

L'alphabétisation en milieu périurbain au Mali : une analyse de l'utilisation des compétences acquises dans la vie quotidienne des femmes de Missabougou

Boubacar TABOURE,

Centre National des Ressources de l'Éducation non Formelle, Bamako

Tel : 75022664 Email : btaboure@yahoo.fr

Résumé : Le Mali est engagé dès l'indépendance dans le processus d'alphabétisation fonctionnelle des adultes dont la première forme fut officialisée par la loi n° 62-17/AN/RM du 17 septembre 1962. En plus de cinquante années d'expériences, c'est un ensemble de finalités politiques, de différents dispositifs et de publics divers qui ont été concernés par cette alphabétisation. C'est aussi un ensemble d'acquis en termes de résultats, aussi bien qualitatifs que quantitatifs, obtenus par les programmes d'alphabétisation. Beaucoup d'évaluations ont eu lieu suite au Programme Expérimental Mondial dans les zones de développement rural, mais les analyses portant sur les programmes d'alphabétisation des femmes en milieu péri-urbain sont rares, voire inexistantes.

Notre question de recherche est de savoir si le programme d'alphabétisation des femmes qui a eu lieu à Missabougou a permis aux groupes cibles d'acquérir des connaissances et de développer des compétences et pour quels réinvestissements tant au niveau individuel que collectif ?

Mots clés : alphabétisation, femmes, compétences de vie courante, conditions de vie, milieu peri-urbain, Missabougou, Mali

1. Introduction

Aujourd'hui encore, l'alphabétisation est un droit qui est refusé à près d'un cinquième de la population adulte du monde. Près des deux tiers des analphabètes (64 %) sont des femmes³. A l'échelle mondiale, seulement 88 femmes adultes pour 100 hommes adultes sont considérées comme alphabètes.

La communauté internationale s'est engagée lors du Forum Mondial sur l'Éducation pour tous (Dakar, 2000) à améliorer de 50 % le taux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015 et à assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.

L'alphabétisation est d'une importance cruciale pour l'acquisition, par chaque enfant, jeune et

³ La Décennie 1975-1985 a été proclamée pour la femme lors de la conférence qui s'est tenue à Nairobi (Kenya) pour examiner les résultats de la Décennie

adulte, des compétences de base lui permettant de faire face aux problèmes qu'il peut rencontrer dans la vie et elle représente une étape essentielle de l'éducation de base, qui est un moyen indispensable de participation effective à l'économie et à la vie de la société du XXI^e siècle ». (L'Assemblée Générale des Nations Unies sur la Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (2003-2012) en 2002).

Il est indispensable et urgent de créer des environnements et des sociétés alphabétisés pour parvenir à éliminer la pauvreté, réduire la mortalité infantile, instaurer l'égalité entre les sexes et assurer durablement le développement, la paix et la démocratie.

L'alphabétisation des femmes doit leur permettre de s'affirmer en tant qu'être humain et aussi de s'émanciper dans des cultures où l'inégalité entre les sexes est omniprésente. Des barrières culturelles, sociales et économiques les empêchent souvent d'accéder à l'éducation et donc à l'alphabétisation. L'éducation et l'alphabétisation des femmes ont pourtant une incidence positive sur beaucoup de domaines. Ainsi, les femmes qui participent à des programmes d'alphabétisation ont une meilleure connaissance de la santé et de la planification familiale et ont plus de chances d'adopter des mesures de santé préventive.

C'est ainsi que des regards se sont tournés sur le rôle de la femme dans les années 1990, en partant du constat que l'évolution de toute société se mesure par l'état d'évolution de ses femmes. La Décennie de la femme (1975-1985)⁴, qui prônait l'égalité et la paix, témoigne de cette nouvelle vision. On ne peut pas aspirer à un développement équitable sans paix, ni justice et sans l'égalité entre l'homme et la femme. Avec cette prise de conscience, la nouvelle vision du développement intégrera d'autres dimensions comme la culture. La contribution de la femme dans l'économie occupe une grande place dans les systèmes économiques traditionnels et modernes. Le Pacte international sur les droits économiques sociaux et culturels, la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes ainsi que certaines conventions de l'Organisation Internationale du Travail, tous ont mis l'accent sur la reconnaissance et la valorisation de la contribution de la femme dans l'économie. « *Les progrès de l'égalité et de l'équité entre les genres et l'habilitation des femmes...sont la pierre angulaire des programmes de population et de développement.... La pleine et égale participation des femmes à la vie civile, culturelle, économique, politique et sociale aux niveaux national, régional et international, et l'éradication de toutes les formes de discrimination sur la base du sexe, sont les objectifs prioritaires de la communauté*

⁴ La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation a proposé une nouvelle vision de l'alphabétisation en plaçant l'alphabétisation pour Tous au cœur de l'éducation pour Tous. L'assemblée générale des Nations Unies a proclamé la Décennie en décembre 2001, réaffirmant le rôle central de l'alphabétisation dans le Développement.

internationale »⁵.

A la suite de la Quatrième Conférence des Femmes de Pékin en 1995, l'attention qu'accordent les institutions de Bretton Woods aux rapports de "genre", dans les discours et rapports officiels, montre une évolution des mentalités concernant l'intégration des femmes dans les programmes de développement.

Au Mali, la réalité est tout autre, car il a été constaté que pendant longtemps, la plupart des projets de développement n'ont pas réellement pris en compte les besoins prioritaires des femmes sur le plan socio-économique ; certains ont même conduit à leur marginalisation. Cette situation a causé l'échec de beaucoup de ces projets et programmes de développement car les femmes sont présentes dans beaucoup d'activités économiques, notamment l'agriculture, la pêche et la cueillette, le petit commerce.

Le présent article s'est imposé pour la simple raison que depuis la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation au Mali, seul le milieu rural était privilégié ; le milieu urbain et péri-urbain, au regard des spécificités des grandes villes, semblait à tort ou à raison ne pas souscrire à de tels programmes en raison des activités quotidiennes de la population.

Il faut aussi noter que, la plupart des évaluations se limitaient seulement aux aspects pédagogiques (test de niveau, fréquentation du centre d'alphabétisation), peu d'intérêt était accordé aux résultats des acquis des apprentissages en termes d'insertion socio-économique.

En 2003, une première expérience a démarré dans la zone péri-urbaine de Lassa⁶ en commune IV du District de Bamako. Les résultats de nos travaux de recherche en DEA sur cette zone ont été intéressants, ce qui nous a motivé à visiter un autre programme analogue : celui de Missabougou.

Il s'agira pour nous de voir, si le programme d'alphabétisation en zone péri-urbaine, permet de conclure qu'il a été d'un apport utile à la population féminine bénéficiaire d'abord sur elle-même, la famille et la communauté entière car selon CISSE (1998), « *L'illettrisme fait obstacle au développement, mais l'alphabétisation ne suffit pas à elle seule à être automatiquement source de développement. Les programmes d'alphabétisation ne sont fructueux que lorsqu'ils permettent d'améliorer les conditions de vie des personnes auxquelles ils s'adressent, de les rendre capables de résoudre des problèmes et de prendre des responsabilités* ».

La formation en alphabétisation fonctionnelle ne doit pas être théorique, c'est-à-dire désintéressée de toute application pratique.

⁵ Conférence internationale sur la population et le développement, série de manuel de formation CEDPA, 1997

⁶ Lassa est un quartier périphérique situé en commune IV du District de Bamako, la première expérience d'alphabétisation en zone périurbaine a eu lieu dans cette zone

A titre de rappel, l'alphabétisation a commencé à Missabougou en 2005, et est un programme qui vise à contribuer à l'amélioration des conditions de vie et de travail productif des femmes, à la valorisation de leur participation dans le processus du développement, au renforcement de leur pouvoir de décision en particulier et à la mise en œuvre de la politique nationale de promotion de la femme en général. Cinq ans après la fin du projet⁷, il nous a paru nécessaire de revisiter la zone et de voir dans quelle mesure le programme a laissé un impact au sein de la communauté.

2. **Méthodologie**

Notre recherche va s'inscrire dans un paradigme descriptif, explicatif, car les résultats qui en sortiront seront de nature différente et qu'il faut traiter ces divergences.

Trois questions constituent le fil conducteur de la réflexion

1. Qui sont ces femmes ?
2. Les programmes d'alphabétisation ont-ils permis aux groupes-cibles d'acquérir des connaissances et de développer des compétences?
3. Quels réinvestissements les groupes cibles retenus ont-il pu faire à partir des connaissances acquises et des compétences développées, tant au niveau individuel que collectif pour un changement positif sur les conditions de vie ?

L'hypothèse générale est la suivante :

Pour le traitement de l'hypothèse générale, nous posons que :

« Les femmes ayant bénéficié d'un programme d'alphabétisation ont émis des avis différents quant à l'amélioration de leurs conditions de vie en matière de santé, d'environnement et de commercialisation dans leur milieu familial et communautaire ».

2.1. Moyens d'investigation

Notre méthodologie est basée sur un traitement **quantitatif et qualitatif** du questionnaire et du guide d'entretien. Elle vise à diagnostiquer les changements d'attitudes et d'aptitudes induits par le programme d'alphabétisation des femmes en milieu péri-urbain tant sur le plan individuel, familial que communautaire.

De façon spécifique, il s'agira pour nous de :

- décrire le programme d'alphabétisation en mettant un accent sur le développement des compétences ;
- apprécier les changements qualitatifs et quantitatifs intervenus du point de vue individuel, familial et communautaire par la mise en œuvre du programme ;

⁷ Projet Alphabétisation Fonctionnelle et Appui aux Initiatives de développement des femmes et des jeunes du quartier de Missabougou en Commune VI du District de Bamako

- tirer des conclusions utiles qui pourraient être applicables en d'autres lieux.

Pour valider nos hypothèses, notre méthodologie a consisté à :

- La recherche documentaire pour exploiter la littérature existante, ouvrages scientifiques, thèses, des mémoires afin de nous informer sur l'objet de l'étude.
- La collecte des données sur le terrain

Pour la collecte des données les outils suivants ont été utilisés :

- une grille d'observation pour se rendre compte de ce qui se passe réellement sur le terrain
- un questionnaire pour recueillir des données quantitatives, administré en langue nationale.

Pour analyser nos résultats, nous avons utilisés :

- Une analyse univariée : il s'agit d'interpréter les résultats obtenus en tenant compte d'une seule question à la fois, appelé aussi tri à plat « elle permet la distribution de fréquences soit sous forme de tableau, soit sous forme de graphique. On utilise pour cela la statistique descriptive » couvreur, 2001.

« La distribution d'un échantillon est le tableau de correspondance des données et leurs fréquences » (d'Hainaut, 1975).

Une analyse bivariée : Escofier et al (1995) guidera l'analyse bivariée que nous avons réalisée. On peut considérer que l'analyse bivariée consiste à mettre en relation les différentes caractéristiques des répondants, dites variables illustratives avec les réponses données au questionnaire, dénommées les variables actives.

2.2. Échantillon

Villes/quartiers/villages	Nombre auditrices inscrites	Abandons	Néo-alpha	Néo-testés
Missabougou	55	0	55	29
Baguinéda	50	8	42	33
Kati	35	9	26	26
yirimadjo	38	8	30	28
Tabacoro	38	7	31	30
Niamana	44	11	33	26
Mountougoula	40	12	28	28
TOTAL	300	55	245	200

La population est composée de femmes ayant bénéficié du programme d'alphabétisation et ayant réussi le test de niveau. Comme l'indique le tableau ci-dessus, en zone péri-urbaine, il s'agit

d'une population de 300 femmes venant d'horizons divers scolarisées ou non scolarisées et qui continuent jusqu'à présent d'être en marge de tout le processus de développement économique, social, et culturel du fait de leur analphabétisme. Elles souhaitent s'alphabétiser, apprendre un métier et trouver du travail pour sortir de leur condition. 55 ont abandonné les cours d'alphabétisation et 245 ont pris part au test d'évaluation. 200 ont été déclarées néo-alphabètes.

3. Analyses et interprétations des résultats

3.1. L'analyse univariée

L'analyse univariée consiste en une description qui vise à diagnostiquer les tendances exprimées par des répondants aux questionnaires. L'analyse des réponses de l'ensemble des répondantes permettra un diagnostic global de l'objet de notre recherche. Pour plus de lisibilité des résultats, nous avons organisé la présentation autour d'une série d'indicateurs de tendances.

Indicateur 1 : Compétences acquises

Types de compétences	Citations
Compétences en calcul	184 citations
Compétences en lecture/écriture	151 citations
Compétences en environnement	125 citations
Compétences en technique de commercialisation	152 citations
Compétences en gestion	109 citations
Compétences en planification familiale	126 citations
Compétences en nutrition	94 citations
Compétences en coupe/couture	66 citations
Compétences en hygiène/assainissement	89 citations
Compétences en technique d'animation	34 citations

Les domaines suivants apparaissent comme privilégiés :

- le domaine de la vie familiale (planification/nutrition/coupe/couture, hygiène/assainissement) : 375 citations
- le domaine commercial (calcul/lecture/écriture/technique de commercialisation/ (gestion) : 596 fois

Ces deux domaines contribuent à un mieux vivre en famille et dans la cité.

Indicateur 2 : Compétences en gestion

Compétences et gestion des activités	Citations
Gestion de la caisse commune	66 citations
Gestion des activités de commercialisation	186 citations
Gestion de la coopérative	83 citations
Gestion de l'embouche bovine	28 citations

On peut observer que les femmes semblent gérer plus aisément :

- leurs activités de commercialisation : 186 citations
- des activités communes (caisse/coopérative) : 149 citations

Indicateur 3 : Compétences les plus utilisées dans le milieu familial

Compétences utiles en milieu familial	Citations
Compétences en planning familial	115 citations
Compétences en gestion	118 citations
Compétences en santé de base	135 citations
Compétences en hygiène	109 citations
Compétences en organisation	103 citations
Compétences en puériculture	101 citations
Compétences en nutrition	106 citations
Compétences en couture	28 citations

La lecture du tableau exprime nettement que les compétences liées à la santé, le planning familial, l'hygiène, la nutrition, l'éducation des jeunes enfants sont majoritairement citées 566 fois. Les compétences associées à la gestion, l'organisation, la couture sont citées 249 fois. On peut donc conclure que les domaines essentiels de la vie familiale sont pris en compte en vue d'un vivre équilibré.

Indicateur 4: Compétences les plus utilisées dans le milieu communautaire

Compétences utiles/milieu	Citations
Mobilisation sociale	102 citations
Technique de communication	120 citations
Technique de sensibilisation	123 citations
Bonne gouvernance	111 citations
Gestion des conflits	26 citations

Vivre en communauté, c'est vivre ensemble, s'exprimer, écouter, argumenter, utiliser diverses techniques de communication (gestes, mimiques, intonations de voix, humour,...). On ne s'étonnera pas que les femmes africaines apprécient particulièrement les techniques de sensibilisation et de communication (243 citations) et que la mobilisation sociale soit prise en considération (102 citations). En fait, ces compétences correspondent au « Naturel » de la femme africaine.

3.2. L'analyse bivariée

Dans notre cas, nous avons fixé notre seuil de signification à 0,05. Aussi, nous avons considéré un domaine qui nous paraît pertinent : la santé, sur la base des pourcentages de réponses enregistrées pour chaque répondante, nous avons identifié la tendance dominante de choix pour telle ou telle réponse à l'item, ce qui a abouti aux modalités illustratives et actives dans les tableaux qui suivent.

Indicateur 5 :Alphabétisation, Hygiène alimentaire

Ages	Hygiène alimentaire		
	Oui	Non	Total
15-20 ans	4 25%	12 75%	16 100%
21-30 ans	30 52,6%	27 47,3%	57 100%
31-40 ans	48 66,6%	24 33,3%	72 100%
41-50 ans	17 56,6%	13 43,3%	30 100%
+ 50 ans	17 68%	8 32%	25 100%
Total	116 52%	84 32%	200 32%
$NI = (5-1) (2-1) = 4dl$ à 0,05 : $\chi^2_{th} = 9,4877$ $\chi^2 = 11,095$			

Constats et réflexions :

Une lecture rapide du tableau indique que l'échantillon compte davantage de femmes des tranches d'âge (21-30 ans) et (31-40 ans) : 78 femmes pour 38 femmes des autres tranches d'âge, ce qui peut influencer le calcul du χ^2 . On peut penser que l'alphabétisation des femmes les plus âgées comme des femmes les plus jeunes n'a que peu d'influence sur l'amélioration de l'hygiène alimentaire (en regard des effectifs). Les raisons invoquées qui contribueraient à l'amélioration de l'hygiène alimentaire seraient liées à de nouvelles habitudes alimentaires, l'aménagement

d'un jardin potager, la conservation des aliments.

Calcul du χ^2

H0 : « Selon l'âge, les femmes ayant bénéficié d'un programme d'alphabétisation expriment des avis significativement différents quant à l'amélioration de l'hygiène alimentaire.

$\chi^2 \text{ cal} = 11,095$ à 0.05 : $\chi^2 \text{ cal} > 9,4877$ à 0.05 : $11,095 > 9,4877$

Discussion

Le χ^2 calculé étant plus grand que le χ^2 théorique à 0,05, nous rejetons l'hypothèse nulle et concluons que l'âge influence significativement les réponses des femmes ; la variable âge apparaît comme une variable distinctive.

Indicateur 6 : Situation matrimoniale, Alphabétisation/lutte contre le paludisme

Situation matrimoniale	Lutte contre le paludisme		
	Oui	Non	Total
Célibataire	40 90%	5 10%	45 100%
Mariée	81 69,8%	35 30,2%	116 100%
Veuve	19 63,3%	11 36,6%	30 100%
Divorcée	6 66,6%	3 33,3%	9 100%
Total	146 73%	54 27%	200 100%
$nl = (4-1)(2-1) = 3 \text{ dl}$ à 0,05 : $\chi^2 \text{ th} = 7,8147$ $\chi^2 \text{ cal} = 7,962$			

Constats et réflexions

Une lecture rapide du tableau laisse entendre qu'une majorité de femmes néo-alphabètes, quelle que soit leur situation matrimoniale, envisagent la lutte contre le paludisme par opposition à une absence de réaction (73% contre 27%). Le pourcentage de femmes veuves ou divorcées ont des avis très semblables en positif ou négatif. L'échantillon est surtout composé de femmes mariées (116) et, sur ce total, près de 70% sont préoccupées par ce fléau, d'autant qu'il s'attaque très facilement aux enfants de moins de 5 ans.

Calcul du χ^2

H0 : « Selon la situation matrimoniale, les femmes se comportent de manière significativement différente dans la lutte contre le paludisme ».

$$\chi^2 \text{ cal} = 7,962$$

$$\begin{aligned} & \text{à } 0,05 \chi^2 \text{ cal} > \chi^2 \text{ th} \\ & 0,05: 7,962 > 7,8147 \end{aligned}$$

Discussion

Eradiquer le paludisme n'est pas simple malgré les sommes investies ; les médicaments produits ont en effet montré que la monothérapie n'est pas suffisante. D'autre part, la prévention est à la fois simple mais coûteuse : les moustiquaires imprégnées d'un insecticide, la pulvérisation des habitations par des insecticides, les produits anti-moustiques, les « attractants » qui attirent les moustiques dans un piège sont autant d'atouts à disposition... mais difficiles à acquérir... ! Toutes les recherches menées ont conduit à « une diminution des victimes du paludisme de 25% depuis 2000 mais 655000 personnes sont encore mortes du paludisme en 2010, principalement des enfants de moins de 5 ans »⁸. Le χ^2 calculé étant plus grand que le χ^2 théorique à 0,05, nous rejetons l'hypothèse H0 et concluons que la situation matrimoniale influence significativement le choix des femmes.

⁸ Institut de Médecine Tropicale-Un vaccin offre un espoir dans la lutte contre le paludisme-Pro Coosemans in le journal de la Coopération belge-Dimension 3 5fév 2012, PP22 0 24

Indicateur 7 : Formation, Alphabétisation, Espacement des naissances

Formation antérieure	Espacement des naissances		
	Oui	Non	Total
Ecole formelle	77 77,7%	22 22,2%	99 100%
Ecole coranique	21 75%	7 25%	21 100%
Medersa	7 58,3%	5 41,7%	28 100%
Sans formations	34 55,7%	27 44,3%	61 100%
Total	139 69,5%	61 30,5%	200 100%
$nl = (4-1) (2-1) = 3 \text{ dl}$ à 0,05 : $\chi^2 \text{ th} = 7,8177$ à 0,01 $\chi^2 \text{ th} = 11,3449$ $\chi^2 \text{ cal} = 9,6983$			

Constats et réflexions

Les deux tranches les plus représentées sont les femmes ayant suivi les cours dans une école formelle et celles sans formation (99 femmes contre 61 femmes.) Selon l'échantillon, il apparaît que les femmes ayant été dans une école sont majoritairement enclines à espacer les naissances (77,7%) ; il en est de même pour les femmes ayant suivi des cours dans une école coranique (75%). Il faut noter que le pourcentage des femmes favorables à l'espacement des naissances est, quelle que soit la formation antérieure, chaque fois supérieur à 50%.

Calcul du χ^2

H0 : « Selon la formation antérieure, le comportement des femmes vis-à-vis de l'espacement des naissances est significativement différent ».

$$\chi^2 \text{ cal} = 9,6983$$

$$\chi^2 \text{ cal} > \chi^2 \text{ th à } 0,05$$

$$9,6983 > 7,8147$$

Discussion

Le χ^2 calculé étant plus grand que le χ^2 théorique à 0,05, nous rejetons l'hypothèse nulle et concluons que l'espacement des naissances est fonction de la formation antérieure. Il semble donc que l'espacement des naissances apparaisse comme une nécessité pour les femmes, quelle que soit l'éducation antérieure reçue.

4. Conclusion

Notre article s'appuie sur les travaux de l'Unesco qui confirme l'existence de 791 millions d'adultes analphabètes dont le 1/3 est constitué par des femmes⁹. Cette simple statistique, effrayante est suffisante pour poser un regard sur les femmes maliennes, étudier cet état de fait et faire connaître les programmes qui pourraient réduire le fléau de l'analphabétisme.

Immensément grand et profondément analphabète (20,02%)¹⁰, les maliennes sont les héritières de traditions ancestrales bien ancrées, de pesanteurs socio-culturelles mais aussi, d'une pauvreté telle que l'Etat est incapable, malgré sa bonne volonté, de financer toutes les activités nécessaires à l'émancipation des femmes ; tous ces freins empêchent l'accès à l'éducation et à la formation d'une majorité de la population.

⁹L'alphabétisation un enjeu vital, Rapport Mondial du suivi de l'EPT

¹⁰Rapport National Cellule de la Planification et Statistique du Ministère de l'Education Nationale du Mali

Immensément grand... ce qui nous oblige à cerner une zone particulière : le quartier de Missabougou proche de Bamako, qui dispose d'un centre d'alphabétisation et d'appui aux initiatives de développement des femmes.

Beaucoup de chercheurs, tels que Zuinga (1995) insistent sur le fait que le changement social doit s'accompagner d'une revendication par les femmes de décider de leur propre vie, de maîtriser les ressources naturelles vitales et de comprendre le contexte culturel par le biais de l'alphabétisation. C'est en effet, par son intermédiaire, que le mieux vivre peut être apprécié.

Le programme a été initié sous la forme d'une intervention multisectorielle (programme intégré de développement) visant à apporter aux femmes analphabètes une formation qualifiante, appuyer leurs initiatives et aider la communauté à améliorer leur milieu de vie. On doit insister sur le fait que le non formel ne signifie pas absence de critères car les référents pédagogiques et techniques des programmes peuvent servir de balises ; les référentiels rappellent que l'action d'alphabétisation n'est pas une fin en soi mais une action intermédiaire pour faciliter l'entrée dans le formel ou la formation professionnelle.

En s'adressant aux plus démunis, notamment les femmes, l'alphabétisation est un moyen de choix pour améliorer les conditions de vie des bénéficiaires, renforcer leurs compétences et les ouvrir à des opportunités nouvelles. L'implication effective des femmes est la condition sine qua non du développement.

Il s'agit donc de connaître le genre féminin. Mieux connaître les femmes et leurs motivations c'est-à-dire « l'ensemble des désirs et de volonté qui pousse une personne à accomplir une tâche et à viser un but correspondant à un besoin » Efua,(2011) parait être une étape primordiale et essentielle.

Bibliographie

BARDIN, L. (1977). L'analyse de contenu, PUF, Paris

CISSE, S. (1998). La post-alphabétisation au Mali, Organisation Islamique pour l'Education, la Science et la Culture, Rabat, Maroc

DEPELTEAU, F. (2000). La Démarche d'une Recherche en Sciences Humaines : de la question de départ à la communication des résultats, Québec, Presses de l'Universitaire Laval.

EFFUA, I (2011). La problématique de l'abandon dans les centres d'alphabétisation au Togo, thèse de doctorat, Université de Louvain.

ZUINGA, M. (1995). Alphabétisation des femmes africaines, Paris, Unesco

MINISTERE DE L'EDUCATION, (2010). Annuaire statistique, Bamako, Mali.

UNESCO, (2006). L'alphabétisation un enjeu vital, Rapport Mondial du suivi de l'EPT, Hambourg.

PAUL, K, COLIN, G. (2005). SPPSS facile appliqué à la psychologie et aux Sciences Sociales, maîtriser le traitement de données, Bruxelles de Boeck.

INSTITUT DE MEDECINE TROPICALE, (2012). Un vaccin offre un espoir dans la lutte contre le paludisme, in journal de la coopération belge- Dimension 3.

Rapport Projet Alphabétisation Fonctionnelle et Appui aux Initiatives de développement des femmes et des jeunes du quartier de Missabougou en Commune VI du District de Bamako

Rapport La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation pour Tous au cœur de l'éducation pour Tous, 2003-2012

Rapport Forum Mondial sur l'Education, 2000

COUVREUR, P., (2001), *Méthodes d'enquêtes*, Mons, Presses Universitaires de Mons.

LOI N°62-74/AN/RM du 26 mai 1976 fixant les alphabets des langues bambara, peul, songhoy.

Sites consultés

www.lire-et-ecrire.be

www.brise.org

[www.http.aehsc.chez.com/changement social.htm](http://www.http.aehsc.chez.com/changement-social.htm)

www.wikipédia.org

www.ecossimo.com/groups/1473-classes-sociales-société.html