

CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA.

Ahmadou MAIGA

Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB)
Facultad de las Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación. (FSHSE).
Jefe de Departamento de Psicología
maigahmadou@yahoo.fr

RESUMEN

Las exigencias sociales de una educación inclusiva de calidad a los escolares con discapacidad, demandan de una preparación profesional capaz de contextualizar y diferenciar las acciones en función de las necesidades de los docentes para la atención educativa de calidad a todos, incluidos los escolares con discapacidad intelectual con alteraciones de la psicomotricidad. Sin embargo en Mali persiste la tendencia a considerar la corrección de las alteraciones psicomotrices que suelen acompañar al déficit intelectual como tarea de fisiatras y psicomotricistas, alejada de la labor educativa de los docentes, que no han sido preparados para asumir esta tarea.

La presente investigación tiene como objetivo: capacitar a los docentes de la ciudad de Bamako sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de una escuela inclusiva, en consonancia con las exigencias que plantea el sistema educativo maliense para la formación y la capacitación permanente de los docentes como vía para el mejoramiento profesional de estos. En la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron procesar la información y elaborar una estrategia de capacitación.

Palabras claves: capacitación, corrección, alteraciones de la psicomotricidad, discapacidad intelectual, escuela inclusiva.

RÉSUMÉ

Les exigences sociales d'une éducation inclusive de qualité pour les élèves handicapés justifient une nécessaire préparation professionnelle des enseignants. Cette préparation permettra de contextualiser et de différencier les actions en fonction des besoins de formation de ces enseignants. A cet effet, une attention éducative de qualité pour tous, y compris les élèves déficients intellectuels présentant des troubles psychomoteurs est primordiale.

Cependant, au Mali, la tendance persiste à envisager la correction des troubles psychomoteurs qui accompagnent habituellement le déficit intellectuel, comme une tâche attribuée seulement aux physiatres et aux psychomotriciens.

Ainsi, la présente recherche vise à renforcer les capacités des enseignants de la ville de Bamako, à la correction des altérations des capacités psychomotrices chez les élèves en situation de déficience intellectuelle dans le cadre d'une école inclusive. Ce renforcement des capacités est en droite ligne avec les exigences établies par le système scolaire malien pour la formation et la formation continue des enseignants, en vue d'améliorer leurs compétences professionnelles. Au cours de la présente recherche, nous avons utilisé des méthodes théorique, empirique et statistique-mathématique. Ces méthodes nous ont permis de traiter les informations collectées et d'élaborer une stratégie de renforcement des capacités.

Mots clés : renforcement des capacités, correction, troubles psychomoteurs, déficience intellectuelle, école inclusive.

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior en el siglo XXI mantiene como función social el desarrollo de los recursos humanos en aras de ofrecer herramientas al profesional para que enfrente las demandas sociales, los adelantos científicos-técnicos y el uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad. Alcaide, (2015). En cumplimiento de esa función social, la Universidad está retada a elevar el nivel científico, técnico, profesional, cultural y la formación integral de las nuevas generaciones y del pueblo en general, para lo cual se impone el perfeccionamiento de los sistemas educativos y la superación continua de los docentes, como premisa para el logro de las necesarias transformaciones educacionales a partir de la delimitación de los problemas sociales de esta y de sus contextos.

La Conferencia Mundial de Educación celebrada en el año 1975, en su Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, acerca de la situación del personal docente, hace énfasis en que la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal docente constituye uno de los factores esenciales de su desarrollo y una importante condición para toda renovación educacional.

La labor académica y metodológica de los docentes de acuerdo con las tendencias actuales de la educación a escala internacional exige de ellos asumir una actitud de capacitación que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que esta se relaciona.

En la literatura consultada para el reconocimiento de estas realidades se encuentran experiencias que han sido aportadas por autores de diferentes latitudes del orbe entre los que se destacan: Añorga, (1989); Escudero y Bolívar, (1995); Caballero,(1996); González de la Torre, (1996), Sánchez, (1997), Valcárcel,(1998); Moon, (2002), Soussan, (2002), Villegas-Reimers,(2002),Puentes,(2013); Maiga,(2014); Vázquez,(2016); Sánchez,(2017); Sosa,(2018); entre otros.

Con la finalidad de ofrecer una verdadera formación y desarrollo de todas las potencialidades de los escolares con discapacidad intelectual se hace necesario

“(…) elaborar alternativas verdaderamente científicas. Lo que no siempre se ha asegurado durante la preparación profesional, debe resolverse, bien mediante la superación postgraduada, bien mediante el trabajo en equipos multidisciplinarios en que se combinen los conocimientos y habilidades de diferentes especialistas”. Pérez, (2000).

El proceso de transformación en la educación superior de la República de Mali prioriza la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, motivado por la búsqueda y proyección de nuevos resultados fundamentados científicamente. En este contexto la capacitación del personal docente constituye una prioridad.

La capacitación de los docentes que brindan atención educativa a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual es esencial por la complejidad que supone la estimulación combinada de los procesos intelectuales y motrices que suelen tener algún nivel de afectación, de manera que pueda contribuir a su autovalidismo y socialización como prerequisite de la inclusión social y de esta forma elevar su calidad de vida. (Puentes (2013), Sánchez-Puentes (2017), Puentes- Sosa (2018).

A partir de la sistematización de diversos autores realizada por Esquijarosa, Prieto, Cejas, Domínguez, Palacio, (2016) se delimita la capacitación como un proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño profesional.

De este modo, la capacitación, la investigación científica y el propio desempeño profesional, propician el mejoramiento sistemático de los docentes que laboran con escolares con discapacidad intelectual, a la par que estimulan el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos e introducir nuevas estrategias en la práctica educativa.

Para cumplir con lo expuesto es necesario que el docente se actualice continuamente en los aspectos relacionados con la Pedagogía y otras disciplinas científicas en las que se incluyen la Fisiología, Neurología, psicología Neuropsicología, Fisioterapia y Rehabilitación física, entre otras, de modo que los capacite para actuar como agente integrador de todo el sistema de influencias educativas organizadas con un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas por el autor que tienen como antecedentes los estudios de formación doctoral (2014), se pudo constatar que los docentes de Educación Especial de la ciudad de Bamako, República de Mali, presentan insuficiencias en su preparación psicológica, pedagógica, teórica y metodológica para asumir la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual con un enfoque integral interdisciplinario e intersectorial.

En este contexto se inscribe la presente investigación que tiene por objetivo de capacitar a los docentes para asumir la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual de la ciudad de Bamako en el marco de una escuela inclusiva como parte de su labor educativa con un enfoque interdisciplinario e intersectorial en consonancia con las exigencias que se le plantea a la Universidad para la formación y capacitación permanente de los docentes como vía para el mejoramiento profesional de estos.

2. MÉTODOS

Para la realización de la investigación se seleccionaron tres grupos de estudio de modo intencional.

- El primer grupo de estudio estuvo conformado por 15 docentes que atienden a escolares con discapacidad intelectual en la escuela especial de la ciudad de Bamako. El 32, % tiene el nivel medio con la calificación de maestro primario, mientras el 68 % tienen el nivel superior y son Licenciados en Administración de la Acción Social, Ciencia de la Educación, Educación Especial y Psicología. El 85, % tienen una experiencia profesional entre 5 y 10 años de labor en la atención educativa a escolares con discapacidad intelectual.
- El segundo grupo de estudio lo conforman siete (6) directivos. Son características de este grupo el tener 5 años o más años de experiencia en la dirección, comportándose de la siguiente forma: 3 de ellos entre 5 y 10 años para el 50%, 2 poseen la experiencia entre 10 y 15 años para el 33.3 % y 1 con 17 años de experiencia profesional que representa el 16.7%.

- El tercer grupo constituido por 30 expertos responsabilizados con valorar la concepción que se propone. De ellos 17 (56,70 %) son Doctores, 6(35,30%) en Psicología, 6(35,30%) en Ciencias Pedagógicas, 5(29.40%) en Ciencias de la Educación y 13 (43,33 %) son Másteres en Educación Especial, 10 expertos son profesores Universitarios con categoría principal de Profesor Titular (58,82%) y 4 Profesores de Conferencias (41,18%).

En la investigación se asumió como método general el dialéctico materialista, que permitió asumir el estudio como un proceso, la determinación de sus componentes, sus relaciones dialécticas y la selección de métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y estadístico matemático.

Entre los métodos del nivel teóricos empleados se encuentran el histórico lógico que permitió el análisis de la evolución y esencia del proceso de capacitación de los docentes sobre aspectos relacionados con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

El análisis y síntesis, permitió la apropiación de las relaciones, nexos y esencia del proceso de capacitación de los docentes sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en el marco de una escuela inclusiva. La inducción y deducción, permitió el logro de las abstracciones necesarias que permitieron descubrir las regularidades acerca de las dificultades identificadas en el proceso de capacitación de los docentes.

El análisis de contenido fue empleado en la selección, tratamiento e interpretación de diversos documentos tales como investigaciones, programas de cursos ofrecidos por La Universidad de Las Letras y Las Ciencias Humanas de Bamako y documentos normativos y metodológicos necesarios para realizar inferencias e interpretaciones de las situaciones encontradas y cumplir el objetivo propuesto.

El enfoque de sistema, facilitó la orientación general en la construcción de la estrategia para la capacitación de los docentes sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual, mediante la determinación de las relaciones entre el proceso de investigación y los componentes de su estructura interna.

La modelación, se empleó en el proceso de representación de los componentes estructurales, de los elementos teóricos y metodológicos de la estrategia que se propone, así como sus relaciones esenciales.

Otros métodos del nivel empíricos utilizados fueron la observación a clases para constatar el desempeño profesional de los docentes en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual. La entrevista, realizada a docentes y directivos para obtener información sobre los antecedentes, necesidades y posibilidades del proceso de capacitación de los docentes sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual, y el método de consulta a expertos (Delphy), con el objetivo de obtener una valoración teórica de la estrategia de capacitación elaborada.

Se empleó además, la técnica de triangulación metodológica para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación. Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación fueron utilizados el cálculo de índice para cada uno de los indicadores, considerando el rango 0-0,2 como inadecuado; 0,2- 0,4 como poco adecuado; 0,4 - 0,6 como adecuado; 0,4 - 0,8 como bastante adecuado y 0,8-1 como muy adecuado.

La integración de estos métodos permitió valorar los aspectos esenciales del proceso de capacitación de los docentes sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual. Para ello se precisaron dos dimensiones:

La dimensión I (cognitiva): responde al qué deben dominar los docentes sobre los aspectos teóricos relacionados con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

La dimensión II (procedimental-metodológica): concerniente al saber hacer. Relacionado con la selección y utilización de métodos y procedimientos que utilizan los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual, que incluye el empleo de los recursos y apoyos necesarios.

3. RESULTADOS

El estudio histórico permitió revelar que la atención educativa a los escolares con discapacidad intelectual con alteraciones de la psicomotricidad ha transitado desde un enfoque clínico-terapéutico de la discapacidad hasta un enfoque psicopedagógico, manifestándose en la actualidad la tendencia a la complementación de ambos enfoques en la atención educativa. Sin embargo, no se comporta de igual forma en el proceso de capacitación de los docentes donde no se conciben contenidos relacionados con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad, derivado de las concepciones arraigadas en la sociedad de considerar la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad de los escolares con discapacidad intelectual como área exclusiva de psicomotricistas y fisiatras, ajena de la labor educativa de los docentes.

La triangulación metodológica permitió constatar que la dimensión **I** está evaluada de poco adecuada con un índice de **0,30**. Los indicadores más afectados fueron el nivel de conocimientos sobre el proceso correctivo-compensatorio de las alteraciones en el desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con discapacidad intelectual y sobre los apoyos para la corrección-compensación de las alteraciones en el desarrollo de la psicomotricidad en estos escolares, ambas con un índice de **0,21**, seguido por el nivel de conocimientos sobre las peculiaridades del desarrollo psicomotriz de los escolares con discapacidad intelectual y su diagnóstico con un índice de **0,23** y el nivel de conocimientos sobre las implicaciones de las alteraciones de la psicomotricidad en la esfera afectivo volitiva, el aprendizaje y la socialización de los escolares con discapacidad intelectual con un índice de **0,25**.

La dimensión **II** también está evaluada de poco adecuada con un índice de **0,24**. El indicador más afectado es el referido a la planificación de acciones vinculadas a la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en las clases con los escolares con discapacidad intelectual con un índice de **0,17** y utilización de los apoyos para el trabajo correctivo-compensatorio de las alteraciones de la psicomotricidad de los escolares con discapacidad intelectual con un índice de **0,21**.

El análisis de los resultados convergentes de la triangulación metodológica permitió la identificación de las siguientes regularidades:

- No existe una estrategia de capacitación de los docentes sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en el marco de una escuela inclusiva.
- Entre los docentes que trabajan con escolares con discapacidad intelectual se destacan algunos con un adecuado nivel de desempeño profesional y disposición para enfrentar la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares, que pueden actuar como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus respectivos colectivos de educadores.
- Las limitaciones en el conocimiento teórico-metodológico sobre la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual es la causa fundamental del poco adecuado nivel de actuación de los docentes.
- Los planes de estudio para la formación inicial de los docentes implicados en la atención a los escolares con discapacidad intelectual no contemplan como área particular del conocimiento teórico ni su tratamiento metodológico la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad.
- Existen limitaciones en el diseño de la capacitación de los docentes con un enfoque interdisciplinario e intersectorial que incluyen las disciplinas científicas que concommitan en la atención integral de los educandos con discapacidades y los profesionales e instituciones de la salud, la cultura física, entre otros,

que confluyen en el proceso; de manera que garantice los niveles de especialización necesarios para ajustar la respuesta educativa ante los cambios dinámicos de cada caso en particular.

- La selección de las formas de organización para dirigir el proceso correctivo-compensatorio de los escolares no propicia el trabajo interdisciplinario, la inclusión de los criterios de los especialistas y la participación de la familia como parte del proceso.

A partir de estos resultados se elaboró una estrategia de capacitación a los docentes para asumir como parte de su labor educativa la participación en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual de la ciudad de Bamako, fundamentada desde el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky (1995) y continuadores, que le asigna al maestro el papel mediador social e instrumental y potenciador del desarrollo psíquico y motor de los escolares y su rol protagónico como agente integrador del sistema de influencias educativas

Otro aspecto importante es la fundamentación en la comprensión de la Psicología y Pedagogía como ciencias integradoras del resto de las ciencias que se ocupan de la educación y de las que se necesitan para este fin en presencia de escolares con discapacidad intelectual portadores de alteraciones de la psicomotricidad.

El análisis de las numerosas definiciones de estrategias elaboradas y utilizadas en el ámbito educativo por diferentes autores y entidades: Huberman, (1973); la UNESCO (1979); Brian, J. (1995); Añorga, J. (1998), Páez, V. (1998); Valcárcel, N. (1998); Sierra, R. (2004); Deler, G. (2006), López, Y. (2006); Valle, A. (2007) y otros permitió entender la estrategia como resultado científico y su conceptualización, en los términos de la investigación que se realiza, como un proceso continuo de transformación individual que le permite al docente que labora con escolares con discapacidad intelectual introducir modificaciones en el contexto educativo, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los conocimientos, habilidades y valores que se logra a través de la experiencia teórico-práctica y el compromiso individual y social asumido, en función de elevar la calidad de su desempeño profesional en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad. (Maiga 2014).

La estrategia de capacitación elaborada se caracteriza por su carácter flexible y contextualizado, es asequible e incorpora a la escuela como escenario del trabajo científico metodológico y la capacitación de los docentes en el contexto de una escuela inclusiva.

ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

La presente estrategia de capacitación consta de: **misión, objetivo general, objetivos específicos y etapas:** fundamentación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que incluyen un sistema de **acciones** que se definen a partir de los objetivos y tareas de cada etapa y las formas de implementación.

La misión: garantizar la preparación de los docentes para asumir desde el enfoque psicopedagógico la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual como parte del trabajo correctivo-compensatorio en el contexto de una educación inclusiva para lograr la preparación para la vida adulta independiente y participativa de estos escolares.

El **objetivo general:** capacitar los docentes de la ciudad de Bamako, República de Mali para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en el marco de una escuela inclusiva.

Objetivos específicos:

- Preparar a los docentes en los aspectos teóricos relacionados con la psicomotricidad y la corrección de sus alteraciones en los escolares con discapacidad intelectual.
- Dotar a los docentes las herramientas metodológicas para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

- Promover la reflexión, innovación y creatividad en los docentes para enfrentar el proceso de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva.

Etapa 1: Fundamentación de la estrategia de capacitación.

Etapa 2: Diagnóstico y caracterización de las necesidades de capacitación de los docentes.

En esta etapa el objetivo principal es: determinar las insuficiencias de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual y las necesidades de capacitación en esta dirección.

Para cumplir con el objetivo propuesto de determinaron **dos tareas** básicas.

Tarea 1. Identificación de las principales insuficiencias de los docentes desde el punto de vista teórico y metodológico y de las necesidades de capacitación.

- Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.
- Seleccionar los métodos que permiten recopilar la información sobre las necesidades básicas de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.
- Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados.
- Aplicar los instrumentos elaborados a grupos de estudio seleccionados.
- Procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.
- Conformar la caracterización de las principales necesidades de capacitación de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta la dimensión teórica y metodológica.

Tarea 2. Análisis de las principales insuficiencias de los docentes desde el punto de vista teórico y metodológico y de las necesidades de capacitación.

- Reunir a los docentes de la escuela especial y otras escuelas integradoras de la ciudad de Bamako que atienden los escolares con discapacidad intelectual con los profesores de la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako implicados en la estrategia de capacitación para el análisis reflexivo, crítico y autocrítico de las principales insuficiencias de los docentes en orden teórico y metodológico para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad de los escolares con discapacidad intelectual y las necesidades de capacitación en esta dirección.
- Evaluar el cumplimiento del objetivo de la etapa de diagnóstico, teniendo en cuenta la realización y calidad de cada una de las acciones planificadas a través de esta reunión.
- Precisar la necesidad del enfoque psicopedagógico en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

Etapa 3. Planificación de la estrategia de capacitación.

El objetivo de esta etapa es planificar las acciones para contribuir a la capacitación de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

Tarea 1. Planificación de las acciones generales que corresponden a diferentes formas de organización de capacitación de los docentes y tributan a su preparación para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico:

- Determinar las formas de organización a desarrollar en el proceso de capacitación de los docentes para la corrección de las alteraciones de la motricidad de los escolares con discapacidad intelectual desde una escuela inclusiva.
- Precisar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de capacitación en función de los problemas identificados.
- Diseñar el programa del curso de capacitación.
- Diseñar el programa de los seminarios.
- Determinar los indicadores y formas de evaluación de los docentes para evaluar continuamente los avances en la apropiación de los conocimientos teóricos y herramientas metodológicas para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

Tarea 2. Planificar las acciones específicas que se cumplimentarían para la transformación de los modos de actuación de los docentes en relación con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.

- Preparar de los protagonistas que intervienen en el proceso de capacitación, lo que incluyen las acciones de sensibilización con los docentes y directivos, presentación de la estrategia de capacitación y su análisis, desarrollo de seminarios sobre la necesidad de la incorporación de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico, como parte de la labor educativa de los docentes.

Las **acciones** con fines de contribuir a la preparación teórica y metodológica de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual como parte de su labor educativa. Ellas suponen:

- Impartir el curso de capacitación para los docentes.
- Desarrollar los seminarios que promueven la reflexión, el análisis y contribuyen a la profundización en los conocimientos teóricos y el empleo de herramientas metodológicas para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde una escuela inclusiva.

Las **acciones** dirigidas a la consolidación de los conocimientos teóricos y aspectos metodológicos relacionados con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual:

- Proyectar las consultas grupales e individuales para los docentes en el caso de las dudas que puedan tener al enfrentar el proceso de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en la práctica pedagógica.
- Realizar visitas de control a los docentes para constatar la corrección a las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual y brindar la ayuda que necesitan.
- Proyectar las actividades demostrativas con casos de los escolares que presentan las alteraciones de la psicomotricidad de mayor complejidad.
- Incentivar a los docentes para que realicen las visitas mutuas entre ellos para adquirir las experiencias e intercambiar las buenas prácticas en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.
- Promover el desarrollo de intercambio de experiencias.
- Promover el desarrollo de los trabajos investigativos y la participación en los eventos, donde pueden presentar los resultados de sus buenas prácticas en la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva.

PROGRAMA DEL CURSO DE CAPACITACIÓN.

El curso de capacitación se inscribe como parte de la programación de estudios de postgrado de la Universidad de Letras y Ciencias Humanas para ser impartido desde la Universidad a los docentes de la ciudad de Bamako, que brindan atención educativa a escolares con discapacidad intelectual con alteraciones de la psicomotricidad. El programa está dirigido a la profundización en los principales elementos teóricos y metodológicos referidos a la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad, como parte de la atención educativa integral a los escolares con discapacidad intelectual, elementos altamente sensitivos para la preparación de los escolares para la vida adulta independiente.

Objetivo general:

Preparar a los docentes en aspectos teóricos y metodológicos referidos a la corrección de las alteraciones de la motricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva. .

Objetivos específicos:

- Elevar el nivel de conocimientos de los docentes en los aspectos teóricos relacionados con la psicomotricidad y la corrección de sus alteraciones en los escolares con discapacidad intelectual.
- Favorecer la adopción de actitudes y modos de actuación favorables con relación a la inclusión de la educación psicomotora como eje transversal en la atención educativa a los escolares con alteraciones de la psicomotricidad.
- Preparar a los docentes en el uso de las herramientas metodológicas para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.
- Promover la reflexión, innovación y creatividad en los docentes para enfrentar el proceso de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el marco de una escuela inclusiva.

El sistema de conocimientos del curso de capacitación gira en torno a tres temas fundamentales:

- Implicaciones socio- educativas de la discapacidad intelectual.
- Las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual.
- La corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual en el marco de una escuela inclusiva.

El tratamiento a los contenidos es abordado en tres unidades temáticas, a través de conferencias, seminarios y clases prácticas, tomando como soporte la reflexión en torno a los aspectos teóricos y metodológicos de los temas y el intercambio que permitan profundizar en los contenidos relacionados con la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual y sus implicaciones en la labor educativa.

Se planificaron 7 seminarios para ser desarrollados con la participación de los docentes y directivos de las instituciones educativas implicadas.

Seminario: I.

Papel de los docentes en el cumplimiento de las líneas estratégicas del Plan de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad y las recomendaciones de la Conferencia de Salamanca, entre otras, incluida la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. .

Seminario: II.

La relación entre el desarrollo motriz y desarrollo psíquico. Implicaciones pedagógicas.

Seminario: III.

La corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde un enfoque psicopedagógico en el marco de una escuela inclusiva.

Seminario: IV.

La individualización del proceso correctivo en los casos de los escolares con alteraciones de la psicomotricidad.

Seminario: V.

La individualización del proceso correctivo en los casos de los escolares con alteraciones psicomotrices más complejas.

Seminario: VI

La individualización del proceso correctivo en los casos de los escolares con alteraciones psicomotrices. (Continuación).

Seminario: VII.

La Educación Física adaptada y su relación con las demás áreas conexas.

EJECUCIÓN

En el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación se tuvieron en cuenta un conjunto de exigencias:

- Disposición y compromiso de todos los participantes.
- Interacción entre los participantes.
- El protagonismo de los docentes.
- Aseguramiento material.

EVALUACIÓN.

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar la estrategia de capacitación de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva:

- Evaluar los resultados alcanzados por los docentes en su preparación teórica y metodológica para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de capacitación teniendo en cuenta la autoevaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan.
- Evaluar los cambios que se van produciendo en la aplicación del enfoque psicopedagógico de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde las clases.
- Valorar el desarrollo de intereses investigativos y si genera otros niveles de capacitación para los docentes.
- Constatar la factibilidad práctica de la estrategia de capacitación en correspondencia con los resultados del diagnóstico. Para ello:
 - Realizar el análisis de las estrategias de trabajo educativo y de las caracterizaciones psicopedagógicas.
 - Realizar las observaciones a las clases.

La aplicación del método Delphy permitió verificar la importancia que le confieren los expertos a cada uno de los aspectos propuestos en la estrategia de capacitación, así como la factibilidad de su introducción, además de hacer las observaciones necesarias para su implementación práctica. Las valoraciones emitidas por los expertos permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El 100% de los expertos reconocen la relevancia de los fundamentos teóricos asumidos para sustentar la estrategia de capacitación, los criterios expresados se ubican en 87% como muy adecuado, mientras que el 13% lo consideran bastante adecuado.

Los aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de capacitación fueron evaluados por el 83,50% de los expertos como muy adecuados y el 16,50% los evaluaron como bastante adecuados.

Con respecto a la variedad y calidad de las formas de capacitación seleccionadas, se constató que el 78% de los expertos la consideran como muy adecuada, el 20,35% como bastante adecuada y un 1,65% como adecuada.

Con relación a la aplicabilidad de la estrategia de capacitación en las condiciones concretas de la Educación Especial de la República de Mali, el 95,45% de los expertos la consideran muy adecuada, mientras que el 4,55% señalan que es bastante adecuada.

El criterio en cuanto a la utilidad de la estrategia para la capacitación de los docentes para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual con un enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva, los expertos consideran que es muy adecuada en el 95,00%, bastante adecuada en el 3,00% y adecuada en el 2,00%.

Los resultados de cada uno de los diferentes valores permiten destacar el alto nivel de significación en la concordancia de las respuestas a las preguntas formuladas, todo lo cual revela la coherencia de la estrategia de capacitación propuesta dirigida a potenciar los niveles de preparación de los docentes en función de la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde un enfoque psicopedagógico en el marco de una escuela inclusiva.

4. DISCUSIÓN

La corrección de las alteraciones de la psicomotricidad, que ha sido un área casi exclusiva de las Ciencias Médicas, en la actualidad sus objetivos rebasan el marco de acción de la clínica y la terapéutica para implicar de modo muy importante a los sistemas educativos, al emplear requerimientos didáctico-metodológicos Guirado, (2011), que propiciaran el tratamiento postural, la fisioterapia respiratoria y otros ejercicios de rehabilitación en casos particulares de discapacidad motriz de efectividad comprobada en la práctica clínica. Bosque y colb., (2015)

Se aprecia coincidencia con lo planteado por Levitt en relación con la atención a los niños con parálisis cerebral y otras alteraciones psicomotrices en cuanto a la importancia decisiva de la exploración motora oportuna y la estimulación sistemática. Levitt, (2001); Pérez y Hernández (2008). En este ámbito se confirma la tesis de que el éxito de la rehabilitación física depende de la unidad de acción entre los agentes las áreas clínica terapéutica y la psicopedagógica, y los que se derivan de los otros agentes educativos de la sociedad, en un momento histórico determinado. Puentes, (2013); Sánchez y Puentes (2017)

La presente investigación revela la necesidad no cubierta en el proceso de formación inicial de los docentes del tratamiento, desde la Educación Especial, de la relación entre el desarrollo motor y psíquico como fundamento para entender las interacciones compensatorias entre ambas y su aplicación al proceso educativo de los escolares, ajustado a la variabilidad del desarrollo vinculada con la multicausalidad del trastorno y la existencia de otras enfermedades o alteraciones concomitantes, apuntadas por otros investigadores del tema en distintos contextos (Maiga,2014; Sánchez, Puentes y Sotolongo, 2017; Puentes y Sosa, 2018)

Se reafirma la pertinencia de la inclusión en la formación posgraduada de los docentes de aspectos de la rehabilitación física que los capaciten para participar en la corrección de las alteraciones psicomotrices en los escolares con discapacidad intelectual que complementen los tratamientos que reciben en las instituciones de salud. Pérez y Hernández, (2008).

La estrategia de capacitación tiene como un rasgo esencial el trabajo intersectorial en la concepción y planificación de las formas de capacitación ejecutadas desde la Universidad, la delimitación de los contenidos provenientes de las diferentes disciplinas científicas que tratan temas como la rehabilitación, la cultura física, la preparación para el empleo, la ergoterapia, entre otros y la participación de docentes de otras instituciones.

La labor de los docentes de Educación Especial de acuerdo con las tendencias actuales de la educación a escala internacional y nacional en la República de Mali, exige de ellos asumir una actitud de capacitación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que esta se relaciona. Los docentes deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de los educandos con discapacidad intelectual que poseen alteraciones psicomotrices y saber enfrentar y promover iniciativas ante las contradicciones que surjan.

La capacitación del personal docente de Educación Especial para la corrección de las alteraciones de la psicomotricidad en los escolares con discapacidad intelectual desde el enfoque psicopedagógico en el contexto de una escuela inclusiva es esencial por la compleja misión de potenciar el desarrollo de las potencialidades de estos escolares y con ello favorecer la formación de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas; un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna y que, a su vez, tire del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide Guardado, Y, Quintero Reyes Y, González Ramos Md, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. *Estrategia pedagógica para la superación de los docentes*. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2016 Nov 29]; 30(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514>.
- Añorga, J. (2001). *La educación avanzada. : Academia*. ISBN: 84-8063-467-7 959-02-0222-5. Disponible en: <http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun10188350>.
- Cruz, M. B., Albert, J. S. C., Cruz, M. E. I., Cabaña, G. E., & Negrín, R. de la P. (2015). *Estrategia para implementar la concepción didáctica del proceso de formación en idioma Inglés a estudiantes de Medicina*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(2), 304-319. Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2160>.
- El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: *reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario*. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3574>.
- Esquijarosa Chirino R, Prieto Medina, A., Cejas Arias, M R, Domínguez Prieto M, Palacio Salgado Y. *Estrategia de superación para profesores que imparten docencia en la carrera de Tecnología de la Salud*. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Feb [citado 2016Nov29]; 18(1):124-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100013&lng=es.
- González Más., R. (2000). *Rehabilitación Física*. Masón S.A.
- Ivic, I. (1999). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 24(3-4), 773-799. Recuperado de <http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/Vigotskyunesco.pdf>.
- Levitt, S. (2001). *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor (Vol. 23)*. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <http://www.elsevier.es/en-revista-fisioterapia-146-pdf-S0211563801729586-S300>.
- Naciones Unidas. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Pérez Blanco, A. (2001). *Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Hernández, A. (2008). Parálisis cerebral infantil: características clínicas y factores relacionados con su atención. Revista Archivo Médico de Camagüey, 12(1), 0-0. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-02552008000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

- Puentes, T. (2013). *Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico-motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive», Recuperado de <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=388&db=1>.
- Rodríguez, I. M. H., & González, B. F. (2015). *Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(3), 491-508. Recuperado de <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239>.
- Rosental, M., & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico Marxista*, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo.
- Sánchez, X. (2017). *La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral*. En revista digital IPLAC. 2. Recuperado de www.revita.iplac.rimed.cu.
- Sánchez, X., Puentes, T., Sotolongo, R. de la C., & Díaz Lobo, L.M. (2017). *Estrategia de superación para el maestro ambulante sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral*. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río, 21(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000100015.
- Sosa H., Puentes. T., Morejón. X. (2018). La rehabilitación física como componente de la atención educativa integral por vía ambulatoria a los alumnos con discapacidades motrices. ICCP. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/782>.
- Torres, P. A. (2016). *Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento* (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vigotsky, S. L. (1995). *Obras Completas (Vol. 5)*. Pueblo y Educación.
- Zulueta, I. Santana, A. G., Undangarain, L. O., Zayas, M. S. H., & Osorio, C. A. D. (2012). *Rehabilitación de niños y adolescentes con síndrome de Guillain-Barré*. MEDISAN, 16(10), 1513-1523. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448459006>.