



REVUE MALIENNE DE LANGUES ET DE LITTERATURES

REVUE SCIENTIFIQUE DE LANGUES, LITTERATURES ET SCIENCES HUMAINES



REVUE SEMESTRIELLE DE L'UNIVERSITE DES
LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DE BAMAKO

ISSN 1987-1228

Administration

Directeur de publication : Pr Denis DOUYON, Ecole Normale Supérieure
amadougnon@gmail.com

Rédacteur en chef : Dr Mamadou DIA, FLSL / ULSHB
Oudidiam55@gmail.com

Secrétaire de la revue : Dr Moriké DEMBELE, FSHSE / ULSHB
morikdembele@yahoo.fr

Responsables financiers et marketing : Dr Afou DEMBELE, FLSL / ULSHB
afoudem@gmail.com

Chargé de production : Dr Aboubacar COULIBALY, FLSL / ULSHB
aboubacarscouly@hotmail.com

Délégué Afrique : Dr Kawelé TOGOLA, FSHSE / ULSHB
kawoletogola@yahoo.fr

Délégué Etats Unis : Dr Fatoumata KEITA, FLSL / ULSHB
fatoumatakeita808@gmail.com

Délégué France : Dr N'Bégué KONE, FLSL / ULSHB
konenbegue@gmail.com

Comité scientifique

Pr Samba TRAORE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Emile CAMARA, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Boniface KEITA, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Ntji Idriss MARIKO, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Doulaye KONATE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Moustaph DICKO, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Jean Bosco KONARE, Université des Sciences Sociales et des Gestion de Bamako

Pr Drissa DIAKITE, Université des Sciences Sociales et des Gestion de Bamako

Pr Salif BERTHE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Pr Bakary CAMARA, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako

Pr Issiaka SINGARE, Université des Sciences sociales et de gestion Bamako

Pr Famakan Oulé KONATE, Université des Sciences Sociales et des Gestion de Bamako

Pr Moussa DAFF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar

Pr Hamidou Nacuzon SALL, Université Cheikh Anta Diop Dakar

Pr Meke MEITA, Université Felix Houphouët Boigny de Cocody

Pr Adama COULIBALY, Université Felix Houphouët Boigny de Cocody
Pr Arnaud RICHARD, Université Paul Valéry de Montpellier 3
Pr Jean François DURAND, Université Paul Valéry de Montpellier 3
Pr Celestin Djah DADIE, Université Alassane Ouattara de Bouaké
Pr Manhan Pascal MINDIE, Université Alassane Ouattara de Bouaké
Pr Arouna DIABATE, Université de Koudougou
Pr Valéan F. TINDAOGO, Université de Koudougou
Pr Jean Emile CHARLIER, Université Catholique de Louvain (ULC) de Bruxelles
Pr Catherine MAZAURIC, Université de Marseille Aix Provence
Dr Denis DOUYON, Ecole Normale Supérieure
Dr Oumar KANOUTE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Pr Mamadou Bani DIALLO, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Balla DIARRA, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée de Bamako
Dr Cheikh Tidiane SALL, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
Dr Ndo CISSE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Idrissa S. TRAORE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Bougoutié COULIBALY, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Mahamady SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Modibo Bah KONE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
Dr Ahmadou MAIGA, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

Sommaire

Contributeurs	TITRE DE LA CONTRIBUTION	Page
FOFANA Chifolo Daniel,	DROITS DE L'HOMME ET L'HUMANISME DU LEVIATHAN A TRAVERS LE CONTRAT SOCIAL CHEZ HOBBS	7
M.TOTI AHIDJE Zahui Gondey	ETUDE DES INCIPITS DE <i>LES SOLEILS DES INDEPENDANCES</i> D'AHMADOU KOUROUMA ET DE L'AVENTURE AMBIGUË DE CHEIKH HAMIDOU KANE	22
N'Cho Brou Hyacinthe,	PROBLEMATIQUE DE L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES DIPLOMES DES UNIVERSITES PUBLIQUES DE COTE D'IVOIRE : CAS DES UNIVERSITES ALASSANE OUATTARA DE BOUAKE (UAO) ET JEAN LOROUGNON GUEDE (UJLOG) DE DALOA	41
Djakaridja YÉO	JUSTICE SOCIOPOLITIQUE ET DEVELOPPEMENT CHEZ ARISTOTE : CONTRIBUTION A LA QUETE D'EMERGENCE DES ÉTATS AFRICAINS	60
Pierre Kouakou TANO & FANNY Losséni	L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE ET LE THEATRE DANS LA RESOLUTION DES CONFLITS : ACTIVITES, ENCADREMENT, ET FORMATION DES LIENS SOCIAUX	76
Bouréma KANSAYE	LA PAROLE DU CHEF ENTRE ORDRE ET DESORDRE CHEZ LES DOGON DE LA FALAISE DE BANDIAGARA	88
DICKO Abdourahamane, & Ibrahim MAAWIYA	LA GESTION DÉCENTRALISÉE DES MINI-ADDITIONS D'EAU POTABLE DANS LA COMMUNE RURALE DE GOUNA	102
N'gna Traoré,	ARTICULATION ET COMPETITION ENTRE L'EXPLOITATION DE L'OR ET L'AGRICULTURE A KADIOLO : QUELLES DYNAMIQUES FONCIERES ?	121

Fodié TANDJIGORA	LA DEPENDANCE AUX REVENUS DE LA MIGRATION DANS LA REGION DE KAYES AU MALI	138
Idrissa Soïba TRAORE, & Aboubacar Sidiki COULIBALY,	LA LITTERATURE ORALE AFRICAINE ET SON ENGAGEMENT SOCIAL DANS L'EDUCATION DES CITOYENS : UNE ANALYSE DE LA DISCOGRAPHIE DE DIENEBA SECK	147
Dra. C. Tamara Caballero Rodríguez.	LA COMPLEJIDAD DE LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA CONDUCTA DESVIADA, COMO BASE METODOLÓGICA PARA SU ESTUDIO EN LAS LOCALIDADES COMUNITARIAS	161

LA COMPLEJIDAD DE LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA CONDUCTA DESVIADA, COMO BASE METODOLÓGICA PARA SU ESTUDIO EN LAS LOCALIDADES COMUNITARIAS

The complexity of the social prevention of the deviated behavior, like methodological base for their study in the community towns.

Dra. C. Tamara Caballero Rodríguez.

Profesora del departamento de Sociología de la Universidad de Oriente.

Dra. C. Tamara Gentleman Rodríguez.

department of Sociology of the University of East.

RESUMEN

Se realiza una propuesta de elementos a tener en cuenta para profundizar en el análisis de la prevención de la conducta desviada teniendo en cuenta su complejidad. Al mismo tiempo se expresan los resultados obtenidos en un Consejo popular santiaguero Los Maceos, utilizando esos elementos para estudiar y realizar acciones preventivas dirigidas a la prevención en el entorno de localidades comunitarias.

ABSTRACT

He is carried out a proposal of elements to keep in mind to deepen in the analysis of the prevention of the deviated behavior keeping in mind their complexity. At the same time the results are expressed obtained in a Council popular santiaguero The Maceos, using those elements to study and to carry out preventive stocks directed to the prevention in the environment of community towns.

PALABRAS CLAVES

prevención social, conducta desviada, enfoque complejo.

PASSWORDS:

social prevention, deviated behavior, focus complex.

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la prevención social de la conducta desviada han sido realizados desde diferentes perspectivas teóricas, donde han prevalecido enfoques biologicistas, históricos, culturales; en algunos casos de forma unilateral y en otros incluso triangulando diferentes perspectivas.

El aporte a esos estudios desde lo teórico es innegable, no obstante, son pocos los estudios que logran expresar el carácter complejo de este fenómeno social, que es inherente a cualquier tipo de sociedad y que afecta a todos los contextos sociales, fundamentalmente a las localidades comunitarias, donde se desarrollan las manifestaciones de conductas desviadas, y donde sus consecuencias afectan directamente a las personas, grupos y familias, de ese contexto.

En materia de prevención, en el ámbito de las políticas sociales, el enfoque más citado es posiblemente el planteado por Gerald Caplan en 1964 que, desde la psiquiatría comunitaria, distingue entre prevención primaria (anterior a la aparición del fenómeno que nos preocupa), secundaria (en estadios precoces del fenómeno o cuando se considera que hay riesgo de que aparezca) y terciaria (cuando el fenómeno se ha manifestado). El médico Marc Jamouille, en 1986, añade la prevención cuaternaria para referirse a la evitación de la iatrogenia o efectos indeseados de las propias intervenciones de abordaje del fenómeno en cuestión, incluyendo acciones preventivas. (Gérvás y Pérez Fernández, 2013).

Estas ideas sirven de base a nuestro propósito de estudiar la prevención de la conducta desviada que en el estudio exploratorio reflejó la existencia de: faltas severas a las normas de convivencia entre los comunitarios de diferentes edades, maltrato a la propiedad social y al orden social, incumplimiento de las normas respecto al hablar con malas palabras públicamente, fajazones, robos, agresión a personas de forma oral y física; existencia de grupos de jóvenes desvinculados que molestan en el horario nocturno a la población trabajadora en diferentes esquinas de la comunidad, peleas de animales, comportamiento indebido de niños y adolescentes al salir de la escuela y en el tránsito a su casa con desorden social; etc.

Por esta razón, el objetivo de este trabajo va dirigido a: abordar críticamente el carácter complejo de la prevención del delito como fenómeno social a investigar y su aplicación al estudio de la conducta desviada en la comunidad del Consejo popular Los Maceos.

La investigación se caracteriza por ser triangulada donde la utilización de una metodología cuantitativa va dirigida a lograr medir algunos indicadores cuanti-

tativos importantes que han permitido objetivar y precisar de forma más clara el problema investigado, en tanto, con la metodología cualitativa, se interpreta el hecho estudiado, la prevención social de la conducta desviada en el Consejo Popular Los Maceos, apoyándonos en Manuel García Ferrando, que señala como ambas perspectivas metodológicas se complementan. En este caso utilizamos diferentes métodos y técnicas de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos.

DESARROLLO

La prevención social de la conducta desviada desde su complejidad

El concepto de prevención social del delito ha sido definido por múltiples autores, que han profundizado en diferentes aristas teóricas y metodológicas del mismo, aportando fórmulas para su abordaje investigativo.

Uno de los enfoques que encontramos en el tratamiento de este aspecto es la expresión “prevención de la conducta desviada” engloba las estrategias y medidas encaminadas a reducir el riesgo de que se produzca un delito y sus posibles efectos perjudiciales para las personas y la sociedad, incluido el temor a la delincuencia, y a interesarse para influir en sus múltiples causas.

La desviación social, es una de las causas de ocurrencia de hechos delictivos, en especial en sus manifestaciones más “ peligrosas ” o “ socialmente peligrosas ”, que a su vez son determinantes criminógenos, influyendo así en el aumento de la delincuencia. Estas conductas se deben a una diversidad de factores, entre los que se encuentran los sociales, que tienen su origen en la familia, la escuela y la comunidad.(Faxaz, 2011).

Se enfatiza en la necesidad de reducir los riesgos y de forma esencial expresa el interés por trabajar en las múltiples causas de dichas conductas; aquí encontramos en raíces el tratamiento de la conducta desviada como un fenómeno multicausal, que es una de las características inherentes a su complejidad, que no puede ser obviada si se pretende eliminar o minimizar la posibilidad de su surgimiento y desarrollo en las diferentes comunidades.

Esta perspectiva implica insistir en el trabajo preventivo en todas aquellas direcciones en que pueda hallarse alguna causa de la conducta desviada, por tanto, es importante establecer esas causas de diferente índole y establecer estrategias con acciones preventivas que las aborden de forma integrada en los diferentes espacios formativos que se encuentran en las localidades comunitarias.

El enfoque que expresa la prevención de la conducta desviada como: “Proceso dirigido a contrarrestar los factores multidimensionales que aumentan los riesgos de criminalidad y victimización.” (García, 2011); también en sí mismo encierra algunos elementos del enfoque complejo de la prevención al hacer énfasis en la multidimensionalidad de los factores que inciden en su surgimiento y desarrollo, y por tanto, como elemento a tener en cuenta para accionar basándose en diversas direcciones como pueden ser: la sociocultural, socioeconómica, sociopolítica, socioreligiosa, etc.; o también direccionadas a los diferentes niveles de acción preventiva: la escolar, familiar, grupal, institucional o societal.

De forma particular son válidos los enfoques ofrecidos para la comprensión compleja de la prevención de la conducta desviada, los aportes de Luhnman cuando se analiza como:

Estrategia dirigida a mejorar la formación de capital humano capaz de transmitir la cultura de la prevención a la población objetivo, movilizar la participación ciudadana en tareas de prevención y sobre todo, a lograr que cada ciudadano tome cabal conciencia de cuán importante y significativo es su comportamiento para mantener el orden y la seguridad ciudadana. (Luhmann, 2009)

Esta definición inserta un elemento muy importante que a veces se obvia, la necesidad de capacitar a los sujetos preventores con los conocimientos y habilidades necesarios para promover una prevención basada en la ciencia social, para contrarrestar los elementos superficiales, utilizar técnicas probadas con adecuada efectividad sociopreventiva, que aborde objetivamente la conducta desviada, abordando: sus condicionamientos socioeconómicos, instituciones que la abordan, estructuras que la conforman; teniendo en cuenta también los aspectos subjetivos propios de cada comunidad, como son: gustos culturales, idiosincrasia, formas de pensar, expectativas, etc.

Este enfoque complejo tiene muchos puntos comunes con el paradigma dialéctico pues también aporta al análisis de la prevención social de la conducta desviada puntos de vista en que coloca en el centro del análisis las relaciones de producción en que se realiza la prevención social de la conducta desviada, destaca la prevención de la conducta desviada como una acción humana, una interacción entre sujetos en los marcos de una estructura social determinada; destaca la interrelación, el cambio y el movimiento de la conducta desviada como producto histórico social, que emerge de la interacción entre diversos factores sociales, asumiendo características particulares en los contextos comunitarios donde se desarrolla; propone también la posibilidad del cambio hacia una nueva realidad emergente diferente, donde a partir de la prevención social de la conducta desviada puede emerger un nuevo tipo de conducta social deseada, que integre cualidades que superen la conducta desviada; refuerza la importancia de la rela-

ción teoría-práctica para la actividad preventiva educativa con bases científicas.

Estos enfoques de la prevención tienen como finalidad fortalecer la seguridad ciudadana a través de la difusión de la política de prevención social de la conducta desviada a diferentes niveles: individual, grupal, comunitario y societal.

La complejidad de este fenómeno social preventivo estriba también en la multiplicidad de direcciones que la misma aborda, que son reconocidas por diferentes autores como Caballero (2000, 2017); Ander-Egg (2011); Fantova, F. (2018); Cid Moliné, et al (2014), entre otros.

Como direcciones fundamentales de la prevención se reconocen:

- La primera, que atiende las causas culturales, sociales, económicas, motivacionales, comunitarias y situacionales que influyen en la comisión de los delitos en el tejido social.
- La segunda, dirigida a mejorar la capacidad de organización, operación y logística de las instituciones de seguridad pública para inhibir, contener la manifestación de la actividad criminal.
- En tercer lugar, implica el mejoramiento de los sistemas penitenciarios, con la finalidad de prevenir vuelvan a reincidir.

Cada una de estas direcciones deben ser evaluadas e insertadas en las diferentes estrategias preventivas dirigidas a la conducta desviada, a tono con los grupos etarios para las que se diseñen a los diferentes contextos comunitarios, donde cada acción debe contenerlas en correspondencia con las características de estas localidades.

En ese enfoque complejo para el desarrollo de la prevención de la conducta desviada, incide también el conocimiento acerca de la diversidad de ejes en que se articula: desarrollo institucional, individuo, familia, grupos, escuela, comunidad y participación ciudadana.

La diversidad de sectores a los que va dirigida la prevención social de la conducta desviada es otro elemento que indica la complejidad del proceso al ser tan abarcadores, en este sentido se destacan sectores como: gubernamental, privado, académico, eclesiástico, organizaciones e instituciones sociales, todos los interesados en participar para revertir los fenómenos de descomposición social, frenar la violencia, prevenir el delito, las conductas desviadas y los factores de riesgo.

Los Niveles en que se desarrolla la prevención de la conducta desviada son

portadoras de su complejidad pues reflejan particularidades de la misma en la atención al tipo de conducta existente o a prevenir. Se destacan como niveles fundamentales:

- La prevención primaria es aquella que se realiza para evitar que se produzcan las diversas conductas negativas.
- La prevención secundaria dirigida al tratamiento de la conducta desviada una vez detectada, partiendo de la identificación de grupos vulnerables.
- La prevención terciaria relacionada con el concepto de reeducación.

El reconocimiento de los momentos y conceptos fundamentales de la prevención social de la conducta desviada, dados en la dificultad de la conducta, el problema de conducta y el trastorno, son elementos metodológicos enriquecedores para diseñar el trabajo preventivo y detectar como actuar sin confundir estos aspectos que no tienen el mismo nivel frecuencia ni consecuencias en el entorno comunitario, por tanto, no deben ser evaluados ni tratados de la misma forma. (Caballero, 2000).

La concepción de la prevención social de la conducta desviada tomando en consideración todas las multicausalidades, factores de riesgo, momentos fundamentales de la prevención, sectores y niveles en que se desarrolla como un sistema complejo integrado; puede constituir la base teórica para una estrategia de trabajo preventivo sociopsicoeducativo hacia la conducta desviada que conlleve al perfeccionamiento de su trabajo preventivo con el individuo, su familia, grupo y localidad comunitaria donde desarrolla su conducta social. (Caballero, 2000).

Esta hipótesis ha sido evaluada en diferentes investigaciones sociológicas, como es el caso del estudio de la prevención social de la conducta en el Consejo popular Los Maceos. Se realizó el estudio teniendo en cuenta la necesidad de enfocar la temática en su complejidad.

Como insuficiencias del trabajo de prevención de la conducta desviada se detectaron como elementos centrales:

- ❖ Desconocimiento por parte de los diferentes agentes de prevención social de su función preventiva de forma profunda y consciente, lo que impide un desarrollo pleno de las acciones preventivas. Esto ocurre tanto en el caso de maestros, psicólogos, policías, presidentes de CDR,

etc...

Un ejemplo preciso es el caso de la ESBU Antonio Maceo, donde los profesores analizan laprevención social como un complejo problema en el que fluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas, instituciones culturales, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masiva, y en general, el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad, pero al mismo tiempo no la concientizan como una función inherente a su función educativa instructiva y no se sienten preparados para el desarrollo de esta función con sus escolares. Ver anexo 1: Valoración de los profesores acerca de su preparación para realizar la prevención de conducta desviada con sus escolares.

Al mismo tiempo no explican coherentemente la complejidad del fenómeno de la conducta social, refiriéndose fundamentalmente a sus manifestaciones fenoménicas y no a sus causas y factores tanto de riesgo como protectores. Ver anexo 2: Valoraciones acerca de la complejidad de la prevención de la conducta desviada.

❖ Deficiencias en la formación del capital humano que lleva a cabo el proceso de prevención social de la conducta desviada, con un ausente dominio de los elementos teóricos para llevar a cabo esta labor preventiva de diagnóstico, orientación prevención, ejecución de acciones y evaluación del proceso preventivo.

En el quehacer cotidiano de la prevención en el Consejo Popular se observan insuficiencias dadas en que el 70% desconoce la definición de prevención social y conducta desviada; el 60% posee una insuficiente preparación para la orientación preventiva a los comunitarios; el 60 % de los agentes de la prevención estudiados no tienen preparación para el diagnóstico preventivo de forma eficiente; ejecución insuficiente de acciones preventivas en el nivel primario por el 70%; el 90% no evalúa el desarrollo de las acciones preventivas desarrolladas; en tanto el 95% de las acciones de prevención realizadas no se realizan de forma sistémica sino esporádica y dispersa, como se observa en el anexo 3.

❖ La relación escuela-familia- comunidad - grupos etarios es insuficiente para garantizar el carácter sistémico y para el abordaje de la

prevención de la conducta desviada en su complejidad.

Para evaluar este aspecto de la complejidad de la prevención social de la conducta desviada se tuvieron en cuenta indicadores como: el carácter de la relación entre la escuela y la familia; comportamiento de los niños, adolescentes, jóvenes en los diferentes espacios de actuación: el escolar, el familiar y el comunitario; implicación de los diferentes agentes educativos en el proceso preventivo; conocimiento que poseen sobre la necesidad de enfocar integralmente y con enfoque complejo la prevención social de la conducta desviada; conocimientos teóricos que poseen para realizar la prevención social de la conducta desviada.

- ❖ Insuficiente manejo de las potencialidades, características, motivaciones, necesidades de los comunitarios y su entorno para la prevención de conductas desviadas por parte de los mismos, fundamentalmente en niños, adolescentes y jóvenes.
- ❖ Utilización de métodos psicopedagógicos inadecuados en el caso de las escuelas primarias y secundarias observadas.
- ❖ Falta de coordinación en el sistema de influencias educativas dirigidas al desarrollo del comunitario y la prevención de su conducta.
- ❖ Insuficiente influencia de la escuela en general, el maestro en particular y la familia y la comunidad en el proceso de prevención social de la conducta desviada.

Los expertos consideran que hay un grado de experiencia profesional y formación teórica e investigativa, para realizar la prevención de la conducta desviada, pero aún es insuficiente para obtener resultados eficientes y sostenidos. Expresan la existencia de poca motivación en esta labor, tanto por maestros, profesores y otros agentes educativos y preventores.

Por ejemplo, esto se observa con respecto a la visita a los núcleos familiares de alumnos con dificultades por parte de los maestros, la orientación y atención insuficiente en lo laboral a jóvenes desvinculados; que se realizan pocas actividades en las que participan la escuela y la familia dirigidas a la formación de valores; que las actividades con fines preventivos son pocos en

la comunidad y no se enfrenta de forma sistemática ni sistémica conductas desviadas en la comunidad, que afectan el desarrollo normal de la misma.

En el Consejo Popular proliferan conductas desviadas, que se observan con sistematicidad y arraigo como: irrespeto a las personas, a la propiedad social y al orden social, ausencia de cumplimiento de las normas respecto al hablar con malas palabras públicamente, agresión a personas de forma oral y física; existencia de grupos de jóvenes desvinculados que molestan en el horario nocturno a la población trabajadora, comportamiento indebido de niños y adolescentes al salir de la escuela y en el tránsito a su casa con desorden social; etc.

En lugar de considerar la prevención social de la conducta desviada como lo contrario de la intervención (entendiendo que, si la prevención tiene éxito, no será necesaria la intervención) o como un tipo de intervención (diferente de otras como la paliativa, la asistencial o la promocional), se propone aquí concebirla en su complejidad como un enroque, dimensión o valor añadido siempre presente, deseable, en la intervención. La acción preventiva de la conducta desviada debe caracterizarse por su precocidad y proactividad y pretender hacer innecesaria o menor otra intervención, posiblemente más intensa.

En este sentido se coincide con el punto de vista que expresa que es necesaria desarrollar una cultura de la prevención dada en un conjunto de actitudes, creencias y valores positivos compartidos por la mayoría de los miembros de una sociedad sobre la seguridad, las situaciones de riesgo, la educación para la prevención y la participación.

Esto implica reconocer que el camino para construir una cultura de la prevención no es competencia exclusiva de la escuela, requiere de la contribución de diferentes actores e instituciones sociales. Construir una cultura de la prevención requiere de las acciones de los alumnos, las autoridades educativas, los responsables de la seguridad pública, las instituciones de salud, los maestros y trabajadores de la educación, los padres y madres de familia, las diferentes instancias de gobierno, organismos nacionales e internacionales, las organizaciones no gubernamentales y todas aquellas personas que reconocen a la prevención como la forma de construir comunidades escolares seguras. (Rau, M., & Castillo, P., 2009).

Esta cultura desarrollada en los comunitarios se puede convertir en un elemento importante para el desarrollo de la prevención de forma consciente, como proceso de construcción de creación conjunta de acciones preventivas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la prevención social de la conducta desviada en el Consejo Popular Los Maceos se caracteriza por la prevalencia de enfoques unilaterales que no cuentan con una mirada compleja de este fenómeno, lo cual repercute desfavorablemente en los procesos de diagnóstico, orientación – prevención, y ejecución de las acciones preventivas.

Existe una insuficiente preparación de los agentes encargados de llevar a cabo el proceso preventivo tanto en las escuelas, como en la comunidad en general, lo que se expresa en desconocimiento desde el punto de vista teórico de las características complejas de este proceso y de habilidades investigativas y prácticas para realizarlo en el contexto escolar, familiar, grupal y comunitario.

Es necesario fortalecer la implementación de estrategias preventivas comunitarias, como en el caso del Consejo popular estudiado, que aborden con bases científicas sociopsicológicas y pedagógicas la prevención de la conducta escolar. Estas estrategias deben tener claridad de los diferentes momentos de la prevención social, sus niveles, así como los factores de riesgo y protectores que están presentes en cada caso de forma particular.

El reconocimiento de la complejidad de la prevención social de la conducta desviada debe tenerse en cuenta como base metodológica para su estudio en las localidades comunitarias del Consejo Popular Los Maceos, para una comprensión más profunda de las características de este proceso y para un mejoramiento de la eficiencia de las estrategias y acciones que se llevan a cabo en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg (2011) Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social
- Caballero, Rodríguez, Tamara (2000) La prevención social de la conducta desviada en los escolares de la enseñanza primaria en Santiago de Cuba. Tesis doctoral. Ediciones Universidad de Oriente. 2000.
- Caballero Rodríguez, Tamara y Omar Guzmán Miranda. (2017) La cultura preventiva como función de educación de la conducta social Experiencia cubana. Editorial Academia Española. Madrid. España

- CLACSO (2005) Manual de metodología, Construcción del marco teórico y formulación de los objetivos. Argentina. Ver en <http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar>
- Cid Moliné, et al (2014) Teorías criminológicas. Explicación y prevención de la delincuencia. México.
- Fantova, Fernando(2018) Construyendo la intervención social. *PsychologistPapers*. Vol. 39.
- Faxas del Toro, P.J.(2011) Prevención de trastornos y conductas desviadas en los menores, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, junio, www.eumed.net/rev/cccss/12/
- Gálvez Puebla, I. (2003) *La prevención delictiva en Cuba*, en Andry Mantilla Correa (coordinador): *Introducción al estudio del Derecho*, p. 354. Ed. Félix Varela. La Habana,
- García, M.(2011) Metodología para el diagnóstico, prevención y control de la corrupción en programas de seguridad ciudadana. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 49. (Feb. 2011). Caracas.
- Hernández, Sampier, Roberto.(2003)*Metodología de la Investigación*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Luhmann, Niklas (2009) *¿Cómo es Posible el Orden Social?* México, Herder Universidad Iberoamericana.
- Rau, M., & Castillo, P. (2009). Prevención de la violencia y el delito mediante el diseño ambiental en Latinoamérica y El Caribe: Estrategias urbanas de cohesión social e integración ciudadana. *Revista INVI*, 23(64).
- Restituto Sierra Bravo (1994): *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Editorial paraninfo. Madrid. España

Anexos

Anexo 1: Valoraciones de los profesores muestreados acerca de su preparación para el desarrollo de la prevención social con los escolares y sus familias.

Preparación para el desarrollo de la prevención social con los escolares y sus familias.	% de valoraciones
Alta	20
Media	60
Baja	20

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Anexo 2: Valoraciones acerca de la complejidad de la prevención de la conducta desviada.

Acerca de la complejidad de la prevención de la conducta desviada.	% de valoraciones
La valoran como un fenómeno complejo	40
No explican adecuadamente la complejidad del fenómeno	70
No analizan los factores de riesgo en el entorno comunitario	20
No analizan los factores protectores	40
Ausencia de una concepción de la multicausalidad de la prevención social de la conducta desviada	60
No refieren la participación de diferentes sectores en el proceso	40
No refieren los momentos fundamentales de la prevención social	70

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Anexo 3: Insuficiencias en la formación del capital humano que desarrolla la función de prevención social de la conducta desviada.

Insuficiencias en la formación del capital humano que desarrolla la función de prevención social de la conducta desviada.	% de valoraciones
Desconocimiento sobre la definición de prevención social y conducta desviada	70
No preparación para el diagnóstico preventivo de forma eficiente	60
Insuficiente preparación para la orientación preventiva a los comunitarios	60

Ejecución insuficiente de acciones preventivas en el nivel primario	70
No se evalúa el desarrollo de las acciones preventivas desarrolladas	90
No se realiza de forma sistémica sino esporádica y dispersa	95

Fuente: Elaboración propia. 2019.