi ; l'essentiel est qu'un Malien bien formé chez lui pourra sans difficultés majeures poursuivre ses études en Chine.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1] Banque Mondiale: *le système éducatif malien: analyse sectorielle pour une amélioration de la qualité et de l'efficacité du système* [J]. Washington, 2010.
- [2] Cellule de Planification et de Statistiques / Ministère de l'Education Nationale (MEN), 2017.
- [3] Chang Liu. *The use of cooperative learning in china s elementary classrooms: Perceptions by teachers*, A Thesis in Educational Psychology, Department of Educational and School Psychology and Special Education, The Pennsylvania State University, 2015 : 169.
- [4] Décret n° 57 du 20 avril 1970 modifiant le décret n° 235 du 4 octobre 1962 portant organisation de l'enseignement fondamental en République du Mali
- [5] DURKHEIM, Emile (1922), *Education et Sociologie*, Paris, PUF
- [6] Georges DIAWARA, *Politiques Educatives au Mali: Entre crise scolaire et crise sociale, la gestion des conflits dans l'espace scolaire de 1990 à 2008*, Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA)-Université de Bamako, 2009.
- [7] GOITA Yacouba, *Comparaison des performances en géométrie et en conjugaison des écoles publiques et privées: cas des élèves de 6ème année de quatre (4) écoles du CAP de Faladié, Bamako*, D.E.A Sciences de l'éducation, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA)-Université de Bamako, 2013.
- [8] GOITA Yacouba. "The comparative research on Mali education system and China education system." IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS), 25(10), 2020, pp. 46-49.
- [9] Ki ZERBO, *Éduquer ou Périr*, Paris : éditions le Harmattan, UNICEF, 1990.
- [10] Kechao Xing, « Le système éducatif chinois », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 35 | avril 2004, mis en ligne le 23 novembre 2011, consulté le 01-10-2020. URL : <http://ries.revues.org/1755> ; DOI : 10.4000/ries.1755
- [11] Loi d'orientation N 99-046/du 28 Décembre, portant loi d'orientation sur le l'éducation.
- [12] MEN, Ministère de l'Innovation et de la Recherche Scientifique, Ministère de la jeunesse, de l'Emploi et de la Construction Citoyenne, *Programme Décennal de Développement de l'Education et de l Formation Professionnelle Deuxième Génération (PRODEC 2), 2019-2028, 12 mars 2019*
- [13] Mo Wang. (2016), *Styles cognitifs des élèves chinois de l'enseignement secondaire en Chine et leurs influences sur l'éducation mathématique*. Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation, Université de Lyon.
- [14] OXFAM INTERNATIONAL (2009). « Assurer l'éducation pour tous au Mali »
- [15] Programme Décennal de Développement de l'Education (PRODEC) : les grandes orientations de la Politique Educative. Mai 1998.
- [16] Rapport final, Évaluation du Programme Décennal de Développement de l'Education (PRODEC), Novembre 2015

- [17] Su Xiaohuan. « *Education en Chine : Réforme et innovation* ». China Intercontinental Press, 2002, 188 pages.
- [18] UNESCO, « *Classification internationale type de l'éducation* », CITE, édition 1997, Paris, Novembre 1997
- [19] World Bank: *L'Education au Mali – Diagnostic pour le Renouveau de la Politique Educative en vue d'Atteindre les Objectifs du Millénaire* [J], 2007
- [20] Xi Qiao juan Zhang Aixiu, (2010), *Les sciences, technologies et l'éducation en Chine*, CHINA INTERNATIONAL PRESS, 168 pages.
- [21] 新东方企业简. UR : <http://www.neworiental.org> (06/06/2022)
- [22] 高考数据统计. URL: www.gaokao.com. (09-07-2022)
- [23] <http://fr.wikipedia.org>
- [24] <http://www.amb-chine.fr>
- [25] <https://www.open.edu/openlearn/education/brief-introduction-the-chinese-education-system-> 高校毕业生就业调查. URL : <http://learning.sohu.com/20160120/n435157428.shtml>. (04/06/2022)